

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
на 2022 – 2023 учебный год
(средняя группа №8)**

составлена в соответствии ФГОС ДО
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

Срок реализации: 1 год

Разработали:
Шишкина И.А.
Кротова А. М.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития ребёнка 4-5 лет	6
1.5	Требования к освоению программы	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	18
II	Содержательный раздел	20
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет	
2.2	Социально-коммуникативное развитие	24
2.3	Познавательное развитие	25
2.4	Речевое развитие	29
2.5	Художественно-эстетическое развитие	35
2.6	Физическое развитие	38
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	43
2.8	Перспективное планирование тематических недель	46
III	Организационный раздел	48
3.1	Расписание образовательной деятельности	
3.2	Режим дня.	50
3.3	Двигательный режим.	51
3.4	Перечень методических пособий.	52
3.5	Социальный паспорт группы	53
	Список литературы	58

І. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) второй младшей группы № 8 на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11» с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до четырех лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей второй младшей группы (от 4 до 5 лет) во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Вариативная часть составлена с учетом парциальной программы:

Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (для детей 3 – 7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г.

Цели вариативной части программ:

«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы №8 по реализации обязательной части Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ «Гимназия № 11», примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие ребёнка.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью

формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие

движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать

оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки,

вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребёнка	4-5 лет
Социально – коммуникативное развитие	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p>

	<p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>

	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
--	--

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве:

знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Образование осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Направления образовательной области	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p>

	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок</p>

	<p>используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.3 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления образовательной области	Содержание работы
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

<p>Приобщение социокультурным ценностям.</p>	<p>к</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента</p>

	<p>длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление миром природы</p>	<p>с</p> <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p>

	<p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	--	--

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять</p>

	<p>Представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению</p>

	<p>личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные</p>

	<p>и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, Падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы</p>

	<p>контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать</p>

	<p>пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая</p>

	<p>лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированную песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

2.6 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений

- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p>

	<p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •
--	--	---

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Система взаимодействия с родителями включает:

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские

проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

2.8 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

<i>Тема недели</i>	<i>Дата</i>
День знаний	01.09.22 – 02.09.22
Королёв – город, где я живу	05.09.22 – 09.09.22
Овощи, труд взрослых	12.09.22 – 16.09.22
Азбука безопасности	19.09.22 – 23.09.22
Фрукты, труд взрослых	26.09.22 – 30.09.22
Осень, признаки осени	03.10.22 – 07.10.22
Хлеб – всему голова	10.10.22 – 14.10.22
Деревья, кустарники	17.10.22 – 21.10.22
Лес, грибы, ягоды	24.10.22 – 28.10.22
Наша страна – Россия	31.10.22 – 04.11.22
Зимующие и перелетные птицы	07.11.22 – 11.11.22
Игрушки, народные промыслы	14.11.22 – 18.11.22
Детский сад, друзья	21.11.22 – 25.11.22

Домашние животные	28.11.22 – 02.12.22
Одежда, обувь, головные уборы	05.12.22 – 09.12.22
Дом. Комната. Мебель	12.12.22 – 16.12.22
Зима, зимние месяцы	19.12.22 – 23.12.22
Новый год	26.12.22 – 30.12.22
Зимние забавы	09.01.23 – 13.01.23
Профессии, инструменты	16.01.23 – 20.01.23
Дикие животные	23.01.23 – 27.01.23
Города, города – герои	30.01.23 – 03.02.23
Бытовые приборы, техника	06.02.23 – 10.02.23
Спортивные профессии	13.02.23 – 17.02.23
Военные профессии, Армия	20.02.23 – 24.02.23
Женский праздник	27.02.23 – 03.03.23
Животные севера и жарких стран	06.03.23 – 10.03.23
Весна. Приметы весны	13.03.23 – 17.03.23
Человек, здоровье	20.03.23 – 24.03.23
Красная книга (Обитатели морей, рек, болот)	27.03.23 – 31.03.23
Посуда, продукты питания	03.04.23 – 07.04.23
Космос	10.04.23 – 14.04.23
Полевые цветы. Насекомые	17.04.23 – 21.04.23
Транспорт	24.04.23 – 28.04.23
Птицы России: дикие и домашние	01.05.23 – 05.05.23
День Победы	08.05.23–12.05.23
Семья. Родственники	15.05.23 – 19.05.23
Школьные принадлежности	22.05.23 – 26.05.22
Скоро лето	29.05. 23 – 31.03.23

