

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 7*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
на 2022 – 2023 учебный год
(старшая группа №7)**

составлена в соответствии ФГОС ДО
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

Срок реализации: 1 год

**Разработала:
Михеева М. К.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы организации образовательного процесса	5
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в старшей группе	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе по образовательным областям	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня	32
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе	33
3.3.	Тематическое планирование работы в старшей группе на 2022-2023 уч. год	34
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе	39
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
4.1.	Список использованной литературы	41
	Приложения	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2019. - 336 с.
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарт и парциальные образовательные программы литературных, а также методические и научно-практические материалы.

Старшая группа №7 является участником образовательного проекта «PRE-SCHOOL».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДО, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетными направлениями - физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Уставе МБОУ «Гимназия №11» основными целями являются: реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет рабочей программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине (город Королев), достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации программы используем диагностику авторами проекта «PRE-SCHOOL», а также диагностику Н.В. Верещагиной.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

- Обеспечить условия для нравственного воспитания, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, формировать сочувствие и отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка.

- Способствовать формированию личности ребёнка.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Развивать самостоятельность.
- Целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Учить творчески подходить к решению различных задач, формировать предпосылки учебной деятельности.

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Семья.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Развитие навыков самообслуживания.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада
- (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию

фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты и фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.
- Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования объектов.
- Побуждать устанавливать функциональные связи между системами и объектов и явлений, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера.
- Развивать умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение определять алгоритм собственной деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений по парциальной программе Л.Г. Петерсон «Игралочка» (5-6 лет).

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством;
- совершенствовать выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);

- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб,

цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать обогащать представления о мире предметов.
- Объяснять назначение некоторых из них.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых созданы предметы, характеризовать их свойства.
- Побуждать сравнивать и классифицировать предметы.
- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями.
- Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток
- и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

- Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением.
- Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество и возраст, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна.

- Расширять представления о малой родине.
- Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления о государственных праздниках.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация - большая, многонациональная страна, Москва - столица России.
- Познакомить с флагом и гербом России.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Наша страна.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из

определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства
- выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.).
- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана.
- Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор.
- Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку

возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски., самостоятельно чистить зубы, умываться по мере необходимости и т.д.
- Закрепить умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

- Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Знакомить с доступными сведениями об истории олимпийского движения.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня старшей группы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 7
УТВЕРЖДЕН
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100-10

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года

Старшая группа №7

Прием детей, свободная игра	6.45 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 18.45

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 7
УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100-11

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в холодный период года

Старшая группа №7

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.25 2. Физкультура 10.10-10.35
Вторник	1. Художественное творчество (Рисование) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Физкультура УЛИЦА
Среда	1. Художественное творчество (аппликация / лепка) 8.50-9.15 2 Музыка 9.20-9.45 3. Познав. разв. (исслед. дея-сть) 10.00-10.25
Четверг	1. Познав. разв. (ФЭМП) 8.55 -9.20 2. Физкультура 9.25-9.50 <i>Кружок худ.-эст. направленности</i> <i>"Волшебный квадратик"</i> <i>15:20 - 15:45</i>
Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05 3. Художественное творчество (Рисование) 10.15-10.45

3.3. Тематическое планирование работы в старшей группе на 2022-2023 уч. год

Месяц	Тема недели	Даты	Неделя Прескула	Дата	Мероприятие
Сентябрь, 1 неделя	День знаний	01.09.22 – 02.09.22	Математика	День знаний	1.09 – День знаний
Сентябрь, 2 неделя	Королёв – город, где я живу	05.09.22 – 09.09.22	Экспериментирование	8 сентября – Международный день грамотности	День города
Сентябрь, 3 неделя	Овощи, труд взрослых	12.09.22 – 16.09.22	Творческая лаборатория	12.09 День семейного общения 15.09 Российский день леса	13.09 Осенняя спартакиада
Сентябрь, 4 неделя	Азбука безопасности	19.09.22 – 23.09.22	Спортивная карусель	21.09 Международный день мира	
Сентябрь, 5 неделя	Фрукты, труд взрослых	26.09.22 – 30.09.22	Взаимодействие детского сада и школы	27.09 День воспитателя	27.09 День воспитателя
Октябрь, 1 неделя	Осень, признаки осени	03.10.22 – 07.10.22	Математика	1.10 Международный день пожилых людей 3.10 День детского здоровья 5.10 День учителя	Ко дню учителя
Октябрь, 2 неделя	Хлеб – всему голова	10.10.22 – 14.10.22	Экспериментирование	11.10 Международный день девочек 14.10 День рождения Винни – Пуха	10.10 День психического здоровья в ДОУ
Октябрь, 3 неделя	Деревья, кустарники	17.10.22 – 21.10.22	Творческая лаборатория	20.10 Международный день повара	
Октябрь, 4 неделя	Лес, грибы, ягоды	24.10.22 – 28.10.22	Спортивная карусель	28.10 День Бабушек и Дедушек	28.10 Конкурс мультфильмов «Ожившие сказки России»
Ноябрь, 1 неделя	Наша страна – Россия	31.10.22 – 04.11.22	Взаимодействие детского сада и школы	30.10 Всероссийский день гимнастики 4.11 День народного единства	
Ноябрь, 2 неделя	Зимующие и перелетные птицы	07.11.22 – 11.11.22	Математика	8.11 Международный день КВН 12.11 Синичкин день	
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки, народные промыслы	14.11.22 – 18.11.22	Экспериментирование	13.11 Всемирный день доброты 18.11 День рождения Деда Мороза, 20.11 – День ребенка	14 – 18.11 Королёвские звездочки
Ноябрь, 4 неделя	Детский сад, друзья	21.11.22 – 25.11.22	Творческая лаборатория	21 ноября – Всемирный день приветствий 27.11 День матери	21 – 25.11 Неделя психологии

