

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
(МБОУ «Гимназия № 11»)**

141070, Московская область, г. Королёв, ул. Комсомольская, д. 12,
тел./факс (495) 515 05 79, 515 02 88, 515 64 37, 515-22-53 бух.

e-mail: gymnasial1@mail.ru

ОКПО 42257718; ОГРН 1025002035893; ИНН/КПП 5018045019/501801001

Сайт гимназии № 11 <https://gimnazija11.edu.korolev.ru>
Сайт дошкольной организации <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 8
«07» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 11»
«12» июля 2023 г. №72-7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
(МБОУ «Гимназия № 11»)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Пояснительная записка	13
2.2. Принципы реализации Программы МБОУ «Гимназия № 11»	14
2.3. Планируемые результаты реализации Программы	15
2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
2.5. Характеристики особенностей развития детей.....	23
раннего и дошкольного возрастов.....	23
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Модель образовательного процесса	39
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)	40
3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)	42
3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....	44
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
3.6. Перспективный план работы с родителями	59
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	72
3.9. Рабочая программа воспитания	74
3.9.1. Пояснительная записка	74
3.9.2. Целевой раздел	76
3.9.3. Содержательный раздел РПВ	76
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
4.1. Условия реализации Программы.....	81
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации	106
4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы.....	106
4.1.4. Кадровые условия реализации Программы	110
4.1.5. Условия профессионального роста педагогических и иных работников	110
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	111
Режим дня в дошкольных группах.....	113
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	115

Перечень обязательных праздников в дошкольных отделениях.....	119
Приложение №1	120

МБОУ "Гимназия №11"

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» далее (МБОУ «Гимназия № 11») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (п.2.9. ФГОС ДО)

https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

<https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* ДО;

- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России -2035).

1. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Образовательная программа (далее – Программа) МБОУ Гимназии № 11 включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы. (п.2.11. ФГОС ДО)

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы

поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (в учреждении три логопедические группы), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Королёв «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» с января 2022 года участвует в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о.Королёв «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» с 2020 года участвует в международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон инновационная методическая сеть «Учусь учиться»

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Дошкольное отделение МБОУ Гимназии №11 имеет три отдельно стоящих корпуса все они находятся в шаговой доступности друг от друга, а также от самой МБОУ Гимназии №11.

Дошкольное отделение №1 – г.о. Королёв, ул. Садовая 5а (дети от 1 года до 3 лет)

Дошкольное отделение №2 – г.о. Королёв, ул. Садовая 4а (дети от 2 лет до 7 лет)

Дошкольное отделение №3 – г.о. Королёв, ул. Комсомольская 12а (дети от 4 лет до 7 лет)

Обучающие имеют возможность посещать библиотеку, музей МБОУ Гимназии №11 и совместные мероприятия. все корпуса двухэтажные, 1 и 2 корпуса располагаются в жилом массиве, 3-ий корпус расположен в 200 м от жилых домов.

Специфика национальных, социокультурных и региональных условий

Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ «Гимназия №11» (дошкольное отделение) находится в городском округе Королев Московской области ✓ Город Королёв носит имя выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. город Королев в невелик, его величают космической столицей России, наукоградом России. Уже эти утверждения говорят о том, что он является величайшим центром ракетно-космической отрасли. ✓ Традиционно в московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства любви к Родине, утверждение высокой ценности родительства, материнства и повышение престижа отцовства 	Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.

	<p>✓ В городе проживают люди преимущественно русской национальности 92,92 % населения, а также украинцы 1,79%, армяне 0,95%, татары 0,84%. Есть и иммигранты из ближнего зарубежья.</p> <p>✓ Большинство обучающихся проживает в районах, прикрепленных к МБОУ «Гимназия №11». В дошкольном отделении работают комбинированные логопедические группы эти группы дети посещают по решению (МППК) г. Королева.</p>	<p>У дошкольников воспитывается трепетность, внимание и заботливое отношение к детям, имеющим особенности в развитии.</p>
<p>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Город Королев находится в 28км. от Москвы столицы нашей Родины. МБОУ «Гимназия №11» расположено удобно для любого транспорта в случае организации всех возможных поездок воспитанников. Непосредственно в городе есть музеи, ТЮЗ, различные спортивные объекты, вблизи образовательного учреждения находится в местах расположения дошкольного отделения «гимназии № 11» отсутствуют объекты промышленного производства.</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомится со своей большой и малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещать достопримечательности города.</p>
<p>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Градообразующими предприятиями являются такие как РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, Объединенная ракетно-космическая корпорация, НИИ Космических систем, Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, КБ «Химмаш», ОАО «Композит».</p>	<p>Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу</p>

	<p>✓ Детский сад посещают воспитанники от 1 года до 7 лет. Возрастной состав родителей в среднем 30-40 лет.</p> <p>✓ Родители обучающихся в основном имеют среднее специальное, высшее профессиональное образование</p>	<p>укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны.</p> <p>Учет возрастных особенностей позволяет более доступно донести информацию как до детей, так и до родителей.</p> <p>Образования каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей стремление к обучению к школе, так и в дальнейшем.</p>
	<p>✓ Для обучения и воспитания дошкольников во всех дошкольных отделениях «Гимназии № 11» функционирует центральное отопление, водопроводная и канализационная системы. Для организации образовательно-воспитательной работы с обучающимися имеются специальные помещения. В каждой группе есть умывальная комната, туалет, приемная. В корпусе для детей от 1 до 3 лет есть отдельные спальни, так же спальнями оснащен корпус для детей от 5 до 7 лет. Третий корпус для детей от 3 до 7 лет спальнями оснащен только I этаж. Материальная база и организация РППС на 92% отвечает требованиям ФГОС ДО Музыкальный и спортивный залы разделены только в одном корпусе. Во всех корпусах дошкольного отделения имеются площадки для организации дополнительных</p>	<p>Созданная инфраструктура помогает качественно организовать образовательный и воспитательный процесс</p>

	<p>видов деятельности обучающихся: кабинеты дополнительного образования, педагогов-психологов, комната сенсорного развития, кабинеты учителей-логопедов.</p> <p>Для осуществления деятельности в дошкольном отделении имеется групповые помещения – 20; спальные помещения – 13; приемные групп – 20; кабинет заместителя директора по ВМР – 3; методический кабинет – 3; музыкальный зал - 3; физкультурный зал - 1; логопедический кабинет – 3; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) – 3; кабинет музыкального руководителя – 3; кабинет инструктора культуре – 2; кабинет дополнительного образования – 6 кабинет кладовщика – 3; пищеблок – 3; прачечная – 3; медицинский кабинет -3; прививочный кабинет – 3; изолятор – 3</p>	
<p>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>✓ Учреждение располагается в зоне умеренно-континентальный. Зимой здесь немного холоднее, чем в Москве, прохладней и летом, не так жарко и душно. В отличие от столицы осадков выпадает меньше. Самый холодный месяц - январь, самый теплый - июль. В декабре часты оттепели. Все корпуса находятся в завокзальном районе города, не далеко от железнодорожной станции</p>	<p>Деятельность дошкольного отделения осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p>

	Подлипки дачные, а также в близи Комитетского леса.	
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	✓ В районе городе русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям

На дату утверждения программы в организации функционирует 20 групп

Ранний возраст	1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная	Компенсирующий направленности		
						старшая	Смешанная старшая	подготовительная
2	4	3	3	3	2	1	1	1

С 2022 года организация участвует в реализации:

Регионального проекта Московской области «Предшкола: стандарт детского сада»;

Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 4 %; техническим персоналом - 37.%; педагогами - 59%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица).

Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	525/100%	Неработающих матерей	92 /17,5%
Из них мальчиков	235/44,8%	Матерей со средним, средним спец. образованием	280 /53,3%
Из них девочек	290 /55,2%	Матерей с высшим образованием	245 /46,7%

Полных семей	402 /76,6%	Отцов со средним, средним спец. образованием	246 /54,6%
Неполных семей	123 /23,4%	Отцов с высшим образованием	204 /45,3%
Семей с 1 ребенком	193 /36,8%	Семей, проживающих отдельно	75 /14,2%
Семей с 2 детьми	202/38,4,%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	290 /55,2%
Семей с более чем 2 детьми	130/24,8%	Работающих матерей	433 /82,5%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «Гимназия №11» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

(п.14.2. ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) МБОУ «Гимназия №11»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБОУ «Гимназии № 11»:

Основные задачи программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

1. Выстраивание преемственности дошкольного отделения и школы. Организовать совместную работу воспитателя и учителя как полноценных партнеров;

2. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

3. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

1. мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

Основные задачи Программы: «Юный эколог»

1. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.

2. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

2.2. Принципы реализации Программы МБОУ «Гимназия № 11» соответствуют ФГОС и ФОП ДО;

(п.14.3 ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности. (вариативная часть)

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

(п.15 ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП ДО, п.15.2 https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	15.3 ФОП ДО, п.15.3.1 ФОП ДО, п.15.3.2 ФОП ДО, п.15.3.3 ФОП ДО, п.15.4 https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДО	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет,

	<p>интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; <i>«Игралочка»</i> продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр. <i>«Юный эклог»</i> (соответствуют ФОП ДО)</p>
--	---

2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

(п.16 ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов *стартовой и финальной диагностики* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

(пример)

№ п/п	Показатели (целевые ориентиры из	Сентябрь	Май	Действия педагога по преодолению трудностей

	ФОР ДО)			

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность **ключевых компетентностей**, которые объединены в пять групп: *коммуникативная; деятельностьная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.*

Образовательные области / Целевые ориентиры	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная

Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<i>Социальная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения. 	
<i>Коммуникативная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> • Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения. 	
<i>Деятельностная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Делает выбор и принимает решение. • Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). 	
<i>Информационная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. 	

<ul style="list-style-type: none"> Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). 	
Здоровьесберегающая компетентность (показатель)	Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплении здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. 	

Методы педагогической диагностики

Образовательные области	Методы
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств.
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

Критерии ФГОС ДО, (п.2.6.)	Показатели по возрастам	Методы диагностики
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение (занимает с удовольствием или нет)
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств (тестовые задания).
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа

Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может сам-но применять усвоенные знания и способы д-ти для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение
	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке..	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях...	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа Диагностические задания
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества... и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям ИЗО искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки... и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

Преимущественная связь результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования

Начальное общее образование	Дошкольное образование
1) Предметные результаты	ЗУН, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
2) Метапредметные результаты (УУД=ВПФ) <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД 	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
3) Личностные результаты	<u>Характеристики:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационного, • эмоционально-волевого, • морально-нравственного развития.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<p>Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/</p> <p>Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/</p> <p>Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/</p> <p>Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/</p> <p>Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека</p>	<p>Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению</p>	<p>На этапе завершения ДО Педагог-психолог</p>	<p>Ключ</p>

методика А.С.Ронжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Методика «Проективные рассказы» (Кучеровой Е. В.)	Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду		
Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДО;	При проектировании программы КРР По мере необходимости	Протоколы Аналитические таблицы ключ
Комплексное обследование дошкольников (Ткаченко Т.А.)	- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	Педагог-психолог Учитель-логопед	

2.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может

² Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См. Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336)

хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают

через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-

восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в

спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество

понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с

социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями

сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает

сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная

самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к

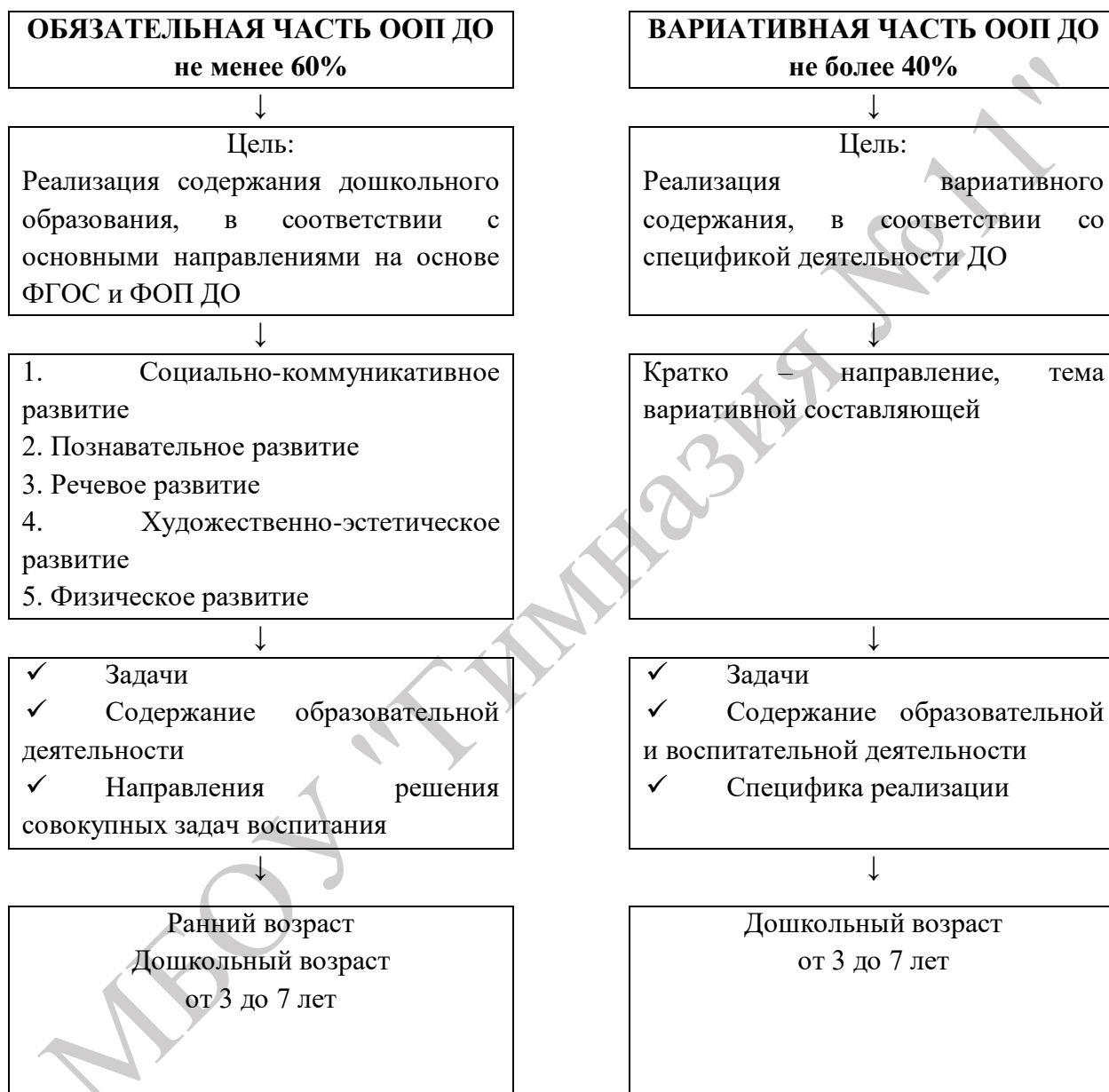
сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

МБОУ "Гимназия №11"

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ «Гимназия №11»



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть) не менее 60%

<https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	

			на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть) не более 40%

Возраст ной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Реализация регионального компонента			
<i>От 3 до 7 лет</i>	<p>-Формировать представления детей социально экономических и культурных особенностях малой Родины;</p> <p>-Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях города, символике.</p> <p>-Расширять представления о природных растительном и животном мире;</p> <p>-Развивать интерес к жизни людей родного города, их жизни, быту, культуре, традициям;</p> <p>-Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;</p> <p>-Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>ОО Познавательное развитие Знакомить детей с историей родного города. Расширять знания о истории города, первых жителей Королёва их занятиях, традициях ,культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. С особенностями природы Подмосковья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Московской области, полезными ископаемыми, реками, озераминашего района. Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с памятниками архитектуры. Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Королевцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.</p> <p>ОО Физическое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Речевое развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</p> <p style="text-align: center;">https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf</p>
«Предшкола: стандарт детского сада»			

От 5 до 7 лет	Выстраивание преимущества дошкольного отделения и школы.	ОО Физическое развитие (в соответствии с ФОП ДО) ОО Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с ФОП ДО) ОО Речевое развитие (в соответствии с ФОП ДО) ОО Художественно-эстетическое развитие: (в соответствии с ФОП ДО) ОО Познавательное развитие (в соответствии с ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
«Юный эколог»			
От 3 до 4 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.32	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.34	
От 5 до 6 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.35	
От 6 до 7 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.37	
«Игралочка»			
От 3 до 4 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.26	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.27	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.31	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.32	
От 5 до 6 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf	

- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио воспитателя;
- Игровая технология;
- Технологии выявления особых образовательных потребностей;
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя и учителя);
 - Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог);
 - Технология утреннего и вечернего круга;
 - Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса)

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в ДО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
--	---	------------------------------------	---

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____
 Тема проекта _____
 Цель проекта _____
 Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____
 Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____
 Дата проведения итогового мероприятия _____
 Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

День недели/дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятель	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Непосредственно	Образова		

	и	образовательная деятельность		тельная деятельность в режимных моментах	ной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none"> • прямое, • опосредованное, • мотивированное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доверие к ребенку. • Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занимает больше места в жизни ребенка. • Инициирована детьми. • Подготовлена взрослым. • Педагог руководит опосредованно. • Центры активности. • Возможность выбора предметов.

