

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ №11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»



Познавательный-творческий проект
«Всемирный день домашних животных»

для детей подготовительной к школе группы №3

Подготовила и провела:
воспитатель гр.№3
Михалёва В. С.

г.о. Королев
ноябрь 2022г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Всемирный день домашних животных»
Актуальность проекта	<p>Для достижения цели и реализации задач, поставленных в проекте, я провела опрос родителей по теме: "Есть ли у вас домашнее животное". Результаты опроса показали:</p> <p>В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Из бесед с родителями стало ясно: в пяти семьях из двенадцати, нашей группы, домашних животных нет. Но есть животные у бабушек и дедушек, где дети периодически с ними контактируют, помогают в уходе, играют с животными. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное, но из-за родительских опасений о возможности нанесения животным вреда ребенку, недостаточных материальных возможностей, нехватки времени для ухода за питомцем, дети получали отказ. Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, общаться с ним, ухаживать, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.</p> <p>Проект позволяет расширить представления детей о домашних животных и правилах ухода за ними, а также способствует развитию речи и речевого общения детей в процессе организации деятельности. Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.</p> <p>Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект, его форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти.</p> <p>Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится. Животные – источник для различных видов деятельности: наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.</p>
Практическая значимость	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных (World Day Pets). Идея об учреждении данного праздника была озвучена на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции (Италия) в 1931 году. Тогда различные экологические организации и природоохранные общества заявили о готовности организовывать разнообразные массовые мероприятия, направленные на воспитание в людях чувства ответственности за все живое на планете, в том числе и за домашних животных.
Проблема	Обращаясь к программным задачам и опираясь на результаты проведенной диагностики, выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных, а также расширить и обобщить знания детей о домашних животных. Дать детям представить своего домашнего любимца.

Подготовительный		
<p>-Беседа о «Дне домашних животных»</p> <p>- Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>- Беседы о животных с применением образовательного набора</p> <p>Речь:плюс.</p>	<p>- помочь педагогу в проведении проекта</p>	<p>- сбор информации, работа с интернет-источниками;</p> <p>- разработка плана проектной деятельности;</p> <p>- создание презентации о домашних животных;</p> <p>- привлечение родителей к активному участию в проекте.</p>
Основной		
<p>- просмотр познавательной презентации о домашних животных;</p> <p>- участие в нод на тему «Домашние питомцы»;</p> <p>- активное участие в беседе о животных и классификации по признаку;</p> <p>-составление рассказа по серии сюжетных картинок о животных</p> <p>- лепка «Кошка»;</p> <p>- аппликация «Рыбка в аквариуме» ;</p> <p>- Настольные игры на тему животные</p>	<p>- чтение совместно с детьми книг про животных;</p>	<p>- подготовить консультацию для родителей на тему: «Домашние животные в жизни ребенка»;</p> <p>- НОД на тему «Домашние питомцы»;</p> <p>- Презентация сюжетных картинок о животных;</p> <p>- интерактивная игра в приложении LearnindApps.com «Кто-где живет»;</p> <p>-правила поведения с животными «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>- подготовить материалы для создания закладки для книг в виде животных.</p>
Заключительный		
<p>Создание плаката «Мой домашний любимец»</p>	<p>- подготовить совместно с детьми описательный рассказ на тему «Мое домашнее животное»</p>	<p>Обобщение результатов проекта, оформление плаката «Мой домашний любимец»</p>

1. Назвать породу собаки, изображённой на фото.
2. Соотнести породу с её назначением (охотник, пастух, нянька, поводырь слепого и т.д.)

Конечно же, собака – преданный друг, но, чтобы стать настоящими друзьями, хозяину нужно много потрудиться. Каждой собаке – необходимо воспитание. Она должна слушаться хозяина, не грызть хозяйские вещи, не попрошайничать за столом, не гоняться за кошками и не лезть в драку с другими собаками. Воспитание четвероногого друга – это очень серьёзное дело, но все собаки любят учиться!

Факты из жизни собак:

1. Почему собаки всё обнюхивают? Ответ: когда собака выходит на прогулку, она сразу же начинает обнюхивать всё вокруг, особенно углы домов, деревья и фонарные столбы. Собака ищет там метки, оставленные другими собаками. Эти метки рассказывают вашему питомцу о том, какие собаки здесь побывали до него – большие или маленькие, сильные или слабые. Изучив все метки, собака оставляет свои, чтобы все чужаки знали – это её территория.

2. Почему собаки лают на чужих? Ответ: Давным-давно собаки жили стаями. При появлении чужака собака начинала лаять, чтобы предупредить остальных. Твоя собака считает, что вы с ней из одной стаи, поэтому облаивает всех незнакомцев, оказавшихся рядом с тобой или твоим домом.

