

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 6  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100 – 8*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2022 г. № 100 – 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПДД-КА»  
на 2022 – 2023 учебный год  
(логопедическая подготовительная к школе группа №6)**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработали:  
Якобсон Н. В.  
Гостебнина О. Н.**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
Протокол  
от 30 августа 2022 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия №11»  
от 30 августа 2022 г. № 57-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПДД-ка»  
(подготовительная группа №6)  
на 2022 – 2023 учебный год**

составлена в соответствии ФГОС ДО  
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

**Составитель:**  
Гостенина Ольга Николаевна  
Якобсон Надежда Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	2
2. Тематический план.....	5
3. Контрольно-диагностические материалы.....	8
4. Список литературы.....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализуется в рамках социально-личностного направления развития детей дошкольного возраста.

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа углубляет содержание образовательной области «Безопасность» и учитывает познавательные интересы детей нашей группы.

**Актуальность** программы заключается в том, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения.

С каждым годом резко возрастает число автомобилей на дорогах. Современная дорога-объект повышенной опасности на Российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к поведению детей на улице; по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания ими правил дорожного движения. Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте
- выход из-за стоящего транспорта
- неподчинения сигналом светофора
- нарушение правил езды на велосипедах, роликах и т.д.

Обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребёнка—научиться правилам жизни во взрослом мире—мире спешащих машин и людей. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, нашем педагогическом коллективе особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут запомнить все правила дорожного движения, поэтому главная задача – научить ребенка безопасно действовать в любых жизненных ситуациях, и одно из направлений – безопасность на дороге.

**Цель программы:** Развитие интегративных качеств личности ребёнка дошкольного возраста, в процессе углубленной работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах города.

**Задачи:**

- обучающие:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах;

2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми.

3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений.

• воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

• развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
2. развивать умение контролировать двигательную активность;
3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;

**Возраст детей:** программа рассчитана на дошкольный возраст, детей 6-7 лет.

**Сроки реализации** данной программы рассчитан на 1 год обучения.

**Формы работы с детьми.** Организация непосредственно-образовательной деятельности проводится в форме групповой, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей:

1. игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные...),
2. беседы с детьми на заданную тему,
3. чтение художественной литературы, отгадывание загадок
4. разыгрывание проблемных ситуаций,
5. экскурсии, целевые прогулки, наблюдение
6. рассматривание картин, плакатов
7. Развлечения, праздник

**Форма работы с родителями:**

1. Выпуск рекомендаций по воспитанию и обучению детей дорожной азбуке;
2. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения;
3. Проведение консультаций:
  - «Безопасность детей – забота взрослых»;
  - «Опасности на зимней дороге»
4. Анкетирование родителей: «Примерный ли Вы пешеход»
5. Фотовыставка «Как мы учим правила движения»

**Ожидаемый результат.** В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

1. **Физические.** Умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения:
  - проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
  - без напоминания взрослого соблюдать правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.
2. **Интеллектуальные.** Умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:
  - информировать других о вероятности тех или иных последствий;

- предлагать помощь другому в стандартной опасной ситуации;
- требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

3. Личностные. Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности:

- действовать по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

**Способы проверки результатов.** Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

На этапе входной диагностики используется метод наблюдения: заполняется карта освоения программы по развитию интегративных качеств ребенка, а также тестирование для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД. (источник - парциальная программа «Воспитать пешехода» Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А.)

Итоговая диагностика включает в себя: анкету для дошкольников «Юный инспектор ГИБДД», карту освоения программы по развитию интегративных качеств ребенка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Викторины
2. Проведение развлечения на транспортной площадке на определение уровня усвоения детьми практических навыков ориентирования дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметки дороги.
3. Проведения праздника «Дорожная азбука»

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Задачи
1	Как устроена дорога и где она начинается	Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»).
2	Как подружиться с зеброй	Продолжать знакомить детей с элементами дороги, расширить и закрепить понятие «пешеходный переход», «зебра», развивать умение ориентироваться на плоскости.
3	Для чего спускаться под землю	Формировать правила безопасного поведения при переходе проезжей части дороги; расширять представления о переходах и правилах пользования.
4	Спешить или не спешить, переходя дорогу	Расширять и закреплять знания детей о правилах движения пешехода по дорожному переходу.
5	Зачем смотреть налево и направо	Закреплять знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

