

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ №11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



**Познавательно-творческий проект**  
**«Международный день конструктора Лего»**

для детей подготовительной к школе группы №3

Подготовила и провела:  
воспитатель гр.№3  
Михалёва В. С.

г.о. Королев  
Январь 2023г.



## Паспорт проекта

Наименование проекта	«Международный день конструктора Лего»
Актуальность проекта	<p>Введение "Федеральных государственных стандартов дошкольного образования" предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего образования;</li> <li>- научной обоснованности и практической применимости</li> <li>- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- интеграции образовательных областей;</li> <li>- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;</li> <li>- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.</li> </ul> <p>Почему мы в нашем детском саду стали чаще обращаться к ЛЕГО-конструированию в образовательном процессе?</p> <p>Важнейшей отличительной особенностью ФГОСов является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.</p> <p>Второе основное требование ФГОС – интегративные связи между образовательными областями. Интеграцию можно легко осуществить с помощью внедрения в образовательный процесс ЛЕГО-технологии.</p> <p>LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем.. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.</p>
Практическая значимость	постоянные занятия с конструктором LEGO полезны для детей, они способствуют развитию воображения, мышления, эмоций и мелкой моторики у детей.
Проблема	Сегодня самым известным в мире игрушек является конструктор «LEGO». В него играют и мальчишки и девчонки. Мы ещё мало знаем об этой игрушке. Но мир LEGO так разнообразен. Как в нем разобраться родителям и детям. Развивает ли конструктор LEGO детей? В какой стране придумали LEGO? Совместно учащимися Гимназии №11 и детским садом подготовительной к школе группе №3 решили узнать ответы на эти актуальные вопросы.
Вид проекта	Творческо-познавательный
Участники проекта	Дети, воспитатель, родители.
Цель проекта	развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.



Задачи проекта	<p>1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</p> <p>2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.</p> <p>4. Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</p> <p>6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.</p>		
Сроки реализации	с 23.01.23-27.01.23г		
Продукт проекта	Совместно с учащимися из школы построить лего-животное.		
Ресурсы проекта	Техническое: Компьютер, проектор		
	Кадровое: воспитатель Михалёва Валерия Станиславовна.		
	Информационные:		
	Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.		
Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров.			
Ожидаемые результаты	<p>для детей: организация зон «Конструирования» в группах, выставки творческих работ, фотоальбом</p> <p>для взрослых: конспекты НОД, технологические карты, карты-схемы построек, создание картотеки игр, атрибуты для занятий и игр, презентации по легоконструированию</p>		
<b>Этапы проекта</b>			
Для детей	для родителей	для педагога	
<b>Подготовительный</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание интереса к «Лего» конструированию;</li> <li>- накопление личного опыта;</li> <li>- вхождение в игровую ситуацию;</li> <li>- формулирование проблемы и задач вместе с педагогом;</li> <li>- уточнение задач проекта;</li> <li>- предложение путей решения проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с проблемой проекта;</li> <li>- уточнение задач;</li> <li>- подготовка необходимых для реализации проекта условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для реализации проекта;</li> <li>-всестороннее изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы;</li> <li>-дифференциация потребностей педагога, детей и родителей в рамках существующей проблемы;</li> <li>-определение конкретных целей, задач, способов решения проблемы;</li> <li>-определение продукта проекта</li> </ul>	
<b>Основной</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация знаний о деталях конструктора «Лего», соединении, креплении построек, конструктивных особенностях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в процессе реализации проекта;</li> <li>- ознакомится с консультацией и презентацией по проекту</li> <li>- подготовка детей к защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка календарно-перспективного плана реализации проекта с детьми;</li> <li>-разработка и апробирование конспектов НОД с</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоивание игр;</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических, творческих;</li> <li>- участие в беседах.</li> </ul>	<p>проекта</p>	<p>использованием активных методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание технологических карт, карт-схем построек;</li> <li>-создание банка методических пособий для конструктивной деятельности с использованием конструкторов “Лего”;</li> <li>-организация конструктивной деятельности детей, координация и контроль;</li> <li>- помощь детям в процессе реализации проекта;</li> </ul>
<p>Заключительный</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в оформлении выставок творческих работ;</li> <li>- помощь в оформлении фотоальбома по итогам проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке выставки творческих работ;</li> <li>- помощь в оформлении фотоальбома по итогам проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание зон «Лего» конструирования;</li> <li>- конспекты, презентации; технологические карты, карты-схемы построек, атрибуты для занятий;</li> <li>- организация выставок творческих работ;</li> <li>- создание фотоальбома по итогам проекта</li> </ul>





