

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 10
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 8*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
на 2022 – 2023 учебный год
(подготовительная к школе группа №10)**

Срок реализации: 1 год

**Разработала:
Козарез М. Н.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Основные формы и методы работы
4. Содержание работы учебной программы.
5. Методические рекомендации по использованию технологических карт в познавательно исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет
6. Ожидаемый результат
7. Список используемой литературы

Цель работы кружка - формировать у детей элементарные экологические знания и представления, экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Основные формы и методы работы:

- ✓ Экскурсия
- ✓ Наблюдение
- ✓ Беседа
- ✓ Акция
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Экспериментальная деятельность
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Практическая деятельность
- ✓ Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- ✓ Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы; создан экспериментальный уголок для организации и проведения опытов с объектами природы, подобран фонд методических, наглядно — иллюстрированных материалов.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Пояснительная записка.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Естествознание». Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей 6-7 лет, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

– проведение дидактических игр.

Словесные методы:

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в уголке природы, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май).

План кружка рассчитан на 1 учебный год.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 25 минут / 36 занятий в год

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Разделы программы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимоотношений человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, поиграть, продумать, осознать, т. е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Методические рекомендации по использованию технологических карт в познавательно исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет

Ребенку дошкольнику по своей природе свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности.

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?», «Зачем?». Ребенок стремится познать мир. Все узнать, исследовать, узучить, открыть для себя

неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себя значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязи с другими объектами, и что самое главное, происходит на глазах у ребенка, при осуществлении практических действий.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать регулярным и постоянным, поскольку это наиболее эффективный путь ознакомления детей с окружающим миром, развития всех мыслительных процессов. Детям 7го года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, если она не подтвердится. Дети подготовительной группы способны делать выводы о не воспринимаемых непосредственно свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а так же давать подробное описание увиденного. Педагог практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно его выполняют и сами формулируют выводы, описывают полученный результат. В таких случаях роль педагога предполагает наблюдение за ходом эксперимента и контроль соблюдения правил техники безопасности. Так же педагог должен учитывать уровень развития детей, поскольку среди них имеются индивидуальные различия. Значит. И подход должен быть индивидуальным, педагог должен обучать детей навыкам экспериментирования не с позиции того, что они должны владеть какими либо знаниями только потому, что достигли того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом. А условиями, в которых воспитывался человек, а так же индивидуальными особенностями развития ребенка.

Рекомендации по использованию технологических карт.

В таблицах приведены этапы экспериментальной деятельности, работа педагога по каждому этапу и результативность этапов (Чего должны достичь педагог и дошкольники по завершении каждого этапа). Обратная сторона карты представляет собой лист педагогического участия, разделенных на три колонки. В первой педагог указывает, какие дополнительные виды, деятельности были включены в ход эксперимента; во второй колонке отмечается достигнутый результат – что удалось получить в ходе эксперимента, реализовалась ли поставленная цель, как дошкольники усвоили изученный материал, в третьей колонке педагог указывает. В каких видах деятельности был закреплен пройденный материал – игровой, продуктивной. Самостоятельной.

В зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников группы педагог может упростить или усложнить предлагаемый материал.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Календарно-тематическое планирование познавательно - исследовательской деятельности на сентябрь-ноябрь

| Месяц | Раздел познавательно-исследовательской | Тема, цель совместной образовательной деятельности |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Свет и тень | <u>Тема:</u> Тень, появьись! <u>Цели:</u> закреплять знания детей о причина появления тени, продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать любознательность |
| | Тайны живой природы (мир растений) | <u>Тема:</u> Разгадываем секрет листьев. <u>Цели:</u> сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов, развивать интерес к практическим действиям |
| | История воды и воздуха | <u>Тема:</u> Погасим пламя! <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода)учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий, развивать познавательный интерес |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | <u>Тема:</u> Напиши мне письмо <u>Цели:</u> учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования, закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес |
| | Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины) | <u>Тема:</u> Из песка ... <u>Цели:</u> продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях, закреплять умения обобщать полученные знания, развивать интерес к объектам исследования |
| | Что мы знаем о себе? (Организм человека) | <u>Тема:</u> полезно – вредно. <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности |
| Октябрь | Что мы знаем о себе? (Организм человека) | <u>Тема:</u> Легкие. <u>Цели:</u> сформировывать у детей начальные знания о внутренних органах человека (Легкое) продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | <u>Тема:</u> А мы пойдём на север! <u>Цели:</u> познакомить детей с компасом – предметом, указывающим на стороны света, закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность |
| | История воды и воздуха | <u>Тема:</u> Такая разная вода! <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе закреплять умение самостоятельно формулировать выводы, развивать мыслительные процессы – анализ, сравнение, обобщение. |
| | Тайны живой природы (мир животных и растений) | <u>Тема:</u> Опавшие листья! <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с взаимосвязями в живой природе, учить обобщенным способом исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям. <u>Тема:</u> Чей домик? |

| | | |
|--------|---|---|
| | | Цели: закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия, развивать любознательность |
| Ноябрь | Что мы знаем о себе? | <u>Тема:</u> Наша кожа. <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с организмом человека, дать первоначальные знания о коже, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера |
| | История воды и воздуха. Что на поверхности. Свет и тень | <u>Тема:</u> Тройной эффект <u>Цели:</u> закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва) , развивать познавательные интерес |
| | Космические путешествия | <u>Тема:</u> На чем держится Луна? <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с космическими объектами, дать первоначальные знания о силе притяжения, закреплять умения самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес |
| | История воды и воздуха | <u>Тема:</u> Воздух влажный и сухой. <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать мыслительные процессы |
| | Тайны живой природы (мир растений) | <u>Тема:</u> Создаем ...оранжерею! <u>Цели:</u> продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений, дать представлений о необходимости тепла для роста растений, развивать познавательный интерес |

Список литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – Мозаика-синтез; М, 2010
3. Лыкова И. А. Игрушки из природного материала. – Издательский дом «Карапуз», 2000.
4. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С
5. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.