Живёт в доме хозяин:

Шуба атласная,

Лапки бархатные,

Ушки малы да чутки,

Глазки горят, как огни.

Днём спит

И сказки говорит,

А ночью бродит –

На охоту ходит (Кошка)

Кошки поселились рядом с жильём человека по своей воле. Принято считать единым предком домашней мурки североафриканскую и переднеазиатскую степную буланую кошку, одомашненную около 4 тыс. лет назад.

До того, как стать домашней, дикая кошка гуляла сама по себе в лесах и тростниковых зарослях, охотясь на мелких грызунов. Именно это позволило ей подружиться с человеком: кошка истребляла крыс и мышей. И до сих пор в каждой кошке дремлет охотник. Наверняка вы все видели, как играя, кошка подкрадывается к своей добыче, настигает её большим прыжком и хватает своими когтистыми лапками.

Игра «Кошачьи факты»

Правила: зачитывается факт из жизни кошек, если вы согласны – поднимаете карточку с доброй кошкой, если нет- то со злой кошкой.

1. Верите ли вы, что кошки спят большую часть своей жизни?

Ответ: да. (В среднем кошки тратят 2/3 суток на сон. Интересный факт, что одна из причин того, что котят так много спят, заключается в том, что гормон роста у кошек, так же, как и у людей, выделяется только во время сна.)

2. Верите ли вы, что кошка может забираться и спускаться с дерева, двигаясь и вперед головой, и пятясь спиной?

У этих грызунов немало заслуг перед человечеством: опыты над лабораторными мышами и крысами помогли учёным сделать важные открытия в биологии, справиться с множеством болезней. И теперь милые потомки белых лабораторных крыс и мышей пользуются любовью у многих людей по всему миру. От своих предков домашние крысы унаследовали ум и любопытство ко всему новому.

Факты из жизни мышей:

1. Почему мыши всё грызут? Ответ: Зубы у мышей постоянно растут. Их надо всё время стачивать, поэтому мыши так любят грызть всё твердое. Если не делать этого, зубы вырастут такими длинными, что мышь не сможет закрыть рот.

Прыгает ловко,

Любит морковь (Заяц)

Предком домашних кроликов был дикий европейский кролик, желанная добыча охотников, четвероногих и пернатых хищников. В наши дни существует множество пород декоративных карликовых кроликов, которых держат дома просто ради удовольствия. Декоративные кролики бывают разной окраски, пушистые и гладкошёрстные, со стоячими и висячими ушками.

Факты из жизни кролика:

1. Почему у кролика длинные уши? Ответ: благодаря длинным ушам у кроликов очень чуткий слух. Кролики – слабые животные, и хороший слух очень важен для них. Они должны издалека услышать приближение врага, чтобы успеть скрыться. Большие уши позволяют кролику уловить самые слабые звуки.

Не человек, а говорит (попугай)

Попугаи - одни из самых популярных домашних питомцев. Их лапы устроены так, что они могут лазать по жёрдочкам и веткам и висеть на них вниз головой, выделявая настоящие акробатические номера. Крепким загнутым клювом они ловко вышелушивают семена подсолнечника и кукурузы. Попугаи славятся своей способностью подражать человеческой речи.

А знаете, как зовут самого крупного попугая? (ответы детей). Правильно – это Ара. Они обитают в тропических лесах Южной Америки. Клюв у ара такой сильный, что они с лёгкостью разгрызают им скорлупу грецких орехов. Попугаи – долгожители среди пернатых. Например, ара в неволе могут прожить целых 70 лет.

А самым «разговорчивым» является африканский серый попугай, или жако. Он с лёгкостью выучивает отдельные слова и целые фразы, может насвистывать мелодии и подражать лаю собаки или мяуканью кошки.

Факты из жизни попугаев:

1. Почему попугаи умеют говорить? Ответ: у попугая большой мясистый язык. Он не совсем такой, как у человека, но с его помощью эта птица может говорить. Попугай подражает звукам, которые слышит. Другой вопрос, понимает ли он, что говорит?

В воде она живёт,

Нет клюва, а клюёт.

(Л. Ульяницкая)

Большинство аквариумных рыбок родом из тропических рек и озёр. Например, скалярии, дискусы и неоновые рыбки в природе живут в Южной Америке – в тихих водах Амазонки. Одними из первых обитателей аквариумов стали золотые рыбки. Много тысяч лет назад китайцы стали отбирать среди обычных серебряных карасей рыбок необычной окраски с удлинёнными

Наш котофей готов!

Физкультминутка:

То прогнет, то выгнет спину,

Ножку вытянет вперед –

Это делает зарядку

Наш Маркиз –

Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком,

Жмурит глазки и урчит.