## Понедельник

- Беседы о легоконструировании

### **Конспект занятия по Лего-конструированию «Путешествие по ЛЕГОстране»**

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи:**

1. Развивать зрительное и пространственное восприятие;
2. Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
3. Закреплять умения детей строить по образцу;
4. Развивать наглядно-действенное мышление;
5. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
6. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;
7. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

**Материал:** ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

**Ход:**

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной ЛЕГОстраны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола) .

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

**Друзей с собою возьми.**

**И в ЛЕГОстрану попади.**

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГОстране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточнить размер)?

- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки).

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

**Детали, детали,  
Вы спать не устали.**

**Сегодня с утра  
Нам строить пора.**

**Начинаем строительство.**

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями) .

**Было много кирпичей.  
Каждый был совсем ничей.  
А теперь детали  
Крепкой стенкой встали.**

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк... Рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою) .

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками) .

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плышет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

**Из ЛЕГО выросла стена.  
Продолжим добрые дела?**

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас есть схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске) .

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать. (Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

**Осанка, поза, неуверенные.**

**Мы с умом и разумом**

**Строим все по-разному.**

**Вот как в ЛЕГО стране бывает –**

**Все, что мы любим - оживает.**

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. Его построил ...

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям ЛЕГО страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя, за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

**Расцветай ЛЕГО - страна**

**А нам домой возвращаться пора.**

**Закрывайте глазки-**

**Мы уходим из этой сказки.**

Вторник

- Рисование лего-человечка



## Среда

- Создание из конструктора Лего-животных
- Презентация для родителей «Виды конструкторов для дошкольников»

«Лего-животные»

Конспект занятия по Lego-конструированию в старшей группе «Животные родного края».

**Цель:** Создание условий для формирования познавательной активности и развития первоначальных конструкторских умений дошкольников в процессе LEGO–конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* -Знакомить детей с животными родного края.

-Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

*Развивающие:* -Развивать умение конструировать животных по заданной схеме.

-Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

-Развивать творческую активность в процессе конструирования.

-Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

-Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, анализировать обобщать результаты и делать выводы; развивать активную речь (речь-доказательство, речь-аргументация) детей в процессе сравнения и анализа.

*Воспитательные:* -Воспитывать интерес и уважение к природе родного края;

-Способствовать проявлению волевых усилий и положительных эмоций.

-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Подготовительная работа:** Чтение литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы о природе родного края, о животных и их особенностях, посещение выставок в Краеведческом музее.

**Учебно-методический материал:** наглядные – схемы животных и деревьев; мультимедийная – презентация; контейнеры с деталями для конструирования животных, контейнеры с деталями для конструирования деревьев, карточки-схемы.

**Ход деятельности**

*Вводная часть:*

Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в удивительное место, в заповедник. А кто знает, что такое заповедник? (ответ детей) Заповедник – это место, где природа живет по своим законам. Человек не имеет право вмешиваться в них, изредка, как гость приходит в эти места. Здесь

охраняется всё: грибы, рыбы, травы, растения, животные. У нас в Кузбассе тоже есть заповедники, это: Томская писаница, Красная горка.

(Включается видеофильм)

*Основная часть:*

- Я предлагаю Вам, познакомится с жителями заповедника.

Просмотр презентации о диких животных. Краткий рассказ воспитателя о животных заповедника.

Воспитатель:

Лось – одно из самых крупных животных. Лось – великан в семействе оленей. Питаются лоси травой, корой, ветками и очень любят соль.