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: ***обучает ребенка чему-то новому;***
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – ***равноправные партнеры;***
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (***от планирования до завершения***) ***направляет совместную деятельность группы детей;***
- совместная деятельность детей ***со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;***
- самостоятельная, ***спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*** - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательная-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты 	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>	<p>Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. «Игралочка» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>

		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Для детей (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: Для детей (3–4 лет), (4–5 лет),</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет), (Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.)</p> <p>Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми(1-3лет)</p> <p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми(2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p>	
<p>Формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то</p>	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>	<p>Банк России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>

	<p>новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</p>	<p>окружающим миром (3–7 лет).</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<p>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Для детей (2–3 лет), (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Серия «Расскажите детям о...» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/dona_vigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДО</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 		
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников 	<p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДО</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Для детей (3–4 лет), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет) Календарь сезонных наблюдений (5–7 лет). Юный эколог.</p>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование 	<p>Ульева Е. А 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке; 100 увлекательных игр для веселого дня рождения; 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка; 100 увлекательных игр для отличной учебы; 100 увлекательных игр для уверенности в себе; 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.</p>	

	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) 		
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы 	<p>Муратова А.А. Особенности организации культурных практик в дошкольном образовании</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p>	

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО

Условия поддержки детской инициативы

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	Содержание деятельности педагога
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, • узнать об интересующих его действиях, сведениях. • Поэтому ребенок задает различного рода вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
От 4 до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается высокая активность. • Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. • Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда

	необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам...
От 5 до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. • Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОП ДО

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих ФОП ДО

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы» должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в ФОП ДО

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработка и реализация образовательных проектов ДО совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ДО в вопросах здоровьесбережения ребенка

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития..
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Дидактические материалы

для организации совместной деятельности родителей с детьми

в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ДО «Детский календарь» (Доронова Т.Н.).

Использование данной технологии в деятельности ДО позволяет одновременно решать *три концептуальные задачи*:

- 1) обновление предметно-развивающей среды;
- 2) планирование на месяц;
- 3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ДО.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ДО и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребенка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Коротковой Н.А. о совместной партнерской деятельности.

Данная технология предусматривает включение ребенка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

Культурные практики ребенка	Основание: Типология Классификация
Продуктивная деятельность	Типы цели: <ul style="list-style-type: none">• работа по образцам; с незавершенными продуктами; с графическими схемами; по словесному описанию цели-условиям.
Игровая деятельность	Типы проекции в сюжетной игре: <ul style="list-style-type: none">• ролевая – <i>представляет себя мамой и др.</i>;• функциональная – <i>глядит утюжком...</i>• пространственная – <i>обустраивает пространство (кухня)....</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	Типы исследований: <ul style="list-style-type: none">• опыты – основы физики;• коллекционирование – основы формальной логики;• путешествие по карте – основы географии;• путешествие по реке времени – основы истории.

Создание и функционирование Консультационного центра для родителей детей от 2 мес. до 7-8 лет

Нормативно-правовой основой выступает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64, п. 3) - Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

- Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного Центра по взаимодействию ДО различных форм и родительской общественности, М. 2015 г.

Консультационный Центр (КЦ) является структурным подразделением ДО. Механизм открытия и функционирования Центра в ДО предусматривает следующий перечень документации: *внутренний локальный акт; Приказ о создании Консультационного Центра; Положение о Консультационном Центре; внесение изменений в штатное расписание.*

Сотрудниками Центра являются воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители и др. специалисты, которые оказывают следующие **виды консультационной помощи:**

- * психолого-педагогическая;
- * методическая;
- * коррекционная.

Функционирование консультационного центра «Рядом».

Мотивационные тезисы:

- *Мы всегда хотели создать площадку, где родители могут получить как информационную, так и эмоциональную поддержку от самых разных специалистов.*

- *Для нас ценен выбор, поэтому мы рассматриваем разные точки зрения и помогаем сориентироваться в гуще информации.*

- *Для нас ценен комплексный подход к ребенку, поэтому мы привлекаем и будем привлекать к участию в проекте разных специалистов.*

Содержание деятельности КЦ реализуется в следующих интерактивных формах:

1) Семейная мастерская «Родители + дети»: 1,5 часовая творческая и игровая мастерская для взрослых с детьми, на которой вы можете по-новому узнать себя и своего ребенка.

2) «Неформальный лекторий»: 1,5 часовые встречи со специалистами по детскому развитию и воспитанию, экспертами в образовании, педагогами и психологами. В неформальной обстановке мы сможем обсудить самые волнующие вопросы.

3) Психологическая группа «Неравнодушный родитель»: 1,5 часовая групповая работа с психологом по индивидуальным вопросам, касающимся детей и взаимодействия с ними.

4) Образовательные события для детей: 1,5 часовое приключение, в котором ребенок ищет ответы на разные вопросы, помогает игровым персонажам справиться с непростыми ситуациями, попутно осваивая много нового, развивая мышление и воображение.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

3.6. Перспективный план работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета. 	Сентябрь	Родители	Зам. директора по увр, воспитатели
Консультация «Учимся, играя»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности 	Сентябрь	Родители	Воспитатели

	родителей за успешное обучение ребенка в школе.			
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	<ul style="list-style-type: none"> Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы ДООУ по подготовке детей к школе. 	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДООУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. 	Сентябрь-Май	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. 	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс «Кормушек»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания 	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций. 	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. 	Декабрь	Родители	Воспитатели
Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом семейного отдыха. 	Январь	Родители	Воспитатели

«Счастливы выходной день»	<ul style="list-style-type: none"> Установление дружеских отношений среди родителей группы. 			ли
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> Получение информации о формах и методах оздоровление детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. 	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Ребенок и компьютер»	<ul style="list-style-type: none"> Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. 	Январь	Родители	Воспитатели
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. 	Февраль	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада 	Февраль	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания 	Февраль	Родители	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. 	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительно отношения к детски работам. 	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. 	Март	Родители	Воспитатели
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. 	Март	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Апрель	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия 	Апрель	Родители	Воспитатели

	родителей и детей.			
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год 	Май	Родители	Зам. директора по УВР, воспитатели

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи ответить на запросы ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации. Решение конкретных задач. Привлечение к работе специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности мероприятий. Контроль качества: оценочные листы – отзывы. Групповое обсуждение родителями и педагогами.

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

<i>1-й этап - ознакомительный</i>	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с д/с, адаптация).
<i>2-й этап - общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3-й этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<i>4-й этап – интегративный</i>	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья».	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

**Эффективная система «Педагог–Ребенок–Родитель»,
предусматривающая условное деление на три блока: партнерство,
взаимодействие, сотрудничество**

	1 блок Партнерство	2 блок Сотрудничество	3 блок Взаимодействие
Цель	Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДО.	Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».
Задачи	1) Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). 2) Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.	Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.	1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. 2) Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.
Направления	Диагностическое направление		
	анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка».	родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего ребенка»; подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях совместной	тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-образовательными задачами данной возрастной группы); письменный опрос «Наши достижения и трудности в семейном воспитании»;

		<p>деятельности; почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний по совместной деятельности.</p>	<p>другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69).</p>
Информационное направление			
	<p>папка-передвижка «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; информационный материал на сайте ДО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; буклеты: «Права ребенка в современном мире», «Роль семьи в формировании личности», «Роль отца в семейном воспитании», «Преемственность поколений в семейном воспитании»; тематические стенды (ширмы): «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста», «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию рб.», «Физическое развитие ребенка в семье», «Родителям о познавательном развитии ребенка в семье», «Семья на страже детского здоровья».</p>	<p>информационная папка-передвижка «Наши общие задачи»; стенд «Работаем вместе над...» (по текущим задачам); стенд «Наши общие достижения».</p>	<p>информационный материал (папка- передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок ... лет»; стенд «Для семейного чтения»; «Родительская библиотека»: тематические выставки книг, статей, буклетов; размещение информационных материалов на сайте ДО; обмен информацией с помощью ИКТ-средств (электронная почта, WhatsApp, Viber, Skype и др.).</p>
Рекламное направление			

	открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками; выставки детского творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки); дни открытых дверей.	выставки семейного творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки, в интернет-пространстве). Мероприятия для родителей: коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	Неделя дошколенка в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности в любой возрастной группе, у любого воспитателя.
	Мероприятия для родителей		
	коллоквиум «Воспитание и образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей»; • деловая игра «Я – лучший родитель»; семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»; деловая игра «На защите прав ребенка»; тренинг педагогического общения.	коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	родительские собрания (в соответствии с возрастной группой). индивидуальные консультации (по запросу). групповые и подгрупповые консультации (по запросам).
	Совместные мероприятия		
	конкурс плаката «Права ребенка в картинках»; конкурс проектных работ «Моя семья»; конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье».	создание Свода честных правил «Педагог–ребенок–родитель» (в котором будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач); конкурс на лучшую символику группы; конкурсы «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»; фотовыставка	физкультурно-оздоровительной направленности: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подари игру», «Веселые старты»; познавательной направленности: «Интеллектуальный марафон»; «Конкурс проектов»; художественно-эстетической направленности:

		«Семейное счастье».	«Вечер литературных инсценировок», «Конкурс чтецов», «Конкурс семейных творческих работ», «Музыкально-поэтическая гостиная», «Музыкальный салон» и др.
--	--	---------------------	--

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДО с семьей.