У Маркиза все в порядке:

Когти, шерсть и аппетит.

Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Самостоятельная деятельность детей (*звучит легкая музыка*)

В ходе работы оказывается индивидуальная помощь затруднившимся детям.



Вот какие работы получились у детей.

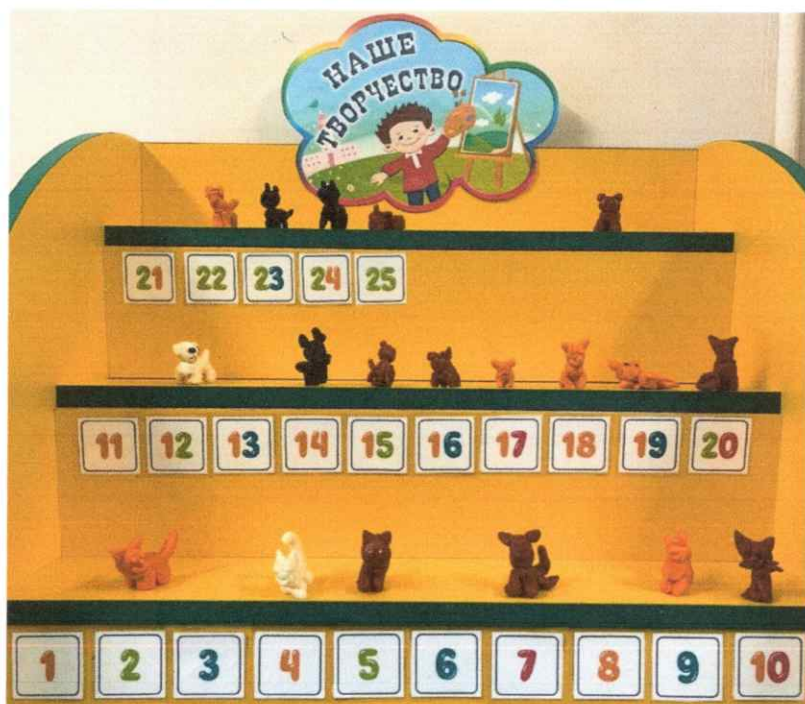
Рефлексия

С каким настроением вы работали? Что вам понравилось?

Какие красивые получились **котики**.

Предлагаю вашим **котикам придумать клички** (*выслушиваем ответы детей*).

А дома найти и рассмотреть книжки про котов и рассказать детям младшей **группы**.



Вторник

Дидактическая игра «Домашние животные и дикие»

- Игра проводится на платформе LearningApps.com

Задание игры: Классифицировать животных на диких и домашних, отвечая полным ответом «Это Тигр, он живет в лесу», «Это Кошка, она живет с человеком дома» и др.



- аппликация «Рыбка в аквариуме»

Конспект непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной группы по художественно-эстетическому развитию на тему: «Рыбки в аквариуме».

Цель: Формировать у детей умение применять различные техники вырезывания.

Задачи:

1. Учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей.
2. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.
3. Развивать координацию движений руки и глаза.
4. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).
5. Расширять и обогащать словарный запас.
6. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур.
7. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища.

Используемые методы и приемы:

1. Словесные (беседа, отгадывание загадок, вопросы, пояснение, объяснение, поощрение).
2. Наглядные (рассматривание слайдов, показ действий).
3. Практические (упражнения, самостоятельная работа).

Форма организации: фронтальная и индивидуальная в условиях группового режима.

Формы реализации детских видов деятельности: создание игровых ситуаций и реализация в них двигательной деятельности.

Предварительная работа:

Рассматривание и наблюдение за рыбками в аквариуме и на иллюстрациях, уход за рыбками, чтение и рассказывание детям про разнообразие аквариумных рыбок, изготовление во внеурочное время фонов для аппликации.

Материальные средства: ноутбук, доска, бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор для каждого ребенка) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков (на каждого ребенка, демонстрационный материал – игрушки, рыбка в аквариуме, ножницы, клей, подкладные клеенки.

Не материальные средства: презентация, загадки о рыбках, физкультминутка «Рыбка».

Предполагаемый результат: у детей сформировано умение применять различные техники.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть (мотивационная).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно, сыро и холодно, а в нашей группе светло, тепло и весело! Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим только хорошее настроение!

2. Введение в тему.

Воспитатель: Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы.

Дети: Аквариум (Слайд 1).

Воспитатель: Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать какой?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отгадайте еще одну загадку:

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Рыбка эта непростая,

Рыбка эта.

Дети: Золотая (Слайд 2).

Воспитатель: Правильно, Золотая рыбка. Вы уже слышали сказку о ней? Кто же ее написал?

Дети: А. С. Пушкин.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста – где жила золотая рыбка в сказке?