Ноябрь, 5 неделя	Домашние животные	28.11.22 – 02.12.22	Спортивная карусель	30.11 Всемирный день домашних животных	
Декабрь, 1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	05.12.22 – 09.12.22	Взаимодействие детского сада и школы	10.12 День прав человека	5.12 Международный день инвалидов (конкурс)
Декабрь, 2 неделя	Дом. Комната. Мебель	12.12.22 – 16.12.22	Математика		«Считаем, строим, конструируем»
Декабрь, 3 неделя	Зима, зимние месяцы	19.12.22 – 23.12.22	Экспериментирование		19 – 23.12 Акция Спешим делать добро Эксперименты с водой, снегом
Декабрь, 4 неделя	Новый год	26.12.22 – 30.12.22	Творческая лаборатория	28.12 Международный день кино	
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	09.01.23 – 13.01.23	Спортивная карусель	11.01 Международный день «спасибо»	
Январь, 3 неделя	Профессии, инструменты	16.01.23 – 20.01.23	Взаимодействие детского сада и школы	17.01 День детских изобретений	17.01 День детских изобретений
Январь, 4 неделя	Дикие животные	23.01.23 – 27.01.23	Математика	28.01 Международный день конструктора Лего	24.01 Малая льжия
Февраль, 1 неделя	Города, города – герои	30.01.23 – 03.02.23	Экспериментирование	02.02 Сталинградская битва – День воинской славы России	
Февраль, 2 неделя	Бытовые приборы, техника	06.02.23 – 10.02.23	Творческая лаборатория	08.02 День российской науки 9.02 День зимних видов спорта в России	6 – 17.02 Хочу всё знать
Февраль, 3 неделя	Спортивные профессии	13.02.23 – 17.02.23	Спортивная карусель	13.02 Всемирный день радио 16.02 День инноваций	
Февраль, 4 неделя	Военные профессии, Армия	20.02.23 – 24.02.23	Взаимодействие детского сада и школы	19.02 День дарения книг 23.02 – День защитника Отечества	
Февраль, 5 неделя	Женский праздник	27.02.23 – 03.03.23	Математика	26.02 День рассказывания сказок	
Март, 1 неделя	Животные севера и жарких стран	06.03.23 – 10.03.23	Экспериментирование	8.03 Международный женский день	Городской конкурс рисунков и поделок о профессии
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны	13.03.23 – 17.03.23	Творческая лаборатория	15.03 День добрых дел	
Март, 3 неделя	Человек, здоровье	20.03.23 – 24.03.23	Спортивная карусель	21.03 Всемирный день поэзии 22.03 Всемирный день водных ресурсов	

Март, 4 неделя	Красная книга (Обитатели морей, рек, болот)	27.03.23 – 31.03.23	Взаимодействие детского сада и школы	27.03 Всемирный день театра 30.03 День защиты Земли	
Апрель, 1 неделя	Посуда, продукты питания	03.04.23 – 07.04.23	Математика	01.04 День смеха 2.04 Международный день детской книги 7.04 Всемирный день здоровья	
Апрель, 2 неделя	Космос	10.04.23 – 14.04.23	Экспериментирование	12.4 День космонавтики	14.04 Квантенок в кванториуме
Апрель, 3 неделя	Полевые цветы. Насекомые	17.04.23 – 21.04.23	Творческая лаборатория	18.04 Международный день памятников 22.04 Международный день Матери – Земли	21.04 Алгоритмический турнир
Апрель, 4 неделя	Транспорт	24.04.23 – 28.04.23	Спортивная карусель	28.04 День чтения великих поэтов	
Май, 1 неделя	Птицы России: дикие и домашние	01.05.23 – 05.05.23	Взаимодействие детского сада и школы	1.05 Праздник Весны и Труда	
Май, 2 неделя	День Победы	08.05.23 – 12.05.23	Математика	9.05 День Победы 12.05 День экологического образования	День Победы, Конкурс чтецов 11.05 Соревнование Спортивная весна
Май, 3 неделя	Семья. Родственники	15.05.23 – 19.05.23	Экспериментирование	15.05 Международный день семей 18.05 Международный день музеев	
Май, 4 неделя	Школьные принадлежности	22.05.23 – 26.05.22	Творческая лаборатория	24.05 День славянской письменности и культуры 27.05Общероссийский день библиотек	
Май, 5 неделя	Скоро лето	29.05. 23 – 31.03.23	Спортивная карусель		