1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.

2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).

3) Информационная открытость ДО (сайты, буклеты, стенды и др.).

4) Создание Актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

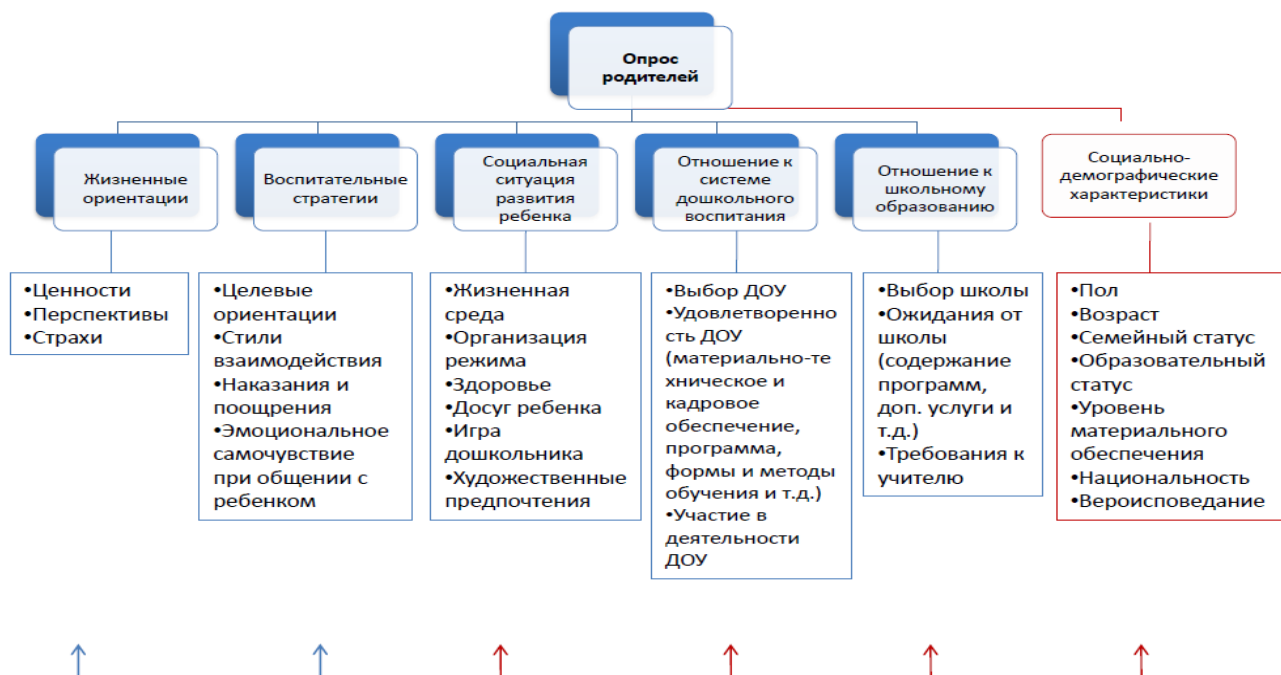
Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

Вопросы для изучения: родители и взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.



Структура опросника



Социальная ситуация развития ребенка





3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО п.28

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР в ДО:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Категории целевых групп обучающихся:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО п.28.1

КРР включает **задачи**, отраженные в ФОП ДО п.28.2

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО п.28.3

Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО 28.4

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО п.28.7:

- определение вида одаренности,

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и др.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Модель выявления и развития одаренности в ДО

В основе модели –

- механизмы педагогического наблюдения,
- фиксирования,
- создание благоприятной среды для развития выявленных способностей.

Разработан «Журнал одаренности», предусматривающий:

- таблицы с результатами наблюдений за развитием ребенка по определенной схеме;
- определение видов одаренности;
- обсуждает с родителями полученных данных;
- составление программы индивидуального развития;
- перечень парциальных и дополнительных программ;
- индивидуальные занятия с детьми.

Методика ведения журнала сопровождения детской одаренности

- Журнал заполняется на каждого ребенка.
- Использование набора таблиц – наблюдение за развитием ребенка.
- Информирование родителей о сильных сторонах личности ребенка.
- Построение оптимальной траектории индивидуального образовательного лифта для его развития.

Алгоритм действий:

1. Родительское собрание (соглашение на обработку персональных данных).
3. Заполнение «Карты рода» и «Карты родительских приоритетов».
4. Установочный семинар – порядок ведения мониторинга.
5. Старт мониторинга.
6. Сопоставление «Карты рода» и «Карты родительских приоритетов».
7. Проектирование «Индивидуального маршрута ребенка» по результатам сопоставления карт.

8. Проектирование среды в зависимости от результатов группового мониторинга.

9. Проведение семинара по результатам запуска методики.

10. Корректировка планов и развивающей среды по результатам семинара.

Образец обработки карты рода

	Качества личности	мат ь	оте ц	Бабушка -м	Дедушка - м	Бабушка -м	Дедушка - м	ито г
Коммуникативные								
1	Интерес к людям	2	2	2	1	0	0	7
2	Умение убеждать	2	2	2	2	0	0	8
3	Интерес к литературе	2	1	2	1	0	0	6
4	Умение легко общаться	1	2	2	1	0	0	6
5	Проявление лидерских качеств независимо от должности	2	2	2	2	0	0	8
6	Умение разрешать конфликтные ситуации	1	2	1	2	0	0	6
итог		10	11	11	9	0	0	41

Выводы из образца «карты рода»

В семье, на которую заполнена «Карта рода», наиболее ярко проявляются следующие виды одаренности:

- ✓ Лидерско-организаторская;
- ✓ Эмоциональная;
- ✓ Академическая;
- ✓ Творческая;
- ✓ Коммуникативная.

Модель работы с мотивационно-одарёнными детьми, включающая в себя три уровня:

I уровень – *выявление*- набор и выявление высокомотивированных детей через открытые образовательные программы.

II уровень – *навигация* - построение открытого пространства компетентностного развития с учетом интересов детей. Включение мотивированных детей в углублённые образовательные программы и пр.

III уровень – *сопровождение* - работа с индивидуальными авторскими проектами мотивационно-одарённых и талантливых детей, привлечение педагогов-наставников.

Критерии эффективности системы работы с одарёнными детьми.

<i>Количественные критерии мониторинга</i>	<i>Качественные критерии мониторинга:</i>
--	---

<p>это увеличение доли детей, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаются по индивидуальным образовательным программам; • включены в систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения; • принимают участие в открытых образовательных программах; • вовлечены в познавательно-исследовательскую и проектную деятельность; • принимают участие в системе компетентностных испытаний и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество клубов, движений, студий, мастерских, кружков; • увеличение количества достижений ребёнка; • возникновение собственных проектов и инициатив участников, появление авторских творческих продуктов; • уровень компетентностного прогресса ребёнка; • количество мест практики ребёнка и др.
--	--

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие признаки, обозначенные в ФОП ДО п.28.9.2:

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

<https://gimnazija11-dol.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		

Дети третьего года жизни	Из ФООП ДО	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие (Роготнева А. В.)
Дети седьмого года жизни		
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФООП ДО	Методологическая основа: концепция развития творческой одаренности (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская). Образовательная программа «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер).; Образовательная программа «Диалог» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФООП ДО	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).
II.3. Обучающиеся с ЗПР	Из ФООП ДО	«Подготовка к школе детей с ЗПР» (С.Г. Шевченко). Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС.(Кондратьева С.Ю., Агапутова О. Е.
II.4. Обучающиеся с РАС	Из ФООП ДО	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание(Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)
II. Обучающиеся с Синдромом Дауна	Из ФООП ДО	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей

		дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
--	--	---

** Другие категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Пояснительная записка

«Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФООП ДО «Пояснительная записка»

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде*» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества**.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские общие базовые ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; базовые ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

3.9.2. Целевой раздел

«Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания» <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

3.9.3. Содержательный раздел РПВ

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад –общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС и ФОП дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных Организации) и детей;
- уважение личности ребенка. В МБОУ Гимназия № 11 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей образовательной организации события и мероприятия, в которых участвуют дети всех

возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МБОУ гимназия № 11 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. ВОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МБОУ Гимназия № 11 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительского клуба и семейных творческих мастерских.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».**

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.9.3.2. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

3.9.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

3.9.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе

3.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности), *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 3.4. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 3.6. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Содержание воспитания включает в себя две части:

Инвариантная часть	Вариантная часть
<ul style="list-style-type: none">• базовые российские ценности	<ul style="list-style-type: none">• духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Методологическая основа рабочей программы воспитания представлена следующими подходами:

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

Антропологический подход раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

Культурно-исторический подход трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах:

- *гуманистическая направленность* – уважение к личности ребенка;
- *следование нравственному примеру* – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- *совместная деятельность детей и взрослых;*

- *инклюзивности;*
- *возрастосообразности;*
- *безопасной жизнедеятельности.*

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО (п.30 ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

Вариативная часть

обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей; <

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования;

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*;

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов*.

