

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



**Познавательно-исследовательский проект**  
**«МАТЕ + матический День Рождения Винни Пуха»**  
для детей старшей группы №11

Подготовили и провели:  
воспитатели гр.№11  
Калиновская К. С., Бондаренко Е.В.

г.о. Королёв  
октябрь, 2022

**Цель:** Систематизация знаний воспитанников о геометрических фигурах и их свойствах.

**Задачи:**

Для детей:

1. продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, четырехугольник*);
2. развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один математический объект в другой, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать;
3. формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
4. развивать коммуникативные способности детей.

Для взрослых:

1. обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
2. помочь своим детям запомнить стихотворения о геометрических фигурах.

Вид проекта: познавательно-игровой

Продолжительность: с 10 октября по 14 октября, краткосрочный.

Участники проекта: родители, воспитатели, дети старшей группы №11.

### **Актуальность проблемы:**

Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой ребенок знает, много или мало у него игрушек, сколько машин или кукол у его друга или подружки и т. д. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда

С древних времен говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Если детям преподнести материал в занимательной форме, то он конечно же усваивается быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими задачами и упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку и сообразительность, задачуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми, в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротехе, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

## **Проблема:**

Формирования и развития математических способностей детей - одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Обучению дошкольников основам математики отводится важное место.

Традиционно проблему усвоения и накопления запаса знаний математического характера в дошкольной педагогике связывают в основном с формированием представлений о натуральном числе и действиях с ним (счёт, присчитывание, арифметические действия и сравнение чисел, измерение скалярных величин и др.). Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Для ребёнка-дошкольника основной путь развития - эмпирическое обобщение, т. е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала (стихи, знания из истории математики, задания на развитие логического мышления, математические праздники и развлечения). Элементы театральной математики, маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей. Ребёнку на занятиях нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

## **Ожидаемый результат:**

Дети:

- освоили геометрические фигуры, умеют сравнивать объёмные фигуры, выделять между ними сходство и отличие, установили взаимосвязь между плоскими и объёмными геометрическими фигурами;
- обогатили словарь математическими терминами; научились использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности);
- развили образное и логическое мышление;
- развили интерес к решению познавательных, творческих задач;
- могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- могут конструировать фигуры по словесному описанию, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Реализация проекта.

### **1. Подготовительный этап.**

1. изучение методической литературы;
2. подобрать познавательную, художественную литературу по данной теме;
3. подобрать необходимые материалы
4. составить перспективный план мероприятий.



## 2. Основной этап.

	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие со школой
Понедельник	<p>1. Знакомство с темой недели «День Рождения Винни Пуха»</p> <p>2. Беседа с детьми «<i>В стране геометрических фигур</i>» с использованием комплекта МАТЕ + объемные геометрические фигуры</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели, планом мероприятий.</p> <p>Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме</p>	
Вторник	<p>1. Читаем математические сказки. «Два медвежонка», «Четыре желания».</p> <p>2. Выложили из геометрической мозаики «портрет Совы»</p>	<p>Консультация для родителей «<i>Знакомство и значение геометрических фигур в жизни ребенка</i>»</p> <p>Рекомендация для родителей: дома или по дороге в детский сад предложите ребенку поиграть в игру «Охота на геометрические фигуры» (пусть ребенок попробует найти что-нибудь похожее на круг, квадрат, прямоугольник..)</p>	
Среда	<p>1. Заучивание с друзьями Винни Пуха математических считалок, загадок.</p> <p>2. Петерсон Л.Г. Тема: Свойства предметов и символы.</p>	<p>Консультация для родителей «<i>Математика в сказках</i>». Рекомендация для родителей: во время чтения книг обращайтесь внимание на характерные особенности персонажей сказок (у зайца длинные уши, а хвост короткий; у козы рога меньше, чем у оленя). Сравните по величине...</p>	

Четверг	1. Худ. тво-во Оригами «Закладка для книги» 2. Подарок от Винни Пуха. Мате + Головоломка «ПЕНТОМИНО»	Предложить родителям совместно с детьми принять участие в выставке оригами	
Пятница	Совместная деятельность дошкольников и школьников. Видео письмо «Логические загадки от команды Винни Пуха».	Оформление выставки	

### 3. Заключительный этап.

- совместная выставка родителей и детей «Оригами»;
- консультация для родителей «Математика в сказках»;
- изготовление закладки-уголка для книги
- Видео – письмо для школьников с логическими загадками.

### Выводы.

Работа над проектом положительно повлияла на повышение уровня математических представлений детей, также выработался интерес к процессу познания математики и интеллектуальной деятельности ребят, повысила интерес со стороны родителей к участию в проекте. Многие ребята познакомились с героями из сказки «Винни Пух» и все узнали, что 14 октября Винни Пух отмечает день рождения.