6	Кто должен пропускать на переходе	Рассмотреть правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе.
7	Чей светофор	Познакомить детей с видами светофоров: для водителей и пешеходов. Закреплять представление детей о назначении светофора для машин и людей.
8	Какие цвета у светофора	Закреплять знание детьми сигналов светофора. Учить определять движение транспорта в зависимости от сигнала светофора.
9	Что такое «Островок безопасности»	Познакомить с элементом дорожной разметки «островок безопасности» Учить ориентироваться в дорожной ситуации, определять нарушителей дорожного движения.
10	Где играть в мяч	Формировать представления детей об опасности игры возле проезжей части дороги. Учить ориентироваться в ситуации, определять опасные моменты и исправлять их.
11	Где кататься на самокате, роликах, коньках и санках	Формировать представления детей о местах безопасного катания на роликах, коньках и санках. Учить ориентироваться в дорожной ситуации.
12	Как правильно ходить по улицам	Учить детей правилам поведения пешехода на тротуаре. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.
13	Для чего автомобилям фары	Формировать у детей знания о значении сигналах, подаваемых фарами автомобиля. Учить определять дальнейшее движение автомобиля по сигналам фар, определять опасность дорожной ситуации и способ ее избежать.
14	Что делать на остановке	Формировать правила безопасного поведения на остановке общественного транспорта.
15	Как вести себя в общественном транспорте	Формировать осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте.
16	Как правильно выходить из общественного транспорта	Формировать у детей знания правил при выходе из транспорта. Учить видеть

		ошибки в поведении других пассажиров при поездке в транспорте.
17	Как переходить дорогу после поездки в транспорте	Формировать у детей правила перехода проезжей части дороги после выхода из транспорта. Учить оценивать дорожную ситуацию на наличие опасности.
18	Где идти, если нет тротуара и обочины	Учить детей правилу передвижения по краю дороги навстречу движения транспорта.
19	Где кататься на велосипеде	Формировать знания детей о тех местах, где можно кататься на велосипеде, о правилах передвижения на велосипеде по пешеходному переходу.
20	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
21	О чем знаки рассказывают пешеходам	Познакомить детей со значением некоторых информационных знаков для пешеходов.
22	Что знаки запрещают пешеходам	Познакомить детей со значением некоторых запрещающих знаков для пешеходов. Учить ориентироваться в дорожной ситуации по знакам.
23	Что знаки разрешают машинам	Формировать у детей знания о дорожных знаках, регулирующих направление движения автомобилей. Учить ориентироваться по дорожным знакам.
24	Что знаки запрещают машинам	Познакомить с запрещающими знаками дорожного движения. Учить запоминать, как они выглядят. Рассмотреть ситуации с участием запрещающих знаков.
25	Какие знаки предупреждают машины	Познакомить с общим видом предупреждающих знаков, рассмотреть ситуации с использованием некоторых предупреждающих знаков
26	Какие знаки помогают машинам	Познакомить детей с группой информационных знаков . Учить определять значение знаков сервиса.
27	Какие машины нужно пропускать	Актуализировать знания детей о машинах специального назначения.
28	Где нужно сидеть в машине	Формировать знания детей о правилах размещения пассажиров в салоне автомобиля и правилах поведения при движении транспорта.



29	Для чего нужны автокресло и ремень безопасности	Формировать у ребят понимание того, что их здоровье и жизнь во время поездки полностью зависит от того, находятся они в автокресле или нет.
30	Что может помешать нам на дороге	Формировать у детей знания о необходимости использования дошкольниками светоотражающих приспособлений для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения.
31	Основные дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках, учить определять знаки по их значению. Закреплять умение ориентироваться в дорожной ситуации и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
32	Развлечение «Дорожная азбука»	Закреплять у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через организацию различных видов деятельности; получение положительного эмоционального отклика.

### 3. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
7.	Что обозначают сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	На каких автомобилях устанавливают		

	сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

### КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>			
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
<b>Итого</b>		«+» - _____ ; «-» - _____	
<b>Уровень*</b>			

\* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
2. Дети - дорога - жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД.- Нижнекамск, 2012.
3. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие / под ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 154 с.
4. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 219 с.
5. Коломеец, Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет / Н.В.Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с.
6. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
7. Оривенко, Л.П., Зубкова, Г.Л. Дорожная азбука для дошколят. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. / Л.П. Оривенко, Г.Л.Зубова. – Оренбург: ООО "Орензнак", 2014. – 207 с.
8. Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с.
9. Шмундяк, В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. / В.Л.Шмундяк. – ООО "Центр Пропаганды", 2012. – 108с.