Дети: В море - океане.

Воспитатель: Правильно. Итак, ребята: вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, поэтому я покажу вам сюрприз, который приготовила для вас.

3. Основная часть.

Звучит музыка и на экране появляется картина «Золотая рыбка в аквариуме» (Слайд 3).

Дети некоторое время рассматривают картину, а затем воспитатель задает вопросы и руководит наблюдением.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: Как вы догадались? Почему вы так решили?

Дети: Она золотая, оранжевая, желтая, как в сказке.

Воспитатель: Что делает золотая рыбка?

Дети: Плавает.

Воспитатель: Она плавает в аквариуме. Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она?

выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-трава, без нее рыбки погибнут.

Посмотрите, как растут водоросли, снизу вверх. (Слайд 7).

Какого они цвета? (зеленого). Рыбки могут плавать в разных направлениях.

Воспитатель: Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. (Складывают ладони вместе и шевелят ладошками).

Затем воспитатель просит обвести рыбок по контуру, затем нарисовать контур в воздухе, объясняя какую часть он изображает. А можно ли вырезать рыбок из бумаги? Какими способами можно изобразить рыбок? (симметричное вырезывание, обрывание бумаги, из бумажных шариков, из геометрических фигур).

Воспитатель предлагает некоторым детям показать разные приемы вырезывания (Слайд 8, проговаривая при этом, что рыбки бывают разного цвета и разного оттенка, например: -синего, сиреневого, голубого, красного, розового, оранжевого и т. д.

После этого воспитатель говорит, что сейчас дети будут самостоятельно вырезывать понравившихся рыбок, могут придумать и свою сказочную рыбку, но для этого надо подготовить наши пальчики к работе.

Физкультурная минутка «Рыбка» (пальчиковая гимнастика).

Рыбка плавает в водичке

Рыбке весело гулять.

(Соединяют поочередно пальчики от, указательного до мизинца и обратно)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Погрозить указательным пальцем)

Мы хотим тебя поймать.

(Закручивают руками вперед - назад)

Рыбка спинку изогнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Крошку хлебную взяла.

(Показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Очень быстро уплыла.

После повторения приемов вырезывания дети самостоятельно выполняют работу на местах, при этом еще раз уточнить с детьми форму тела рыбки. Напомнить детям, что в процессе вырезывания рыбок надо внимательно следить за тем, как режут ножницы. Предложить подобрать для рыбок бумагу красивых цветов и оттенков, хорошо сочетающихся с фоном.

Оригинальность аппликации может быть в том, что рыбки могут быть разной формы: из ромбов, треугольников, овалов, кругов; некоторые дети выполняют рыбок способом симметричного вырезывания; часть детей выполняют рыбок из бумажных шариков; некоторое обрывая лист бумаги. Когда аппликация готова, мелкие детали можно подрисовать фломастером (чешуйки у рыб, пузырьки и т. п.)

4. Заключительная часть (итог занятия в соответствии с поставленными целями).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? А что понравилось больше всего? А что не понравилось? Молодцы! Хорошо потрудились, посмотрите, вы все сделали такие замечательные аквариумы, а самое главное – разных, симпатичных, забавных рыбок. *Дети отмечают понравившихся рыбок своих товарищей; самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок, описывают свои работы.*



Настольные игры на тему «Животные»

- настольная игра из образовательного набора «Речь:плюс». Распредели животных на 3 категории: дикие, домашние, домашние птицы.



- Настольная игра «Чей малыш»



- Беседы о животных с применением образовательного набора Речь:плюс.



Познавательная презентация



**30 НОЯБРЯ –
ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.**

Наши домашние любимцы

1 * *

Что мы знаем о кошках?



2 * *

Кошка – своеобразный зверь, полный тайн, которые ещё не разгаданы. Люди никогда не были равнодушны к кошкам: они их рисовали, лепили, вышивали, фотографировали, ставили памятники, сочиняли стихи, рассказывали.



3 * *

Кошки поселились с человеком 4 тысячи лет назад. Предком современной кошки считается ливийская или нубийская кошка.



4 * *


Сейчас в мире существует более сотни пород кошек.



5 * *

Что означает поведение кошек?

- Потирание головой о человека
- Любовь, преданность, жажда ласки
- Уши прижаты к голове
- Подготовка к нападению
- Урчание
- Недовольство
- Подергивание хвостом
- Недовольство
- Мурлыканье
- Удовольствие, спокойствие
- Шипение
- Готовность к обороне




6 * *

В древнем Египте кошек обожествляли, для кошек строили храмы, в их честь устраивались празднества, хоронили на специальных кладбищах в бронзовых, серебряных или золотых гробах.