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно - пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги МБОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности,

способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.
Соответствует ФГОС
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика - Синтез, М., 2021 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2021 год
3. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика - Синтез, М., 2021год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Развитие игровой деятельности» старшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2020 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.
3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2022 год
2. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2021 год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2022 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2021 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И.
Пензулаева. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2020 г.

4. Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 2019.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2013.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 2013.
6. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 2014.
7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
8. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 2015.
9. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
10. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 2015.
11. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2016.
12. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
13. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
16. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
17. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
18. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
19. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 2016.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
старшей группы**

Сентябрь		
1 нед	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</p> <p>4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
2 нед	<p>1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Буклет «Безопасное детство»</p> <p>5. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
3 нед	<p>1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>2. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет»</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>6. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.
4 нед	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. - Привлечь родителей к участию в выставке «Красота осени».
Октябрь		
1 нед	<p>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников»</p> <p>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты - полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
2 нед	<p>1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>2. Консультация «Личность формируется в семье»</p> <p>4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

		- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
3 нед	1. Буклет «Народы России». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».	- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
4 нед	1. Оформление стенгазеты «Москва - столица России». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» 4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
Ноябрь		
1 нед	1. Привлечение родителей к пополнению музея России в группе детского сада. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". 4. Буклет «История праздника «День народного единства»	- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
2 нед	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми 3. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 4. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 5. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».	- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.
3 нед	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели 2. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста. 3. Буклет «Музеи нашего города»	- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4 нед	1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 2.Литературная страничка «Стихи о маме» 3.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 4.Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 5.Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Декабрь		
1 нед	1.Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме недели. 2.Литературная страничка «Загадки о транспорте» 3.Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!» 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».	- Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
2 нед	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. 3.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 4. Мастер-класс для родителей «Идея новогоднего подарка своими руками».	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. -Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.
3 нед	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
4 нед	1.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 2.Совместный музыкальный праздник 3. Буклет «Новогодние праздники с пользой»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.
Январь		
2 нед	1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
3 нед	1.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения

	<p>2. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»</p> <p>3. Постройка снежных фигур на участке</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
4 нед	<p>1. Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p> <p>3. Консультация «Нетрадиционные техники рисования.»</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
Февраль		
1 нед	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики»</p> <p>3. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой
2 нед	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>3. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
3 нед	<p>1. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»</p> <p>4. Консультация «Играем всей семьёй».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
4 нед	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>4. Консультация «Весенний авитаминоз»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений

		дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
Март		
1 нед	1.Фотовыставка «Моя мама золотая». 2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3.Литературная страничка «Стихи о маме» 4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Привлечь к участию в выставке совместного творчества.
2 нед	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс для родителей «Первоцветы из бросового материала» 3.Буклет «Масленицу встречаем - зиму провожаем!» 4.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
3 нед	1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	- Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.
4 нед	1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «День театра в России» 3. Открытие театральной гостиной. 4.Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 5. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 6. Мастер-класс «Театр своими руками»	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы
Апрель		
1 нед	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах» 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.
2 нед	1.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» 3.Буклет «История Дня космонавтики». 4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.
3 нед	1.Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 2.Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду» 3.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4 нед	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих

	<p>2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>3. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?»</p> <p>4. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»</p>	<p>учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Май		
1 нед	<p>1. Музыкальный праздник «День победы!»</p> <p>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3. Организация совместного похода к памятным местам</p> <p>4. Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>5. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p>
2 нед	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет»</p> <p>3. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p>
3 нед	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Как привить любовь к чтению»</p> <p>3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</p> <p>- Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
4 нед	<p>1. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>3. Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4. Индивидуальные консультации специалистов</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>

Расписание учебных модулей и каникул

<u>Учебный модуль (даты)</u>	
1 учебный модуль	1.09.-9.10
2 учебный модуль	17.10-20.11
3 учебный модуль	28.11.-30.12.
4 учебный модуль	09.01.-19.02.
5 учебный модуль	27.03.-02.04.
6 учебный модуль	10.04.-29.05.
<u>Каникулы</u>	
	10.10.-16.10.
	21.11.-27.11.
	31.12.-08.01.
	20.02.-26.02.
	03.04.-09.04.