Заяц живёт в лесных зарослях. Летом шубка у зайца серая, а зимой белая. Задние лапки у зайца длиннее передних. Благодаря этому, он хорошо прыгает и бегают.

Лиса – очень красивое животное. Лиса – хищница. Она ловит мышей, ящериц, зайцев. Лиса замечает свои следы длинным пушистым хвостом.

Волк – хищное животное. Зимой волки живут и охотятся стаями. Часто волка называют санитаром леса, потому что он уничтожает старых и больных животных.

Снежный барс – или, по-другому, – ирбис, житель гор. У него богатая шуба, пушистая, с длинным ворсом. Цвет ее дымчато – серый, с черными пятнами. Охотиться предпочитает ночью.

Кабан – крупное животное, быстро бегают и очень хорошо плавают. Кабан ест почти всё, что можно найти в лесу: жёлуди, орехи, семена, ягоды, грибы.

Филин – это хищные птицы, у которых острое зрение, ведущие ночной образ жизни. Охотятся филины по ночам, вспугивая спящих птиц и хватая их на лету.

- Ребята, Вам понравилось путешествие по заповеднику? (ответы детей). Кого мы в нём встретили? (ответы детей). А каких, еще, животных Вы знаете, которые живут в наших лесах? (ответы детей)

- Я теперь давайте мы с Вами заселим наш пустой заповедник животными. Но сначала разомнемся «Звери шли на водопой»:

*За мамой лосихой топал лосенок,*

*За мамой лисицей крался лисенок.*

*За мамой ежихой катился ежонок,*

*За мамой медведицей шёл медвежонок.*

*За мамой белкой скакали бельчата,*

*За мамой зайчихой косые зайчата.*

*Волчица вела за собою волчат,*

*Все мамы и дети напиться хотят.*

Воспитатель раздает детям картинки изображением и схемой животного. Дети подходят к столу, где лежат коробочки с таким же изображением и конструктором внутри, берут нужную коробочку и возвращаются обратно на свои места.

- Ребята, можете приступить к выполнению работы, если Вам будет нужна помощь, просто поднимите руку.

- Ну что, все справились с заданием? (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям поочередно рассказать о том животном, которое он собрал. После этого дети расставляют животных в заповеднике.

- Здорово ребята, у нас получился свой собственный заповедник.

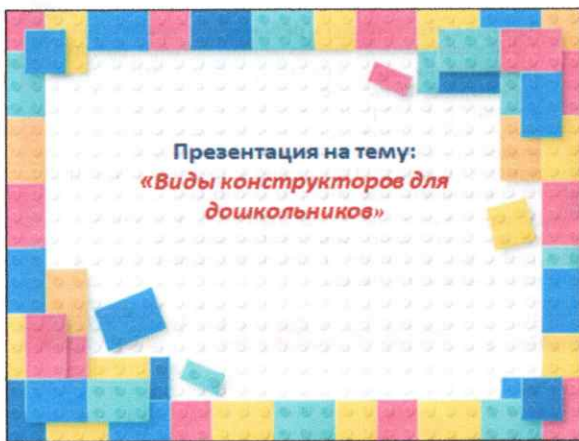
*Заключительная часть:*

- Ребята Вам понравилось наше путешествие? Что Вам больше всего в нем запомнилось? (ответы детей)

- С какими животными мы познакомились? (ответы детей)



- презентация для родителей



### Виды конструктора по способу крепления:

1. Суставные
  2. Болтовые.
  3. Магнитные.
  4. На липучках.
  5. На присосках.
  6. Пазовые.
  7. Без креплений.
- 

### Конструкторы для детей от 1 до 4 лет

- Когда ребенок отметил свой первый день рождения, то самое время приобрести ему наполненный конструктор. Это хорошо разовьет у него мелкую моторику. А в 1,5 года кроха вполне осилит блочный конструктор, но его детали должны быть крупными (5 см и больше).
- В 2 года дети с удовольствием играют строительными наборами, мягкими и геометрическими конструкторами. У них активно развивается пространственное восприятие. Они собирают простые дома, животных, различные фигуры, людей, сказочных героев.  
Начинать следует с 3–5 деталей и с возрастом увеличивать их количество.