7 * *

В Средние века отношение к кошкам резко изменилось. В кошки видели воплощение нечистой силы, считали помощниками ведьм. Кошек сингали, отрезали лапы.



8 * *

Кошки прекрасно предсказывают изменения погоды.

- Кошка закрывает лапами нос
- Быть морозу
- Кошка лежит брюхом вверх
- К теплу
- Кошка дерёт стену когтями
- К непогоде
- Кошка к печке
- Быть морозу




9 * *

На Руси кошка не была предметом поклонения, но зато не подвергалась и гонениям. В русских народных сказках кошка чуть ли не самое смысловое животное.



10 * *

Кот сам сказки сказывает, песенки поёт. Кот-баюн был наделён голосом, слышимым за 7 вёрст. Своим мурлыканьем он мог напускать сон, который не отличишь от смерти.



11 * *

С кошками связано много суеверий.



12 * *

До сих пор у нас сохранилась вера, что тот, кто убьёт кота, тому 7 лет удачи не видать. Кто любит и бережёт кошек, того хитрый зверь охраняет от всякой беды.



13

У русского народа есть много пословиц и поговорок о котах.

- Рано пташечка запела, как бы кошечка...
- Кошке – игрушки, а мышке – ...
- Знает кошка, чьё мясо...
- Доброе слово и кошке...
- Кот из дома – мыши...
- Ночью все кошки...
- Не всё коту...
- Живут как кошка с...
- На душе кошки...



14

Кошки – литературные герои.

- В какой сказке кот помогает стать своему хозяину богатым и счастливым?
- «Кот в сапогах» Ш. Перро
- В какой сказке кот играл в музыкальной группе?
- «Бременские музыканты» братьев Grimm
- В какой сказке человек смог приручить многих животных, но не смог приручить кота?
- «Кошка, которая гуляла сама по себе» Р. Киплинг
- Кот – мошенник, водивший всех дурачков на поле чудес
- Базилио из «Приключения Буратино» А. Толстого

15

Самая - самая

- Самая старая из известных собак – австралийская овчарка-пастух Блюч. Она прожила 29 лет и 5 месяцев.
- Самая тяжёлая среди собак – сенбернар. Самый упитанный из сенбернаров весил в 5 лет 140,6 кг.
- Самая популярная собака – лудель.
- Самая высокая собака – ирландский волкодав. Он достигает 86 см в холке.
- Самая маленькая собака – порода чихуахуа. Новорождённые щенки весят 85-90 г., взрослые собаки – 1-1,5 кг



16

Что вы знаете о собаках?

- Какие животные были предками собак?
- Волки
- Сколько пальцев на передних лапах у собаки?
- 5, один из них не касается земли, но задних 4
- Как определить температуру тела собаки без градусника?
- По носу
- Какая собака лучше всего подходит для службы в милиции?
- Овчарка
- Как называется общение собак?
- Псарня



17

«Профессии» собак



18

Собаки – литературные герои

- Бр. Grimm «Бременские музыканты»
- А. Толстой «Приключения Буратино»
- Куприн «Белый лудель»
- Волков «Волшебник Изумрудного города»
- Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»
- Чехов «Каштанка»
- К. Дойл «Собака Баскервилей»
- Троепольский «Белый Бим Чёрное Ухо»



19

Почему мы так говорим?

- Вешать всех собак
- Собаку съесть
- Вот где собака зарыта
- Собачий холод
- С собаками не сыщешь
- Собака лает – ветер носит



20

Пословицы о собаках

- Тихая собака...
- Маленькая собака...
- Счастье не...
- Бойся не...
- Злого пса...



21

Любите ли вы своих домашних питомцев?



22

ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА



В ЖИЗНИ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ НАСТУПАЕТ МОМЕНТ, КОГДА ЕГО МАЛЫШ ОБРАЩАЕТСЯ С ПРОСЬБОЙ О ПОКУПКЕ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО. ОБЫЧНО ЭТО КОШКА ИЛИ СОБАКА. КОНЕЧНО, У ВЗРОСЛЫХ НАЙДЕТСЯ КУЧА ОТВЕТОВ, ЧТОБЫ НЕ ЗАВОДИТЬ ПИТОМЦА: НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ПРИВИВКИ, МНОГО ШЕРСТИ, МИКРОБЫ, ВЫГУЛИВАТЬ ПИТОМЦА...