Сентябрь				
<p>Понедельник, 12.09 1.ФЦКМ «Во саду ли, в огороде», О.А. Соломенникова, стр.36 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 13.09 1. Рисование «Знакомство с акварелью», Т.С. Комарова, стр.39 2.Развитие речи Пересказ сказки «Заяц-хвастун», В.В. Гербова, стр.14 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 14.09 1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы», Т.С. Комарова, стр.49 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Наоборот», Н.Е. Веракса, стр. 9</p>	<p>Четверг, 15.09 1.ФЭМП «Повторение», Л.Г. Петерсон, стр.19 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 16.09 1.Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с», В.В. Гербова, стр.14 2.Музыка 3.Рисование «Космея», Т.С.Комарова, стр.50</p>
<p>Понедельник, 19.09 1.ФЦКМ «Предметы, облегчающие труд человека в быту», О.В. Дыбина, стр.10 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 20.09 1. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова, стр.51 2.Развитие речи «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени, В.В. Гербова, стр. 15 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 21.09 1. Лепка «Грибы», Т.С. Комарова, стр.48 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Большой-маленький», Н.Е. Веракса, стр. 12</p>	<p>Четверг, 22.09 1.ФЭМП «Повторение» Л.Г. Петерсон, стр.23 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 23.09 1.Развитие речи Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень», В.В. Гербова, стр.16 2.Музыка 3.Рисование «Картинка про лето», Т.С.Комарова, стр.35</p>
<p>Понедельник, 26.09 1.ФЦКМ «Экологическая тропа осенью (на улице)», О.А. Соломенникова, стр.38 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 27.09 1. Рисование «Что ты больше всего любишь», Т.С. Комарова, стр.52 2.Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней», В.В. Гербова, стр.16 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 28.09 1. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», Т.С. Комарова, стр. 52 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Преобразование», Н.Е. Веракса, стр. 14</p>	<p>Четверг, 29.09 1.ФЭМП «Свойства предметов и символы», Л.Г. Петерсон, стр.27 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 30.09 1.Развитие речи «Веселые рассказы Н. Носова», В.В. Гербова, стр.17 2.Музыка 3.Рисование «Осенний лес», Т.С.Комарова, стр.53</p>

Октябрь				
<p>Понедельник, 3.10 1.ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе», О.В. Дыбина, , стр.13 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 4.10 1. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова, стр.52 2.Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова, стр.17 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 5.10 1. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, стр. 50 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Схема превращения» Н.Е. Веракса, стр. 16</p>	<p>Четверг, 6.10 1.ФЭМП «Свойства предметов и символы», Л.Г. Петерсон, стр.33 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 7.10 1.Развитие речи Учимся вежливости В.В. Гербова, стр.18 2.Музыка 3.Рисование «Идет дождь», Т.С.Комарова, стр.55</p>
<p>Понедельник, 10.10 1.ФЦКМ «Берегите животных!», О.А. Соломенникова стр.41 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 11.10 1. Рисование «Веселые игрушки» Т.С.Комарова, стр.56 2. Развитие речи «Обучение рассказыванию: описание кукол», В.В. Гербова, стр.19 3.Физ-ра</p>	<p>Среда,12.10 1. Апликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Т.С. Комарова, стр.55 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Лед – вода», Н.Е. Веракса, стр. 17</p>	<p>Четверг, 13.10 1.ФЭМП «Таблицы» Л.Г. Петерсон, стр.39 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 14.10 1.Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц», В.В. Гербова, стр.19 2.Музыка 3.Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция), Т.С.Комарова, стр.58</p>
<p>Понедельник, 17.10 1.ФЦКМ «О дружбе и друзьях», О.В. Дыбина,стр.14 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 18.10 1. Рисование «Девочка в нарядном платье», Т.С. Комарова, стр.59 2.Развитие речи «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» В.В. Гербова, стр.20 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 19.10 1. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова, стр. 55 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Морозко», Н.Е. Веракса, стр. 19</p>	<p>Четверг, 20.10 1.ФЭМП «Число 9. Цифра 9», Л.Г. Петерсон, стр.44 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 21.10 1.Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова, стр.20 2.Музыка 3.Рисование«Знакомство с городецкой росписью», Т.С.Комарова, стр.59</p>
<p>Понедельник, 24.10 1.ФЦКМ «Прогулка по лесу», О.А. Соломенникова стр.42 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 25.10 1. Рисование «Городецкая роспись», Т.С.Комарова, стр.60 2.Развитие речи «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет», В.В. Гербова, стр. 21 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 26.10 1. Апликация «Наш любимый мишка и его друзья», Т.С. Комарова, стр.57 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Твердое – жидкое», Н.Е. Веракса, стр. 21</p>	<p>Четверг, 27.10 1.ФЭМП «Цифра 0.Число 0» Л.Г. Петерсон, стр.49 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 28.10 1.Развитие речи «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова, стр.21 2.Музыка 3.Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Т.С.Комарова, стр.60</p>