Больше времени отводится на *свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность*, на дополнительные занятия и пр.

Реализация *концепции образовательного результата*, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на *новый формат детско-взрослого взаимодействия*, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Учет *принципов организации развивающей предметно-пространственной среды*, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в *новых формах*, таких как проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является *обязательное участие двух человек*: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).

Основные условия,

при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть **разнообразна**. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- Важно положительно оценивать все успехи детей. **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО) <https://gimnazija11-do1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/138/2024/06/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-1.pdf>

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДО созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого

(кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РППС создается с учетом *Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов* (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также *Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДО* (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуация развития ребенка, включающей в себя **три группы условий:**

- 1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.
- 2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3) *деятельностные*: детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

Требования к РППС:

- 1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;
- 2) обеспечение совместной деятельности;
- 3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

Чем эффективнее среда, тем совершеннее система дошкольного образования.

РППС групповых помещений ДО определяется как качественная (от лат. *qualitas*– качество), т.е. соответствующая требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

При построении РППС необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное - это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиции ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня.

11) Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

Концепция проектирования предметно-пространственной среды

РППС соотносится с характером образовательного процесса.

Учебная модель	Две модели построения образовательного процесса	Образовательный процесс – «культурные практики»
Не соответствует специфике дошкольного детства.	1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • музыкально-художественная; • игровая; • трудовая; • восприятие художественной литературы и фольклора.

развивающая РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Центр для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Центр настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	При нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи	

Основные принципы оформления пространства, мебель для центров активности и материалы для центров активности соответствуют ФООП ДО

Название центров	Содержание центров на начало года
Физкультурно-оздоровительный центр	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и др.
Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд;

	алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротка экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.); образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
Центр для театрализованных (драматических) игр	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов;

	книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

В ДО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

детских библиотек и видеотек,

компьютерно-игровых комплексов,

дизайн-студий, и театральных студий,

мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек,

зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов,

экологических троп на территории ДО,

музеев, тренажерных залов, фито-баров,

саун и соляных пещер и др.,

позволяющих расширить образовательное пространство.

Использование ДО обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Приложение №1

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

<p>от 1 года до 2 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
<p>от 2 лет до 3 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по</p>

	<p>выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>
<p>от 3 лет до 4 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с</p>

	<p>семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.</p>
от 4 лет до 5 лет	<p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон!Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
от 5 лет до 6 лет	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей</p>

России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. сангл. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер.

	<p>С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p>от 6 лет до 7 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов – семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Бесяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка",</p>

	<p>"Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

Перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 мес	<p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p>
от 1 года 6 мес до 2 лет	<p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной;</p>

	<p>"Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p>
от 2 лет до 3 лет	<p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финачевского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
от 3 лет до 4 лет	<p>Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и</p>

	<p>голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. Плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
от 4 лет до 5 лет	<p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз.</p>

	<p>"Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального Руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" п д "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
от 5 лет до 6 лет	<p>Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький</p>

	<p>ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
от 6 лет до 7 лет	<p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу",</p>

	<p>рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
--	--

Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 лет до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А.Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
от 3 лет до 4 лет	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
от 4 лет до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
от 5 лет до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
от 6 лет до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д.

	<p>Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
--	--

Перечень анимационных произведений

<p>Для детей дошкольного возраста (с 5 лет).</p>	<p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970</p> <p>Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.</p>
--	--

	<p>Уфимцев, 1976 - 91 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p>	<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новгородская, 1978 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956 Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004 Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив</p>

	авторов, 2015 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020
--	---

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДО	<i>Прогулочные участки</i>	МАФ, прогулочные веранды, песочницы	нет	Природоведческая литература
	<i>Спортивная площадка</i>	Спортивное оборудование	нет	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<i>Огород</i>	Информационные таблички	нет	Литературные произведения о труде
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДО	<i>Фойе</i>	Выставки Плакаты	нет	Литература для родителей
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Электронное пианино, проектор, ноутбук	Литература по эстетическому воспитанию
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДО	<i>Раздевалка</i>	Информационные плакаты	нет	нет
	<i>Групповая комната</i>	Развивающие пособия по ОО	Интерактивная доска Проектор, ноутбук	УМК, художественная литература, центры детской активности и т.д.
	<i>Спальня</i>	нет	нет	нет

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №

60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение ОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</p> <p>•Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол

2	Методический кабинет	<p>Методическая библиотека для педагогов</p> <p>Семинары, консультации</p> <p>Круглые столы</p> <p>Педагогические часы</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы •</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов •</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал •</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Компьютер</p> <p>Ноутбук</p> <p>Экран на штативе</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Информационные стенды МФУ</p>
3	Музыкально – физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика под музыку</p> <p>Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа •</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы •</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа •</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот •</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала •</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей •</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров •</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p>
		<p>различных видов театрализованной деятельности •</p> <p>Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедиа проектор •</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания •</p> <p>Мягкие спортивные модули</p>

4	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер • МФУ
5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительноконструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по УВР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.4. Музыкальный руководитель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.5. Инструктор по физической культуре	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.6. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Заместитель директора по АХР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.2. Заместитель директора по безопасности	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4.3. Специалист по охране труда	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

4.1.5. Условия профессионального роста педагогических и иных работников

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в дошкольной группе.

ОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Представлен гибкий распорядок и/или режим дня (с учетом сезона, географических и других особенностей), соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих программы, возрастным и другим особенностям контингента обучающихся Организации, нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Для детей от 1 года до 2 лет

содержание	время	
	1год-1,5года	1,5лет-2года
1	2	3
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.45-8.30	6.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	—
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры	12.00-12.30	—
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	—	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	Увеличивается калорийность первого завтрака	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка.	—	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность, другое)	13.00-14.30	—
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	—
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	—
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	—
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	—	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	—
Полдник	—	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность, другое)	—	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	—	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.45	До 18.45

Для детей от 2 до 3 лет

содержание	время
1	2
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00

Прогулка	17.00-18.45
Уход детей домой	До 18.45

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФООП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп.

Режим дня в дошкольных группах

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	6:45–8:10	6:45–8:00	6:45–8:00	6:45–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20– 13:00	12:20– 13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00– 15:30	13:00– 15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 15:50	15:30– 15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50– 16:50	15:50– 16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50– 17:00	16:50– 17:00	16:50– 17:00	16:50– 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00– 18:20	17:00– 18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20– 18:45	18:20– 18:45	18:20–18:45	18:20–18:45

4.3. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное

Октябрь	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое	

Ноябрь	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	

Дека	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
------	------	--------------------------------------	-------------------------------------

	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер	
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

Ян ва	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
----------	------	--------------------------------------	-------------------------------------

	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
--	---	--	--

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

А п	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
-----	------	--------------------------------------	---------------------------------

			ценности
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурсы букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное

	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
--	--	--	---

Перечень обязательных праздников в дошкольных отделениях

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (пункт 16 ФОО ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
5. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Москва: Просвещение, 2024, – 272.

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (пункты 18–22
ФОО ДО)**

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024, – 272
2. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024, – 288.

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
2. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
3. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лет. Москва: Просвещение, 2024, – о.

Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

4. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 18. ФООП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко

2. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет./ Под. ред. О.М. Вотиновой

3. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

4. Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. 32 сценария занятий. 3–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

5. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов, 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

6. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. 4–7. Москва, Русское слово

7. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

8. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

9. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

10. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

11. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.

Москва, Русское слово

12. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: Развивающее пособие для

детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. Москва, Русское слово

13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. Москва, Русское слово

16. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово

17. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой

18. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой

19. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой

20. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

21. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

22. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий. Серия «Твой билет в будущее». Москва, Русское слово.

23. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

24. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово

25. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово.

26. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово

27. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].

28. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Москва, Русское слово

29. Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением. - Москва, Русское слово, 2024

30. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

31. Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

32. Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бабкина Н.В. Занимательная энциклопедия: животные-рекордсмены. Москва, Русское слово, 2024

2. Бабкина Н.В. Занимательные задачи: для детей и их родителей. Москва, Русское слово, 2024

3. Бабкина Н.В. Развиваем внимание. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024

4. Бабкина Н.В. Развиваем воображение. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024

5. Бабкина Н.В. Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024

6. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024

7. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024

8. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Животные. Москва, Русское слово, 2024

9. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Лето. Москва, Русское слово, 2024

10. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Транспорт. Москва, Русское слово, 2024

11. Бабкина Н.В., Бабкин С. В. Занимательные игры со словами. Москва, Русское слово, 2024

12. Бабушкины сказки: башкирские и русские – сказки. Для детей 3–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 128.