РОДИТЕЛЕЙ ПОНЯТЬ МОЖНО, НО СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ ТАК ЛИ ЭТО ПЛОХО. ЕСЛИ МАЛЫШ УЖЕ ГОТОВ ЗАБОТИТЬСЯ О КОМ-ТО ЕЩЕ. ХОЧЕТ, ЧТОБ ЕГО ЖИЗНЬ БЫЛА НАПОЛНЕНА ЧЕМ-ТО ВАЖНЫМ, СТРЕМИТСЯ ПОМОГАТЬ, ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ, ТО У НЕГО ФОРМИРУЮТСЯ ТАКИЕ КАЧЕСТВА КАК СОЧУВСТВИЕ, СОСТРАДАНИЕ И ЛЮБОВЬ. ПРЕДАННОСТЬ И ЗАБОТА. ОБЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМ ТАКЖЕ ПОВЫШАЕТ НА КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА – РЕБЕНОК МОЖЕТ СТАТЬ БОЛЕЕ ОТКРЫТЫМ, ВНИМАТЕЛЬНЫМ И ДРУЖЕЛЮБНЫМ. ПОЧУВСТВОВАВ СЕБЯ БОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМ В ЖИЗНИ ПИТОМЦА, ПРОЯВЛЯ ЗАБОТУ О НЕМ.



ПОЯВЛЕНИЕ ЖИВОТНОГО В ДОМЕ ВЫЗОВЕТ У РЕБЕНКА БУРЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ. ВЕДЬ ЖИВОТНОЕ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПО СУТИ, ЭТО ТОТ ЖЕ САМЫЙ РЕБЕНОК, С КОТОРЫМ МОЖНО БЕГАТЬ, ЛАЗИТЬ, ИГРАТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ ЕМУ СВОИ ТАЙНЫ И СЕКРЕТЫ. КАК ПОДМЕТНАА УЧЕНЫЕ – ВЫБОР ЖИВОТНОГО ЗАВИСИТ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА. ОТ ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ. НАПРИМЕР, КОШКИ ПОМОГАЮТ КОМПЕНСИРОВАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ПОТРЕБНОСТЬ В ТЕЛОСНОМ КОНТАКТЕ, В СПОКОЙСТВИИ И НЕЗАВИСИМОСТИ, А СОБАКИ – ЭТО ВОПЛОЩЕНИЕ ЖИВОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА, КОММУНИКАбельНОСТИ, ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР САМОКОНТРОЛЯ. ПОЭТОМУ СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ ТАК ЛИ ПЛОХО, ЕСЛИ У ВАС ДОМА ПОЯВИТСЯ ЛЮБИМЕЦ, КОТОРЫЙ ПРИНЕСЕТ В ВАШ ДОМ РАДОСТЬ, И ДОБАВИТ СВЕЖЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА, НАПРИМЕР, ОБАВИТ ВАС С МАЛЫШОМ, О БОЛЬШЕ БУДЕТ ДОВЕРИТЬ ВАМ.

НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ЗАВЕДЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО ОТ 3-Х ДО 5-ТИ ЛЕТ. ВЕДЬ ИМЕННО В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК АКТИВНО ПОЗНАЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ, ПОПУГАЙКОМАНКИ ИЛИ МОРОСКИ СИННИИ – ЖИВОТНЫЕ, КОТОРЫЕ НАИБОЛЬШИМ ОБРАЗОМ ПОДХОДЯТ РЕБЕНКУ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ.



КРОМЕ ТОГО, ЖИВОТНЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ РЕБЕНКА О ПРИРОДЕ, ПОМОГУТ В РАЗВИТИИ СЕНСОРНИКИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ДЕТИ УЧАТСЯ ВИДЕТЬ ЗАВИСИМОСТИ: ЕСЛИ КОШКА ВЫЛЕТАЕТ ХВОСТОМ – ЗАНИТСЯ, ЕСЛИ СОБАКА СНИДИТ ОКОЛО ДВЕРИ И СКУЛИТ – ХОЧЕТ ГУЛЯТЬ. ЖИВОТНОЕ В ДОМЕ НЕ ПРОСТО ИГРУШКА, НО И ВОСПИТАТЕЛЬ. ТАК ЧТО, ЕСЛИ РЕБЕНОК РАСТЕТ ВМЕСТЕ С ЖИВОТНЫМ, ОН ПОЛУЧАЕТ БЕСЦЕННЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ И С НИМ, И С ОКРУЖАЮЩИМИ.

ДЕТИ ИСКРЕННЕ И НЕПОСРЕДСТВЕННО ТЯНУТСЯ К ЖИВОТНЫМ, И ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕЧАЛИ – ЭТО ВЗАИМНО: КОШКИ И СОБАКИ НАМНОГО ТЕРПИМЕЕ К ДЕТЯМ, ЧЕМ К ВЗРОСЛЫМ. ЗАВОДИТЬ ЛИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ИЛИ НЕ ЗАВОДИТЬ – РЕШАЮТ, К СОЖАЛЕНИЮ, НЕ ДЕТИ, ПОЭТОМУ НЕ У КАЖДОГО МАЛЫШКА И НЕ У КАЖДОЙ ДЕВОЧКИ ЕСТЬ СВОИ ДОМАШНИИ ПИТОМЦЫ.