Ноябрь

<p>Понедельник, 31.10 1.ФЦКМ «Коллекционер бумаги», О.В. Дыбина, стр.16 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 1.11 1. Рисование Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“», Т.С. Комарова, стр.62 2.Развитие речи В.В. Гербова, стр. 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 2.11 1. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова, стр.57 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Снегурочка» Н.Е. Веракса, стр.23</p>	<p>Четверг, 3.11 1.ФЭМП «Число 10. Запись числа 10» Л.Г. Петерсон, стр.54 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 4.11 День народного единства</p>
<p>Понедельник, 7.11 1.ФЦКМ «Осенины», О.А. Соломенникова стр.45 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 8.11 1. Рисование «Сказочные домики» Т.С.Комарова, стр.64 2.Развитие речи В.В. Гербова, стр. 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 9.11 1. Аппликация «Троллейбус» Т.С. Комарова, стр.62 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Жидкое – твердое» Н.Е. Веракса, стр. 25</p>	<p>Четверг, 10.11 1.ФЭМП «Сравнение групп предметов. Знак =» Л.Г. Петерсон, стр.59 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 11.11 1.Развитие речи «Рассказывание по картине» В.В. Гербова, стр.22 2.Музыка 3.Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Т.С.Комарова, стр.67</p>
<p>Понедельник, 14.11 1.ФЦКМ «Детский сад» О.В. Дыбина, стр.16 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 15.11 1. Рисование «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова, стр.68 2.Развитие речи В.В. Гербова, стр. 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 16.11 1. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Т.С. Комарова, стр. 58 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Нагревание – охлаждение» Н.Е. Веракса, стр. 28</p>	<p>Четверг, 17.11 1.ФЭМП «Сравнение групп предметов. Знак =» Л.Г. Петерсон, стр.65 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 18.11 1.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» В.В. Гербова, стр.23 2.Музыка 3.Рисование «Грузовая машина» Т.С.Комарова, стр.69</p>
<p>Понедельник, 21.11 1.ФЦКМ «Пернатые друзья» О.А. Соломенникова стр.49 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 22.11 1. Рисование «Роспись олешка» Т.С.Комарова, стр.69 2.Развитие речи В.В. Гербова, стр. 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 23.11 1. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Т.С. Комарова, стр.63 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Испарение» Н.Е. Веракса, стр. 30</p>	<p>Четверг, 24.11 1.ФЭМП «Сложение» Л.Г. Петерсон, стр.71 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 25.11 1.Развитие речи «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» В.В. Гербова, стр.23 2.Музыка 3.Рисование «Чебурашка» Т.С.Комарова, стр.52</p>
<p>Понедельник, 28.11 1.ФЦКМ «Моя семья» О.В. Дыбина, стр.12 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 29.11 1. Рисование «Украсть платочек ромашками» Т.С. Комарова, стр.51 2.Развитие речи В.В. Гербова, стр. 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 30.11 1. Лепка «Олешек» Т.С. Комарова, стр. 66 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Золушка» Н.Е. Веракса, стр. 32</p>	<p>Четверг, 1.12 1.ФЭМП «Переместительное свойство сложения» Л.Г. Петерсон, стр.79 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 2.12 1.Развитие речи «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»» В.В. Гербова, стр.25 2.Музыка 3.Рисование по замыслу Т.С.Комарова, стр.71</p>

Декабрь

<p>Понедельник, 5.12 1.ФЦКМ «Покормим птиц» О.А. Соломенникова, 53 стр. 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 6.12 1. Рисование «Зима» Т.С. Комарова, стр.72 2.Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме» В.В. Гербова, стр.26 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 7.12 1. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т.С. Комарова, стр. 75 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Выпаривание соли» Н.Е. Веракса, стр. 35</p>	<p>Четверг, 8.12 1.ФЭМП «Сложение» Л.Г. Петерсон, стр.85 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 9.12 1.Развитие речи Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» В.В. Гербова, стр.27 2.Музыка 3.Рисование «Большие и маленькие ели» Т.С.Комарова, стр.73</p>
<p>Понедельник, 12.12 1.ФЦКМ «Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина стр.18 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 13.12 1. Рисование «Синие и красные птицы» Т.С.Комарова, стр.74 2.Развитие речи Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова, стр. 28 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 14.12 1. Лепка «Котенок» Т.С. Комарова, стр.73 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Стирка и глажение белья» Н.Е. Веракса, стр. 37</p>	<p>Четверг, 15.12 1.ФЭМП «Вычитание» Л.Г. Петерсон, стр.93 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 16.12 1.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш В.В. Гербова, стр.29 2.Музыка 3. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С.Комарова, стр.74</p>
<p>Понедельник, 19.12 1.ФЦКМ «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова, стр.55 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 20.12 1. Рисование по замыслу Т.С. Комарова, стр.76 2.Развитие речи Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова, стр.30 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 21.12 1. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова, стр. 77 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Конденсация» Н.Е. Веракса, стр. 39</p>	<p>Четверг, 22.12 1.ФЭМП «Вычитание» Л.Г. Петерсон, стр.102 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 23.12 1.Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» В.В. Гербова, стр.30 2.Музыка 3.Рисование «Снежинка» Т.С.Комарова, стр.76</p>
<p>Понедельник, 26.12 1.ФЦКМ «Игры во дворе» О.В. Дыбина стр.19 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 27.12 1. Рисование «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова, стр.76 2.Развитие речи Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В. Гербова, стр. 31 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 28.12 1. Лепка «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова, стр.76 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Змей Горыныч о трех головах» Н.Е. Веракса, стр. 41</p>	<p>Четверг, 29.12 1.ФЭМП «Вычитание» Л.Г. Петерсон, стр.109 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 30.12 1.Развитие речи Дидактические игры со словами В.В. Гербова, стр.31 2.Музыка 3.Рисование «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова, стр.76</p>