#### Кубики



#### Магние модули



#### Блочные конструкторы



### Конструкторы для детей от 4 до 6 лет

- Детям этого возраста уже можно играть блочными, деревянными и керамическими конструкторами из большого количества деталей, отличающихся по размеру. Ребенок учится строить дома, башни, целые города, транспортную технику, различных персонажей. Интересны будут малышу тематические наборы и лабиринты.
- В 5 лет за счет развитой моторики и мышления малыш осилит металлические и болтовые конструкторы. Вместе со взрослыми можно попробовать разобраться и в некоторых моделях электронных изделий. Для детей этого возраста полезны обучающие конструкторы, направленные на изучение букв и цифр.

#### Тематические наборы



#### Лабиринты



#### Суставные



#### Обучающие



#### Магнитные конструкторы



#### Контурные



#### Болтовые



#### Плоскостные



### Конструкторы для детей от 6 лет

- Начиная с этого возраста, ребенок уже может играть с конструкторами из любых мелких деталей. Выбор уже не ограничен, для игр подойдут магнитные, деревянные, металлические, электронные наборы, а также с радиуправлением. Но все же стоит обращать внимание на возраст, указанный на упаковке, и быть готовым к тому, что ребенку придется помогать. По мере приобретения навыков со временем он научится все делать сам.
- Если ребенок начнет увлекаться моделированием, то ему по силам освоить сложные модели автомобилей, танков, кораблей и другой техники из различных материалов.

#### Радиоуправляемые



#### Электронные



#### Робототехника



#### Модели для сборки





## Четверг

- ЛегоФантазеры
- Консультация для родителей

Занятие по лего-конструированию «ЛегоФантазеры»

### Цель:

формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой.

### **Образовательные :**

- Продолжать формировать умение работать с деталями **конструктора**;
- Упражнять в самостоятельном **конструировании построек по схемам**;
- Развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- Осваивать способы придания постройкам прочности и устойчивости

### Развивающие:

- Развивать творческий потенциал, **воображение**, логику, творчески подходить к решению задачи;
- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

### Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, эстетический вкус, любознательность.
- Воспитывать умение работать в группе.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

### Предварительная работа:

- Игры с **конструктором**.
- **Конструирование построек по образцу**, по правилу, по замыслу.

Материал: набор **конструктора**, иллюстрации, схемы, инструкции.

Ход занятия:

Педагог: Ребята доброе утро! Сегодня к нам в группу пришло необычное видеописьмо, которое прислали маленькие человечки. И просят нас им помочь. Вы узнали их?

Ответы детей: Да, Фиксики

Педагог: Предлагаю Вам послушать их просьбу.

Фиксики: Дорогие ребята. Помогите нам создать помощника для сада, огорода, который будет сажать и поливать цветы и различные растения.

Педагог: Ребята, Фиксики просят **сконструировать робота** который будет помогать им в поливе и посадке растений, цветов. Также необходимо дать ему имя, рассказать какой он, для чего он создан, а потом презентовать его и рассказать какие функции он выполняет.

Педагог: Как Вы думаете, у нас получится помочь Фиксикам?

Ответы детей. ....)

Педагог: Помогать мы будем таким способом, которым вы еще ни разу не делали. А если мы чего-то не знаем, что нужно сделать?

Ответы детей. - посмотреть в интернете, спросить у взрослых, прочитать инструкцию.

Педагог: Спрашивайте!

Педагог: Что бы построить наши модели нам понадобится пошаговая инструкция по сборке и детали **конструктора**. Сейчас я расскажу вам немного о нашем Lego Education Wedo 2.0 **конструкторе**. Нам понадобятся с вами детали : колёса, ось, нижняя часть, рамка, уголки, пульт и т. д.

### Физминутка:

Мы поставили пластинку  
и выходим на разминку.