ПОЭТОМУ, ЕСЛИ У ВАШЕГО МАЛЫША ПОЯВИЛОСЬ ЖЕЛАНИЕ ЗАВЕСТИ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ, И У ВАС НЕТ РЕЗКИХ ПРИЧИН НЕ ДЕЛАТЬ ЭТОГО (НАПРИМЕР, АЛЛЕРГИЯ ОДНОГО ИЗ ЧЛЕНА СЕМЬИ), УСТУПИТЕ ЕМУ И КУПИТЕ РЕБЕНКУ «ДРУГА». ВЕДЬ ПОВЕРЬТЕ, ЧТО ПРИОБРЕТЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО ИМЕЕТ БОЛЬШЕ ПЛЮСОВ, ЧЕМ ВЫ ДУМАЕТЕ.



ЗНАКОМСТВО РЕБЕНКА С НОВЫМ ЧЛЕНОМ СЕМЬИ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С ПОКАЗА ЖИВОТНОГО, ТАК ЖЕ НУЖНО РАССКАЗАТЬ О ЕГО ОСОБЕННОСТЯХ, ЕГО ПОВАДКАХ, ЧТО ЖИВОТНОЕ ЛЮБИТ ИЛИ НАОБОРОТ, ЧЕГО БОИТСЯ. ПЕРВОЕ ВРЕМЯ ВСЕ ЗАБОТЫ О ДОМАШНЕМ ПИТОМЦЕ АЛГУТ НА ПАЛЧИ ВЗРОСЛЫХ, НО ПОСТЕПЕННО, НАБЛЮДАЯ ЗА ТЕМ, КАК РОДИТЕЛИ УХАЖИВАЮТ ЗА ЖИВОТНЫМ, РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ПРОЦЕСС. ДЕТИ С БОЛЬШИМ ЖЕЛАНИЕМ РАСЧЕСЫВАЮТ ЖИВОТНЫХ, КОРМЯТ ИХ. ОДНАКО ТУТ НАДО ВЪЕЗД НА ЧЕКУ, ЧТОБЫ МАЛЫШ, НАПРИМЕР, НЕ ВЪКЪСЫПАА ВСЮ КОРОБКУ КОРМА В АКВАРИУМ, ИЛИ НЕ УДУШИЛА КРОЛИКА, ИГРАЯ С НИМ. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОД ПОСТОЯНЫМ КОНТРОЛЕМ И, ЕСЛИ ДЕЛАЕТ ЧТО-ТО НЕ ТАК, НЕОБХОДИМО ИСПРАВИТЬ ЕГО ДЕЙСТВИЯ И ОБЪЯСНИТЬ, ПОЧЕМУ ТАК ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ.

САМОЕ ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НАУЧИЛСЯ ПРАВИЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ С ЖИВОТНЫМ: НЕ НАЗОИАННОСТИ, МЯГКОСТИ. НУЖНО НАУЧИТЬ МАЛЫША ЧУВСТВОВАТЬ НАСТРОЕНИЕ ЖИВОТНОГО И ПРАВИЛЬНО НА НЕГО РЕАГИРОВАТЬ. УХАЖИВАЯ ЗА ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ЖИВОТНЫМ, ДЕТИ НЕ ТОЛЬКО УЧАТСЯ ЕГО КОРМИТЬ И УБИРАТЬ ЗА НИМ, НО И УЗНАЮТ МНОГО НОВОГО ИЗ ЖИЗНИ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЖИВОТНОГО. ОБЩЕНИЕ С ДОМАШНИМИ ПИТОМЦАМИ ВОСПИТЫВАЕТ В ДЕТЯХ ДОБРОТУ, ЛАСКУ, СЕРДЫЧНОСТЬ. У РЕБЕНКА ФОРМИРУЮТСЯ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.



Создание закладки для книг в виде домашних животных



Четверг

Беседа с детьми о Правилах поведения с животными на тему: «Что можно, а что нельзя»



- Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок

Конспект занятия по развитию речи детей старшей группы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Клубок»

Лексическая тема: Домашние животные.

Цель: Создание условий для развития связной речи у детей (обучение рассказыванию по восприятию).

Задачи:

Образовательные:

- Активизация и актуализация словаря по лексической теме
- Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок-, -енок-)
- Умение подбирать прилагательные к существительному.

Коррекционно - воспитательные:

- Развитие связной речи
- Мышления
- Зрительного внимания и восприятия

Воспитательные:

- Формирование взаимопонимания и доброжелательности
- Формирование навыков сотрудничества

Интеграция областей:

«Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное»

Оборудование:

- Магнитная доска, сюжетные картинки «Клубок» (2 комплекта), клубки шерстяных ниток в корзине на каждого ребенка, колокольчик, «чудесный мешочек» с хорошо иллюстрированной книгой, мяч.

ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма и чтение рассказов о котятках, Д/И «Что сначала, что потом».

Список источников основного содержания занятия: серия сюжетных картинок Нищева Н.В.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Создание положительного эмоционального фона.

(Педагог звонит в колокольчик)

– Колокольчик, мой дружок,

Собери ребят в кружок.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Совершенствование грамматического строя речи

У меня «волшебный мяч». Давайте поиграем немного и вспомним, как называют детенышей домашних животных.

Дидактическая игра «У кого – кто?»

Воспитатель: У собаки есть....

1 ребенок: Щенок

Воспитатель: У коровы есть...

2 ребенок: Теленок

Воспитатель: У лошади есть ...

3 ребенок: Жеребенок

Воспитатель: У козы есть...

4 ребенок: Козленок

Воспитатель: У овцы есть...

5 ребенок: Ягненок.

Воспитатель: А у кошки есть ...

6 ребенок: Котенок.

Воспитатель: Молодцы! Никто не ошибся.

(убираю мяч)

2. Основная часть.

- Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Предлагаю ребятам присесть на ковер. Интересуюсь - удобно ли им?

- Сегодня я приготовила для вас «чудесный мешочек». Как узнать, что там лежит?

Дети: Можно посмотреть.

- А как еще узнать?

Дети: Можно потрогать.

- Хотите попробовать угадать?

Дети обследуют мешок, описывают свои ощущения.

Дети: Это жесткое, твердое, прямоугольное, что-то толстое, похожее на книгу.

Воспитатель: Давайте заглянем и достанем предмет, но сначала попробуем угадать.

«Там живут рассказы, сказки,

Комиксы стихи раскраски,

корзинке. На полу лежат разные клубочки.

На экране появляется вторая картинка (слайд № 3)

Воспитатель: Молодцы. А что рассказывает нам второй рисунок?

Дети: Бабушка уснула. Котёнок проснулся и начал играть с клубочками. Он думал, что это мышки.

Воспитатель: Как котёнок играл с клубками?

Дети: Он прыгал на них, катал их по полу.

Воспитатель: А какое настроение у котёнка?

Дети: Хорошее, веселое. Ему очень весело.

На экране появляется третья картинка (слайд № 4)

Воспитатель: А что вы видите на последнем рисунке?

Дети: Бабушка проснулась. На полу всего один большой клубок, из которого торчит хвостик.

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием

Воспитатель: А теперь немного подумайте и попробуйте составить рассказ (Дать немного времени для обдумывания).

Вы можете придумать имя котёнку. Можете начать свой рассказ со слов «Однажды вечером». Придумать название своему рассказу. Кто хочет уже рассказать свой рассказ.

Выслушиваются 2-3 рассказа по очереди. Педагог предлагает детям высказаться об услышанном и выбрать лучшего рассказчика.

«Клубок»

Однажды вечером бабушка решила немного отдохнуть, она взяла вязанье и села в кресло. Котёнок Дымок удобно устроился рядом с ней и сладко уснул в корзине с клубками. В комнате было тихо, только тихо тикали часы. Бабушка задремала. А Дымок проснулся и начал играть с клубками. Он представлял себе, что это мышки. Котёнок прыгал на них, катал по полу и не заметил как запутался в нитках. Когда бабушка проснулась, она с удивлением обнаружила на полу большой клубок ниток из которого торчал хвостик котёнка. Вот каким проказником оказался Дымок.

- Развитие ловкости, ручной умелости, тонкой моторики.

Воспитатель: У меня для вас есть веселая игра. Нужно смотать вот эти клубочки.

Игра – соревнование «Кто быстрее?»

(детям предлагается смотать нити в клубок).

Затем педагог приглашает детей сесть за столы, на которых уже приготовлены листы бумаги и цветные восковые мелки.

Воспитатель: Нарисуйте большие клубки, похожие на тот, в котором запутался котёнок.

Поставьте в центре листа точку и начинайте рисовать от не спираль по часовой стрелке: слева направо, отходя от центра все дальше. Линии - это нити вашего клубочка, должны находиться близко друг к другу, и не соприкасаться, чтобы клубок получился плотным. (дети выполняют задание. Педагог осторожно комментирует и направляет работу каждого ребенка.).

3. Рефлексия

Педагог собирает вокруг себя детей и подводит итог, отмечает любое достижение каждого ребенка.

- Чем мы сегодня занимались?

Пятница

Презентация своего описательного рассказа про домашнее животное



Оформление плаката «Мой любимый питомец»