Январь

Новогодние каникулы с 2.01 по 8.01

<p>Понедельник, 9.01 1.ФЦКМ «Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова, стр.57 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 10.01 1. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова, стр.80 2.Развитие речи Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова, стр.32 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 11.01 1. Аппликация «Петрушка на елке» Т.С. Комарова, стр.81 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Лед-вода-пар» Н.Е. Веракса, стр. 44</p>	<p>Четверг, 12.01 1.ФЭМП «Сложение и вычитание» Л.Г. Петерсон, стр.113 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 13.01 1.Развитие речи Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова, стр.33 2.Музыка 3.Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Т.С.Комарова, стр.81</p>
<p>Понедельник, 16.01 1.ФЦКМ «В мире металла» О.В. Дыбина, стр.22 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 17.01 1. Рисование «Городецкая роспись» Т.С.Комарова, стр.82 2.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова, стр. 33 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 18.01 1. Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова, стр.80 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Игра в школу» Н.Е. Веракса, стр. 46</p>	<p>Четверг, 19.01 1.ФЭМП «Сложение и вычитание» Л.Г. Петерсон, стр.119 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 20.01 1.Развитие речи Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мопковской «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр.34 2.Музыка 3.Рисование «Машины нашего города (села)» Т.С.Комарова, стр.83</p>
<p>Понедельник, 23.01 1.ФЦКМ «Экологическая тропа в здании детского сада» О.А. Соломенникова, стр.59 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 24.01 1. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Т.С. Комарова, стр.84 2.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж В.В. Гербова, стр.35 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 25.01 1. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Т.С. Комарова, стр. 85 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. «Игра «Царств льда, воды и пара» Н.Е. Веракса, стр. 49</p>	<p>Четверг, 26.01 1.ФЭМП «Столько же, больше, меньше» Л.Г. Петерсон, стр.125 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 27.01 1.Развитие речи Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В. Гербова, стр.36 2.Музыка 3.Рисование «По мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова, стр.85</p>

Февраль

<p>Понедельник, 30.01 1.ФЦКМ В гостях у кастелянши О.В. Дыбина, стр.22 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 31.01 1. Рисование «Нарисуй свое любимое животное» Т.С. Комарова, стр.86 2.Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В. Гербова, стр.36 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 1.02 1. Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова, стр.82 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Свойства веществ Н.Е. Веракса, стр.52</p>	<p>Четверг, 2.02 1.ФЭМП Знаки < и > Л.Г. Петерсон, стр.133 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 3.02 1.Развитие речи Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова, стр.37 2.Музыка 3.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С.Комарова, стр.88</p>
<p>Понедельник, 6.02 1.ФЦКМ «Цветы для мамы» О.А. Соломенникова стр.62 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 7.02 1. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Т.С.Комарова, стр.89 2.Развитие речи Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова, стр.38 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 8.02 1. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова, стр.90 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Строение веществ Н.Е. Веракса, стр. 54</p>	<p>Четверг, 9.02 1.ФЭМП На сколько больше? На сколько меньше? Л.Г. Петерсон, стр.143 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 10.02 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В. Гербова, стр.38 2.Музыка 3.Рисование «Деревья в инее» Т.С.Комарова, стр.91</p>
<p>Понедельник, 13.02 1.ФЦКМ Российская армия О.В. Дыбина, стр.24 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 14.02 1. Рисование «Солдат на посту» Т.С. Комарова, стр.90 2.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ В.В. Гербова, стр.39 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 15.02 1. Лепка «Щенок» Т.С. Комарова, стр. 88 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Н.Е. Веракса, стр. 56</p>	<p>Четверг, 16.02 1.ФЭМП На сколько длиннее (выше)? Л.Г. Петерсон, стр.152 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 17.02 1.Развитие речи Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» В.В. Гербова, стр.39 2.Музыка 3.Рисование «Золотая хохлома» Т.С.Комарова, стр.92</p>
<p>Понедельник, 20.02 1.ФЦКМ «Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова стр.63 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 21.02 1. Рисование «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова, стр.93 2.Развитие речи Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова, стр. 40 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 22.02 1. Аппликация «Пароход» Т.С. Комарова, стр.92 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Воздух и его свойства Н.Е. Веракса, стр. 59</p>		
<p>Понедельник, 27.02 1.ФЦКМ Песня колокольчика О.В. Дыбина, стр.24 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 28.02 1. Рисование по желанию «Нарисуй, что произошло в детском саду» Т.С. Комарова, стр.94 2.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова, стр.41 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 1.03 1. Лепка по замыслу Т.С. Комарова, стр. 94 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Воздух вокруг нас Н.Е. Веракса, стр. 61</p>	<p>Четверг, 2.03. 1.ФЭМП Измерение длины Л.Г. Петерсон, стр.159 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 3.03 1.Развитие речи Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В. Гербова, стр.37 2.Музыка 3.Рисование «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова, стр.78</p>