Начинаем бег на месте,  
Финиш – метров через двести!  
Раз-два, раз-два, хватит, прибежали,  
потянулись, подышали.

Быстрый шаг вперед, на предпоследней строчке остановится, на последней потянуться, руки вверх и опустить их через стороны

Педагог: Ребята какие герои приходили к нам?

Ответы детей: Фиксики.

Педагог: Ну что же предлагаю разделиться на 2 группы и построить наших **роботов-помощников**, из деталей **конструктора**, который лежит на столах. Проходите в нашу мастерскую, на ваших столах лежит пошаговая инструкция по сборке и **конструктор**.

Педагог: Давайте возведем наши постройки. Каждая группа будет собирать своего **робота-садовника или робота-помощника**. А теперь приступайте к работе!

Педагог: Ребята, смотрите каких замечательных персонажей вы построили. Смогли мы помочь Фиксикам?

Ответы детей: Да!

Педагог: Молодцы! Как мы им помогли?

Ответы детей:....)

Педагог: Сейчас мы сфотографируем наших **роботов-помощников и отправим Фиксикам**. Возможно, наши **роботы** понравятся Фиксикам и займут первые места на конкурсах по **робототехнике**.



## ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

### ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

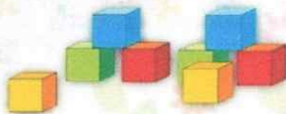


Термин «конструирование» означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов, от латинского слова constructio - построение.

Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, деревянных деталей, природного материала.

По своему характеру оно более всего сходно и изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки - для игры, поделки - для украшения елки, для подарка маме и т. д.), поэтому должны соответствовать своему назначению.



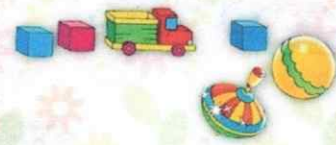
Конструирование является одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий.

В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки:

- получает представление о форме и размере предметов,
- их физических свойствах,
- узнает название цветов и пр.

Чем же конструирование привлекает ребенка? Прежде всего тем, что оно близко к играм и настоящей трудовой деятельности.

В нем дети-дошкольники удовлетворяют свою потребность в игре: в нем находят отражение стремление ребенка действовать как взрослый, быть на него похожим.



### ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

1. Демонстрация воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы.
2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без демонстрации приемов работы.
3. Демонстрация отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.
4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовых изделий также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.



### РЕБЕНОК 3-4 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала: кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трехгранная призма.
- Располагать кирпичи, пластины вертикально
- Строить: дорожки, мебель для кукол, изменять постройки, анализировать их.
- Придумать сюжет для обыгрывания
- Самостоятельно убирать детали в коробку



### РЕБЕНОК 4-5 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Безошибочно называть детали: кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трехгранная призма, брусок
- Соблюдать пропорции постройки, ассоциировать с натуральным предметом
- Преобразовывать постройки
- Выполнять игрушку из бумаги (сгибать прямоугольник пополам, приклеивать детали) и природного материала (шишки, скорлупа орехов, ракушки), соединять ее детали клеем, пластилином.



### РЕБЕНОК 5-6 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Строить предметы по представлению: дома, транспорт
- Самостоятельно анализировать постройку и преобразовывать ее
- Планировать этапы создания постройки, игрушки
- Создавать постройку, игрушку из природного материала по рисунку
- Выполнять игрушки из бумаги по образцу взрослого
- Самостоятельно отбирать нужный для работы материал



### РЕБЕНОК 6-7 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Строить различные конструкции одного и того же объекта (пешеходный, автодорожный мост)
- Выстраивать комплексные постройки: улица, мост, транспорт по рисунку, схеме, словесной инструкции
- Создавать модели из пластмассового конструктора
- Самостоятельно изготавливать простые игрушки: самолет, коробочка, лодка, корзинка
- Выполнять игрушки из природного и бросового материала самостоятельно - по картинке, словесной инструкции, показа, прочно соединяя части.



## Пятница

- Конструирование с блоками Дьенеша
- Разбор видов конструктора с детьми