13. Бабушкины сказки: русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 128.

14. Бабушкины сказки: татарские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 128.

15. Бабушкины сказки: тувинские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 128.

16. Бабушкины сказки: чеченские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 128.

17. Бабушкины сказки: якутские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 128.

18. Бакулина А.А., Надорова М.А. /Под ред. иерея Александра Кузнецова. Имя России. Святая Русь: книга творческих и логических заданий. Москва, Русское слово
19. Данилова Ю. Буквотрясение или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране. 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 96.
20. Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Твоя безопасность. Как себя вести. Пособие для детей 3–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, — 64.
21. Запесочная Е.А. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет.
Москва: Просвещение, 2024, – 48.
22. Запесочная Е.А. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет.
Москва: Просвещение, 2024, – 48.
23. Запесочная Е.А. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
24. Запесочная Е.А. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
25. Запесочная Е.А. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
26. Запесочная Е.А. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
27. Зартайская И.В. Когда кто–то в семье грустит. 5+. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
28. Зартайская И.В. Когда мне грустно. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
29. Зартайская И.В. Когда мне обидно. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
30. Зартайская И.В. Когда мне страшно. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
31. Зартайская И.В. Когда я сержусь. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
32. Зартайская И.В. Когда я счастлив. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
33. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 64.
34. Павловская Е.В., Пырьева Е.А, Сафронова А.И. Я питаюсь правильно. 5+. Под ред. Г.Г. Онищенко. Детям 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, –.

35. Павловская Е.В., Пырьева Е.А, Сафронова А.И. Я питаюсь правильно. 7+. Под ред. Г.Г. Онищенко. Детям 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, –.
36. Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин в ответе за тех, кого приручил. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
37. Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин в стране врунишек. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
38. Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и букет для мамы. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
39. Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и волшебная зебра. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
40. Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и настенная живопись. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
41. Сегарра Мерсе. Веселая кулинария: 43 оригинальных рецепта. 6-7. Москва, Русское слово
42. Чал–Борю В., Пояркова Е. Ай, болит! История о закадычных друзьях. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
43. Чал–Борю В., Пояркова Е. Где живут светлячки. История про любопытного Зайчонка. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
44. Чал–Борю В., Пояркова Е. Давай злиться вместе. Как Совенок и Волчонок ссорились и помирились. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
45. Чал–Борю В., Пояркова Е. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
46. Чал–Борю В., Пояркова Е. Не боюсь бояться. История про Храброго Лисенка. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
47. Чал–Борю В., Пояркова Е. Что сегодня на обед. История про медвежонка, который не любил есть. 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
48. Чал–Борю В., Пояркова Е. Это мое, а это – твоё! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? 4+. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 19. ФОП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко

2. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко
3. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
4. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой
5. Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации. 6. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)
7. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
8. Воспитательный потенциал развивающих игр: опыт и перспективы использования (на примере игр В.В. Воскобовича): Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].
9. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.
10. Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой
11. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
12. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
13. Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.В. Воскобовича: успешные практики и перспективы: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой
14. Козьмина О.В., Михалина А.В., Параняк С.А. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
15. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.

Вакуленко, О.М. Вотиновой

16. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой

17. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой

18. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие

19. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 3–4 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 96. Методические рекомендации. Ступень 1.

21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 4–5 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 128. Методические рекомендации. Ступень 2.

22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 5–6 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 208. Методические рекомендации. Ступень 3.

23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 320. Методические рекомендации. Ступень 4 (1,2).

24. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2024, – 256.

25. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

26. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В.

Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.

27. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

28. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

29. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово,

30. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово

31. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово

32. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В.

Евстифеевой и др.

33. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192: математическое развитие. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва:

Просвещение, 2024, – 192.

34. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 176.

35. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 208.

36. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.

37. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.

Подготовительная группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.

38. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

39. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

40. Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. «Мир цветных превращений». Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой

41. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации.

42. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

МЕТОДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

1. «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава»: методическая сказка («Развивающие игры Воскобовича»)

2. «Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате»: методическая сказка («Развивающие игры Воскобовича»)

3. «Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях Квадрата»:

методическая сказка («Развивающие игры Воскобовича» КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Агапина М.С. Горы. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:

Просвещение, 2024, – 48.

2. Агапина М.С. Динозавры. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2024, – 48.

3. Агапина М.С. Космос. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2024, – 48.

4. Агапина М.С. Лес. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:

Просвещение, 2024, – 48.

5. Агапина М.С. Море. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:

Просвещение, 2024, – 48.

6. Агапина М.С. Небо. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:

Просвещение, 2024, – 48.

7. Агапина М.С. Под землей и под водой. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2024, – 48.

8. Альгарра А. Серия «Наука и любопытные факты»: Пять чувств животных; Цвета животных; Погода и времена года; Где живут животные. 4–7 лет. Москва, Русское слово

9. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. Москва:

Просвещение, 2024, – 96.*. Москва: Просвещение, 2024, – 96.

10. Воскобович В.В. «Катя, Рыжик и рыбка» (геометрические представления):

развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

11. Воскобович В.В. Игровой калейдоскоп 1: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

12. Воскобович В.В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Гласные): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

13. Воскобович В.В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Согласные): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

14. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск 1. (Счет до 5): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

15. Воскобович В.В. «Автосказка 1»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

16. Воскобович В.В. «Автосказка 2»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]

17. Воскобович В.В. «Автосказка 3»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
18. Воскобович В.В. «Автосказка 4»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
19. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3–4 лет. – Москва: Просвещение, 2024, – 32.
20. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4–5 лет. – Москва: Просвещение, 2024, – 32.
21. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет. – Москва: Просвещение, 2024, – 40.
22. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет. – Москва: Просвещение, 2024, – 48.
23. Ерёмина О.И. Скоро в школу! 125 заданий на лето. Москва: Просвещение, 2024, – 48.*. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
24. Игнатьева Л.В. Ориентируйся в пространстве и во времени. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
25. Игнатьева Л.В. Память развивай, все запоминай. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
26. Игнатьева Л.В. Различай предметы по форме и цвету. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
27. Игнатьева Л.В. Считай, решай, на вопросы отвечай. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
28. Игнатьева Л.В. Число назови, а цифру напиши. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
29. Ильин М. Серия «Кладёзь знаний»: Сто тысяч почему; Который час; Черным по белому; Первый шаг во Вселенную. 6+. Москва, Русское слово
30. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
31. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
32. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
33. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
34. Кочегаров К.А. Горжусь своей историей. Пётр Великий. 5–7 лет. Москва, Русское слово

35. Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Тетрадь–тренажёр.*. Москва: Просвещение, 2024, – 112.
36. Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход второй.*. Москва: Просвещение, 2024, – 112.
37. Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход первый.*. Москва: Просвещение, 2024, – 112.
38. Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход третий.*. Москва: Просвещение, 2024, – 112.
39. Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. Познаём математику. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.*. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
40. Михайловская С.Н. Иван Мичурин. Москва, Русское слово
41. Морозова Л.Е. Серия «История в лицах для детей». Первые русские правители. 6+. Москва, Русское слово
42. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Прогулки по Зелёной планете. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.*. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
43. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
44. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
45. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
46. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
47. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
48. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Логика. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 2.
49. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 29. Демонстрационный материал.
50. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24. Раздаточный материал.
51. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 96. Ступень 1.

52. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 43. Демонстрационный материал.
53. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 28. Раздаточный материал.
54. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 96. Ступень 2.
55. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 50. Демонстрационный материал.
56. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 28. Раздаточный материал.
57. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 96. Ступень 3.
58. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Демонстрационный материал. В 2 ч.
59. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 22. Раздаточный материал.
60. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Ступень 4 (1).
61. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Ступень 4 (2).
62. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
63. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
64. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Счет до 5. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 2.
65. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и фигуры. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 2.
66. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
67. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
68. Петрова Н.Г. Серия «История в лицах для детей». Защитники Земли русской. 6+. Москва, Русское слово
69. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.*. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
70. Роженцева Е.А. Николай Пирогов. Москва, Русское слово
71. Серия «Энциклопедия для самых маленьких»: Ферма, Ветеринар, Пожарные, Эмоции, Пираты, Вселенная, Этикет. Для детей от 2 лет. Москва, Русское слово

72. Серия «Я расту»: Тигрёнок учится сортировать мусор; Орангутанг не хочет спать; Слонёнок боится воды; Я расту. Зуб Крокодильчика. 5–7 лет. Москва, Русское слово
73. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3–4 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 24.
74. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4–5 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 24.
75. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 24.
76. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 6–8 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
77. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–4 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 32.
78. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4–5 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 24.
79. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 32.
80. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 6–8 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 32.
81. Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3–4 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 32.
82. Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4–5 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 40.
83. Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5–6 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
84. Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6–8 лет. Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
85. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 3–4 года. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
86. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
87. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.

88. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
89. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
90. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
91. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
92. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
93. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочие материалы для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
94. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Загадки на каждом шагу. Рабочие материалы для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
95. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Радость открытий. Рабочие материалы для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
96. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Рабочие материалы для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
97. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Ребёнок и окр. мир. Альбом наблюдений. 4–5 л. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
98. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
99. Фёдоров А.В. Горжусь своей историей. Александр Пушкин. 5–7 лет. Москва, Русское слово
100. Фёдоров А.В. Горжусь своей историей. Михаил Ломоносов. 5–7 лет. Москва, Русское слово
101. Царева Н.А. Математические прописи. Для детей от 5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.*. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
102. Чайка И.Л. Горжусь своей историей. Дмитрий Менделеев. 5–7 лет. Москва, Русское слово
103. Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
104. Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
105. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
106. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
107. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва:

- Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
108. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
109. Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
110. Шевелев К.В. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
111. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
112. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
113. Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
114. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
115. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
116. Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
117. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
118. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
119. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
120. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
121. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
122. Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
123. Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

124. Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
125. Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
126. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Тетрадь–планшет с многоразовыми страницами для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
127. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Тетрадь–планшет с многоразовыми страницами для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
128. Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
129. Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Время. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
130. Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Графические упражнения и диктанты. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
131. Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Знакомство с геометрическими понятиями. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
132. Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Логические упражнения. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
133. Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Счет и количество. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
134. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
135. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
136. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
137. Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
138. Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
139. Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.

140. Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
141. Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
142. Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
143. Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
144. Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
145. Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
146. Шевелев К.В. Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
147. Шевелев К.В. Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
148. Шевелев К.В. Тесты–задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
149. Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
150. Шевелев К.В. Упражнение и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
151. Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
152. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
153. Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
154. Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
155. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 20. ФОП ДО)
ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко
2. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие / под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
3. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой
4. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)
5. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
6. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192
7. Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой
8. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
9. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой
10. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М.Вотиновой
11. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
12. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
13. Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Гласные. Москва, Русское слово, 2024
14. Мукина К.В. Совушкины буквы. Подготовка к чтению. Москва, Русское слово, 2024
15. Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные звонкие и глухие. Москва, Русское слово, 2024
16. Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные твердые и мягкие. Москва, Русское слово, 2024
17. Мукина К.В. Совушкины истории. Развитие речи. Москва, Русское слово, 2024
18. Мукина К.В., Аксенова Я.Ф. Совушкино перышко: готовим руки к письму. Москва, Русское слово, 2024

19. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

20. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

21. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

22. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа.*. Москва: Просвещение, 2024, – 96

23. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа.*. Москва: Просвещение, 2024, – 112

24. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа.*. Москва: Просвещение, 2024, – 128

25. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.*. Москва: Просвещение, 2024, – 160

26. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

27. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Л». Москва, Русское слово, 2024

28. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Р». Москва, Русское слово, 2024

29. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука С». Москва, Русское слово, 2024

30. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Ш». Москва, Русское слово, 2024

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников. Комплект.* Москва: Просвещение, 2024, – 104.

2. Бажов П.П. Уральские сказы. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.

3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для дошкольников 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
5. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для дошкольников 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
6. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай. Полный курс игровых занятий по развитию речи для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
7. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Полный курс игровых занятий по развитию речи для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
8. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для дошкольников 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
9. Бойкина М.Ю. Развиваем речь. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
10. Воскобович В. В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Гласные): развивающая тетрадь с заданиями: (для детей дошкольного возраста]
11. Воскобович В. В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Согласные): развивающая тетрадь с заданиями: (для детей дошкольного возраста]
12. Воскобович В.В. «Автосказка 1»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
13. Воскобович В.В. «Автосказка 2»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
14. Воскобович В.В. «Автосказка 3»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
15. Воскобович В.В. «Автосказка 4»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
16. Гайдар А.П. Рассказы. Авт.-сост. Роженцева Е.А.
17. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
18. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
19. Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
20. Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.

21. Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
22. Есенин С.А. Стихотворения. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
23. Есенин С.А. Стихотворения. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
24. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Части 1, 2, 3.
25. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Часть 1.
26. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
27. Зайцева Л.Г., Волкова М.В. Виммельбуквы. Нейротренажёр. – 58 карточек.
28. Игнатьева Л.В. Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей. Часть 1. – 56.
29. Игнатьева Л.В. Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей. Часть 2. – 56.
30. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. АЗБУКА. Мой первый учебник. – 96.
31. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Демонстрационный материал и учебно–методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (Для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40).
32. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32. Рабочая тетрадь.
33. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
34. Колесникова Е.В. Дорисуй! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
35. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
36. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. (Учебно–наглядное пособие)
37. Колесникова Е.В. Ну–ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
38. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

39. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
40. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
41. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
42. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
43. Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80. Учебно–методическое пособие. – 80.
44. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Учебно–методическое пособие. – 64.
45. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Учебно–методическое пособие. – 64.
46. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2–3 лет. Учебно–методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам». Москва: Просвещение, 2024, – 64.
47. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно–игровых занятий. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
48. Колесникова Е.В. Раз–словечко, два–словечко. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
49. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно–методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» (Для детей 4–5 лет). Москва: Просвещение, 2024, – 42.
50. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
51. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
52. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
53. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Русское слово
54. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
55. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
56. Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

57. Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
58. Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 3–4 года. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
59. Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 4–5 года. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
60. Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Готовимся к школе. 5–7 лет. Пособие для будущих первоклассников. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
61. Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Готовлюсь к школе. 5–6 лет. Тесты. Москва: Просвещение, 2024, – 40. Тесты.
62. Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Готовлюсь к школе. 6–7 лет. Тесты. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
63. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
64. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. Пособие для дошкольников. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
65. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ–ПОД, ЗА, ИЗ–ЗА. Пособие для дошкольников. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
66. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для дошкольников. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
67. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. Пособие для дошкольников. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
68. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для дошкольников. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
69. Платонов А.П. (пересказ). Башкирские народные сказки. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
70. Платонов А.П. (пересказ). Волшебное кольцо: русские сказки. Русское слово.
71. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Волк и козлята (обр. А.Н. Толстого)
72. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Два Мороза. М.Л. Михайлов
73. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Заюшкина избушка (обр. О.И. Капицы)
74. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Зимовье (обр. И.С. СоколоваМикитова)
75. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Иван Царевич и Серый Волк (обр. А.Н. Толстого)

76. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Колобок (обработка К.Д. Ушинского)
77. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Петушок и бобовое зернышко (обр. О.И. Капицы)
78. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Репка (Обработка К.Д. Ушинского) 79. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Сивка-Бурка (пересказ К.Д. Ушинского)
80. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Солдатская загадка (из сб. А.Н. Афанасьева)
81. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: Три медведя. Л.Н. Толстой
82. Серия «Сказка на ладошке», Русское слово, 2024: У страха глаза велики (обр. М.М. Серовой)
83. Сказки зарубежных писателей. Авт.-сост. Умрюхина Н.В. 84. Сказки русских писателей. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
85. Словесные забавы: загадки, считалки, скороговорки.... Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
86. Толстой Л.Н. Произведения для детского чтения. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
87. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
88. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
89. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
90. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
91. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. Москва: Просвещение, 2024, – 96.
92. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. Москва: Просвещение, 2024, – 112.
93. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Москва: Просвещение, 2024, – 128.
94. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Москва: Просвещение, 2024, – 160.
95. Ушинский К.Д. Сказки и рассказы. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.
96. Федосова Н.А. Моя первая Азбука. Для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – * Москва: Просвещение, 2024, – 80.
97. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 112. В 2 ч. Часть 1, Часть 2.* Москва: Просвещение, 2024, – 112.

98. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5–7 лет.

Москва: Просвещение, 2024, –32.* Москва: Просвещение, 2024, – 32.

99. Федосова Н.А. Прописи дошкольника. Печатные буквы и их элементы. Для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.* Москва: Просвещение, 2024, – 32.

100. Чаплина В. Наш воробушек Пик: рассказы. Авт.-сост. Умрюхина Н.В.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеева Г.Г. Зачем корове крылья. Сборник рассказов для детей.* Москва: Просвещение, 2024, – 32

2. Абдеева Г.Г. Крылатая бабушка.* Москва: Просвещение, 2024, – 32.

3. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко

4. Владимир Орлов. Как малышу маму нашли. Сказки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.

5. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

6. Георгиев Сергей. Сто слонов. Новые рассказы о Саньке.* Москва: Просвещение, 2024, – 80.

7. Гиневский А.М. Братцы–кролики. Рассказы.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.

8. Гребенникова О.С. Расследование в холодильнике.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.

9. Дружинина М.В. Вот так шутки! Рассказы.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.

10. Дружинина М.В. Дорожная азбука. Стихи, задания, виммельбух на каждую букву.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.