Март				
<p>Понедельник, 6.03 1.ФЦКМ Мир комнатных растений О.А. Соломенникова, стр.66 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 7.03 1. Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова, стр.95 2.Развитие речи Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова, стр.42 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 8.03 Международный женский день</p>	<p>Четверг, 2.03 1.ФЭМП Измерение длины Л.Г. Петерсон, стр.166 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 10.03 1.Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова, стр.43 2.Музыка 3.Рисование «Дети делают зарядку» Т.С.Комарова, стр.95</p>
<p>Понедельник, 13.03 1.ФЦКМ Путешествие в прошлое лампочки О.В. Дыбина стр.26 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 14.03 1. Рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С.Комарова, стр.96 2.Развитие речи Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова, стр. 43 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 15.03 1. Лепка «Кувшинчик» Т.С. Комарова, стр.95 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Водолаз Декарта Н.Е. Веракса, стр. 63</p>	<p>Четверг, 9.03 1.ФЭМП Измерение длины Л.Г. Петерсон, стр.172 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 17.03 1.Развитие речи Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова, стр.43 2.Музыка 3. Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы“» Т.С.Комарова, стр.96</p>
<p>Понедельник, 20.03 1.ФЦКМ Водные ресурсы Земли О.А. Соломенникова, стр.69 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 21.03 1. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») Т.С. Комарова, стр.97 2.Развитие речи Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова, стр.44 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 22.03 1. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Т.С. Комарова, стр. 100 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Плавание тел. Изготовление корабля Н.Е. Веракса, стр. 65</p>	<p>Четверг, 16.03 1.ФЭМП Объемные и плоскостные фигуры Л.Г. Петерсон, стр.179 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 24.03 1.Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова, стр.44 2.Музыка 3.Рисование по замыслу Т.С.Комарова, стр.99</p>
<p>Понедельник, 27.03 1.ФЦКМ В гостях у художника О.В. Дыбина стр.27 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 28.03 1. Рисование Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С.Комарова, стр.100 2.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» В.В. Гербова, стр. 44 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 29.03 1. Лепка Лепка «Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)» Т.С. Комарова, стр.97 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Термометр Н.Е. Веракса, стр. 67</p>	<p>Четверг, 23.03 1.ФЭМП Сравнение по объему Л.Г. Петерсон, стр.186 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 31.03 1.Развитие речи Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В. Гербова, стр.45 2.Музыка 3.Рисование 61 Рисование «Нарисуй свое любимое животное» Т.С.Комарова, стр.86</p>

Апрель

<p>Понедельник, 3.04 1.ФЦКМ Леса и луга нашей родины О.А. Соломенникова, стр.71 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 4.04 1. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С. Комарова, стр.104 2.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р В.В. Гербова, стр.45 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 5.04 1. Аппликация «Наша новая кукла» Т.С. Комарова, стр. 105 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Нагревание проволоки Н.Е. Веракса, стр. 69</p>	<p>Четверг, 6.03 1.ФЭМП Измерение объема Л.Г. Петерсон, стр.192 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 7.04 1.Развитие речи Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова, стр.46 2.Музыка 3.Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С.Комарова, стр.105</p>
<p>Понедельник, 10.04 1.ФЦКМ Путешествие в прошлое пылесоса О.В. Дыбина стр.29 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 11.04 1. Рисование «Роспись петуха» Т.С.Комарова, стр.106 2.Развитие речи Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова, стр. 47 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 12.04 1. Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова, стр.106 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Иванушка и молодильные яблоки Н.Е. Веракса, стр. 71</p>	<p>Четверг, 13.04 1.ФЭМП Измерение объема Л.Г. Петерсон, стр.192 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 15.04 1.Развитие речи Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова, стр.47 2.Музыка 3. Рисование «Спасская башня Кремля» Т.С.Комарова, стр.107</p>
<p>Понедельник, 17.04 1.ФЦКМ Весенняя страда О.А. Соломенникова, стр.73 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 18.04 1. Рисование «Гжельские узоры» Т.С. Комарова, стр.108 2.Развитие речи Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова, стр.48 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 19.04 1. Аппликация «Поезд» Т.С. Комарова, стр. 107 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Письмо к дракону Н.Е. Веракса, стр. 73</p>	<p>Четверг, 20.04 1.ФЭМП Измерение объема Л.Г. Петерсон, стр.196 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 21.04 1.Развитие речи Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В. Гербова, стр.49 2.Музыка 3.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Т.С.Комарова, стр.109</p>
<p>Понедельник, 24.04 1.ФЦКМ Россия - огромная страна О.В. Дыбина стр.30 2.Физ-ра</p>	<p>Вторник, 25.04 1. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С.Комарова, стр.109 2.Развитие речи Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В. Гербова, стр.49 3.Физ-ра</p>	<p>Среда, 26.04 1. Лепка «Девочка пляшет» Т.С. Комарова, стр.108 2.Музыка 3.Познават.-исследоват.деят. Незнайка и мороженое Н.Е. Веракса, стр. 75</p>	<p>Четверг, 27.04 1.ФЭМП Повторение Л.Г. Петерсон, 2.Физ-ра</p>	<p>Пятница, 28.04 1.Развитие речи Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова, стр.49 2.Музыка 3.Рисование «Картинки для игры „Радуга“» Т.С.Комарова, стр.114</p>

Май

<p>Понедельник, 1.05</p> <p align="center">Мир, труд, май</p>	<p>Вторник, 2.05</p> <p>1. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова, стр.110</p> <p>2. Развитие речи Литературный калейдоскоп В.В. Гербова, стр.49</p> <p>3. Физ-ра</p>	<p>Среда, 3.05</p> <p>1. Аппликация «Весенний ковер» Т.С. Комарова, стр. 111</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Познават.-исследоват. деят. Неньютоновская жидкость</p>	<p>Четверг, 4.05</p> <p>1. ФЭМП Повторение Л.Г. Петерсон,</p>	<p>Пятница, 5.05</p> <p>1. Развитие речи Обучение рассказыванию по картинкам В.В. Гербова, стр.50</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова, стр.111</p>
<p>Понедельник, 8.05</p> <p align="center">День Победы</p>	<p>Вторник, 9.05</p>	<p>Среда, 10.05</p> <p>1. Лепка «Сказочные животные» Т.С. Комарова, стр.110</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Познават.-исследоват. деят. Преломление света</p>	<p>Четверг, 11.05</p> <p>1. ФЭМП Повторение сложение</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Пятница, 12.05</p> <p>1. Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения В.В. Гербова, стр.50</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Рисование «Цветут сады» Т.С. Комарова, стр.112</p>
<p>Понедельник, 15.05</p> <p>1. ФЦКМ Природный материал – песок, глина, камни О.А. Соломенникова, стр.74</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Вторник, 16.05</p> <p>1. Рисование «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова, стр.113</p> <p>2. Развитие речи Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. В.В. Гербова, стр.50</p> <p>3. Физ-ра</p>	<p>Среда, 17.05</p> <p>1. Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова, стр.114</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Познават.-исследоват. деят. Волшебство с водой</p>	<p>Четверг, 18.05</p> <p>1. ФЭМП Повторение вычитание</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Пятница, 19.05</p> <p>1. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В. Гербова, стр.51</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Рисование Рисование «Картинки для игры „Радуга“» Т.С. Комарова, стр.114</p>
<p>Понедельник, 22.05</p> <p>1. ФЦКМ Путешествие в прошлое телефона О.В. Дыбина стр.31</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Вторник, 23.05</p> <p>1. Рисование «Цветные страницы» Т.С. Комарова, стр.115</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова, стр. 51</p> <p>3. Физ-ра</p>	<p>Среда, 24.05</p> <p>1. Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Т.С. Комарова, стр.112</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Познават.-исследоват. деят. Планеты солнечной системы</p>	<p>Четверг, 25.05</p> <p>1. ФЭМП Повторение больше, меньше или равно</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Пятница, 26.05</p> <p>1. Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова, стр.52</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Рисование «Роспись петуха» Т.С. Комарова, стр.106</p>
<p>Понедельник, 29.05</p> <p>1. ФЦКМ Солнце, воздух и вода – наши верные друзья О.А. Соломенникова, стр.77</p> <p>2. Физ-ра</p>	<p>Вторник, 30.05</p> <p>1. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Т.С. Комарова, стр.109</p> <p>2. Развитие речи Повторение пройденного материала В.В. Гербова, стр.52</p> <p>3. Физ-ра</p>	<p>Среда, 31.05</p> <p>1. Аппликация по замыслу</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Познават.-исследоват. деят. Красим капусту</p>		