11. Житков Б.С. Храбрый утенок. Сказки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.

12. Зартайская И.В. Когда мне страшно.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.

13. Зартайская И.В. Когда я сержусь.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.

14. Зартайская И.В. Мой друг телефон. Рассказы.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.

15. Зартайская И.В. ПРЯНИК и ВАРЕНИК. ДРУЗЬЯ НАВЕК и другие истории про любимых героев.* Москва: Просвещение, 2024, – 96.

16. Зартайская И.В. ПРЯНИК И ВАРЕНИК. Как Пряник и Вареник считали звезды.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.

17. Зартайская И.В. ПРЯНИК и ВАРЕНИК. Любимые истории про самых любимых.* Москва: Просвещение, 2024, – 96.
18. Зартайская И.В. ПРЯНИК И ВАРЕНИК. С Новым годом!* Москва: Просвещение, 2024, – 36.
19. Земляничкина Е.Б. Поиграем Даня? Поиграем, Ваня!* Москва: Просвещение, 2024, – 32.
20. Ирина Зартайская. Если кто-то в семье загрустил...* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
21. Клокова М.П. Весёлые гуси. Стихи и песенки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
22. Козлов С. Ёжик и его друзья. Сказки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
23. Козлов С. Ёжик и море. Сказки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
24. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой
25. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой
26. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М.Вотиновой
27. Матвеева Е.И. Азбука таксы Ламбы.* Москва: Просвещение, 2024, – 72.
28. Матвеева Е.И. Волшебный нос. 30 историй для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
29. Матвеева Е.И. ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ. Книжка–картинка для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.
30. Матвеева Е.И. Каждой таксе нужен дом! Удивительные истории про таксу Ламбу.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
31. Матвеева Е.И. МЫ ТЕПЕРЬ ДРУЗЬЯ! Книжка–картинка для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 12.
32. Матвеева Е.И. НЕУДАЧНАЯ ОХОТА.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.
33. Матвеева Е.И. Спасатели. Книжка–картинка для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.
34. Матвеева Е.И. У самого синего моря. 30 историй для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
35. Матвеева Е.И. Хочу летать. Москва: Просвещение, 2024.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.

36. Матвеева Е.И. Что случилось во дворе? Сказки.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
37. Матвеева Е.И. Снеговичок. Книжка–картинка для первого чтения.* Москва: Просвещение, 2024, – 24.
38. Михаил Яснов. Что такое счастье? * Москва: Просвещение, 2024, – 48.
39. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
40. Песочинская Н.А. Улисс и носочная фея.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
41. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие. / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
42. Развивающие игры В.В.Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:
методическое пособие/ Под ред. В.В.Воскобовича, О.М.Вотиновой, Л.В.Паруниной
43. Русинова Е.А. Круглый год на «Весёлой ферме».* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
44. Русинова Е.А. Лисёнок и Пося.* Москва: Просвещение, 2024, – 32.
45. Сергей Георгиев. Домик солнечного зайца. Рассказы.* Москва: Просвещение, 2024, – 48.
46. Сергей Георгиев. Три снеговика. Рассказы.* Москва: Просвещение, 2024, – 48
47. Сомс И.Л. Бобрёнок Бом и Дальний лес.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
48. Сомс И.Л. Бобрёнок Бом и скрипка филина.* Москва: Просвещение, 2024, – 64.
49. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет /
Под ред. О.М.Вотиновой, Л.В.Паруниной.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 21. ФОО ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 288.

3. Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3-7 лет. Москва, Русское слово

4. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7. Москва, Русское слово

5. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. с аудиоприложением. Москва, Русское слово

6. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

7. Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Мацца Ирен, Шадрина Э.А. Серия «Сделай сам из бумаги»: Маленький театр; Пираты; Поезда; Новый год и Рождество; Красивый домик; Динозавры; Животные; Машины. 6+. Москва, Русское слово

2. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. с аудиоприложением. Москва, Русское слово

3. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения. Москва: Просвещение, 2024, – 32.

4. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения. Москва: Просвещение, 2024, – 32.

5. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения. Москва: Просвещение, 2024, – 48

6. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения. Москва: Просвещение, 2024, – 48

7. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

8. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

9. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

10. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клет. Москва: Просвещение, 2024, – ки, точки и штрихи. 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

11. Анащенкова С.В., Шипилова Н.В. Моя мастерская. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – *Москва: Просвещение, 2024, – 64.

12. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – *Москва: Просвещение, 2024, – 96.
13. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – * Москва: Просвещение, 2024, – 64.
14. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
15. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
16. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
17. Куксарт Бернадетт. Забавные животные из пластилина. 3-7. Москва, Русское слово
18. Ховарт Д. Я учусь рисовать.3-7. Москва, Русское слово
19. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 22. ФОП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
2. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:
методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (пункт 23. ФОП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5-7 лет. Москва, Русское слово
2. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Русское слово
3. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Русское слово
4. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.

Русское слово.

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Куксарт Бернадетт. Забавные животные из пластилина. 3-7. Москва, Русское слово
2. Ховарт Д. Я учусь рисовать. 3-7. Москва, Русское слово
3. Мацца Ирен, Шадрина Э.А. Серия «Сделай сам из бумаги»: Маленький театр; Пираты; Новый год и Рождество; Динозавры; Животные; Машины. 6+. Москва, Русское слово

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (пункт 27 ФОП ДО) КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
2. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. Зима. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
3. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3. Весна. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
4. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4. Лет. Москва: Просвещение, 2024, – Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
5. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
6. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
7. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
8. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
10. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
11. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
12. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р–Л, Р–Рь, Л–Ль, Ль–

Й (дифференциация звуков). Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.

13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы Б–П. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

14. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы К–Г. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

15. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

16. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

17. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М,

Мь, Н, Нь. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (пункт 27 ФОП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В.Воскобовича, О.М.Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.

2. Бабкина Н. В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024

3. Бабкина Н.В. Занимательная энциклопедия: животные-рекордсмены. Русское слово, 2024

4. Бабкина Н.В. Занимательные задачи: для детей и их родителей. Русское слово, 2024

5. Бабкина Н.В. Развиваем внимание. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024

6. Бабкина Н.В. Развиваем воображение. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024

7. Бабкина Н.В. Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024

8. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024

9. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Животные. Русское слово, 2024

1. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Лето. Русское слово, 2024

10. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Транспорт. Русское слово, 2024

11. Бабкина Н.В., Бабкин С. В. Занимательные игры со словами. Русское слово, 2024

12. Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации. 13. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотина О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
14. Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой
15. Игруем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
16. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
17. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
18. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой
19. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
20. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
21. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
22. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.
23. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
24. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др.
25. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др.

26. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

28. Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. «Мир цветных превращений». Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой

29. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации.

30. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко,

О.М. Вотиновой

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Лабиринт с прозрачными стенами: путеводитель по миру детей с аутизмом / И.Л. Шпицберг, А.А. Тищенко, М.В. Попова и др.; под ред. И.Л. Шпицберга.* Москва:

Просвещение, 2024, – 176.

2. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Русское слово

3. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Русское слово

4. Юлдашева А. П. Альбом для нейроавтоматизации звука Л. Русское слово, 2024 5. Юлдашева А. П. Альбом для нейроавтоматизации звука Р. Русское слово, 2024

6. Юлдашева А. П. Альбом для нейроавтоматизации звука С. Русское слово, 2024

7. Юлдашева А. П. Альбом для нейроавтоматизации звука Ш. Русское слово, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (пункт 31, 32. ФОП ДО)

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И.*- Москва: Просвещение, 2024, – 352.

2. Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. Вторая младшая группа. под ред. Бережновой О.В.* Москва: Просвещение, 2024, – 240

3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. 4-7. Москва, Русское слово
4. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово
5. Лыкова И.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. ИД «Цветной мир».
6. Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3–7 лет. Москва, Русское слово
7. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024
8. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово
9. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово.
10. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово
11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Москва, Русское слово
12. Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением Москва, Русское слово, 2024
13. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – * Москва: Просвещение, 2024, – 160.
14. Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024
15. Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово

ПРИМЕЧАНИЕ

В методических рекомендациях представлены варианты комплектов, с которыми можно более подробно ознакомиться: - «Просвещение»: <https://prosv-rgn.ru/>

- «Русское слово»: <https://русское-слово.рф/Дошкольное-образование/pages/612332/>

- «Элти-Кудиц»: <https://xn--o1aabg.xn--p1ai/>

- «Развивающие игры Воскобовича»: www.geokont.ru

- «VAY TOY»: www.vaytoy.ru

- «Национальное образование»: <https://www.nobr.ru/catalog/preschool/>

- «Умничка»: <https://xn--80apggf8a5a.xn--p1ai/>

- «Музыка»: <https://www.musica.ru>

- «СТЕМ»: www.stemco.ru

- «ΠΑΡΤΗΡ»: <https://xn----7sbumkojddmeoc1a7r.xn--p1acf/>