III. Организационный раздел.

3.1. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2 РЕЖИМ ДНЯ

3.3 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю	Воспитатели
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут	Воспитатели
Физкультминутки	2-3 мин.	Воспитатели
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	Воспитатели
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут	Воспитатели
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин	Воспитатели
Физкультурный праздник	2 раз в год до 45 минут	Воспитатели Музыкальный руководитель
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

3.4 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика – Синтез,	2014
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013.
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014.
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательное –игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

«Познавательное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика – Синтез,	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014

О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб. Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Е. Бортникова	«Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО «Издательский дом Литур »	2011

«Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб. ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014

Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А.Никитина	Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников.	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2010
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб. Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград: Учитель	2014

О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград: Учитель	2014
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград: Учитель	2013

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс»	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми.	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
 Приложение 2 Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Перспективное планирование по образовательной области: Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»

Сентябрь

№	тема	цель	Программное содержание	материалы	литература
1	ПОВТОРЕНИЕ	Цель: 1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о сказках, развивать речь.	Демонстрационный: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины. Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листья бумаги с нарисованными деревьями, геометрическое лото.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова Иррабочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 9 - 12
2	РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ	1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериальный ряд по данным временным отношениям; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать	1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об изменении предметов со временем; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.	Демонстрационный: три фотографии воспитателя, следящие в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждом, изображение детской домашней и диких животных, карточки для восстановления событий.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова Иррабочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 12 - 15

		численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.			
Занятие № 3	СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ	1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закреплять навыки счета в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.	Демонстрационный: 1) три вырезанные из картона ёлки разной высоты; 2) вырезанные изображения ровного и неровного рельефов земли. Раздаточный: 1) кубики ЛЕГО; 2) полоски картона	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Ирипочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 15 - 19

Октябрь

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 4	СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4	1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение выдвигать и продвигать закономерность чередования фигур, отличавшихся цветом; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие	1) актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Организовать активный отдых детей, развивать фантазию.	Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточке по 3 штуки).	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Ирипочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 19 - 24

		способности, формировать опыт самоконтроля.			
Занятие № 5	КВАДРАТ	1) сформировать представление о квадрате как обшей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольники и кругов), познакомиться с некоторыми свойствами квадрата. 2) сформировать опыт самостоятельного продолжения затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт продолжения затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов квадратной формы; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.	Демонстрационный: предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника, салфетка, репки, книги, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, имитирующие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размера. Раздаточный: полоски картона черного цвета двух размеров.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 24 - 30
Занятие № 6	КУБ	1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного продолжения затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1) актуализировать знание детьми названия и внешнего вида куба, умение определять свойства предметов; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание.	Демонстрационный: шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников. Раздаточный: коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 30 - 34
Занятие № 7	ВВЕРХУ, ВНИЗУ	1) уточнить пространственные отношения «аверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов,	1) уточнить пространственные отношения «аверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать	Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 запл. карточки с цифрами от 1 до 4. Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4

	<p>умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.</p>	<p>свойства предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь, формировать опыт самоконтроля.</p>	<p>полка ми, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4.</p>	<p>– 5 лет. Стр.34 - 37</p>
Ноябрь				
№	тема	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 8	СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ	<p>1) уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем прикладывания и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.</p>	<p>1) создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки. Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка</p> <p>Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.37 - 41</p>
Занятие № 9	СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5	<p>1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию,</p>	<p>1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 5, счета до пяти; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка</p> <p>Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.41 - 46</p>

		воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.			
Занятие № 10	ОВАЛ	1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1) актуализировать умение выделять круглую форму, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об овале; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.	Демонстрационный: карточки с рисунком на геометрических фигурах для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов. Раздаточный: карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами — билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого).	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Иридачка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.46 - 51
Занятие № 11	ВНУТРИ, СНАРУЖИ	1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употребить их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», провести эти понятия через движения детей; 2) закрепить умение определять, называть и сравнивать свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение.	Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы).	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Иридачка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.51 - 54

Декабрь

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 12	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ	1) уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употребить их в речи; 2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение	1) закрепить умение понимать смысл слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употребить их в речи; 2) закрепить закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов; 3)	Демонстрационный: изображения дедушки, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. Раздаточный:	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Иридачка Практический курс математики для детей 4

		упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение.	геометрическое лото.	- 5 лет. Стр. 54 - 57
Занятие № 13	ПАРА	1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и операции анализа, синтез, сравнение и Пары могут организоваться, например, так: обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1) уточнить значение слова «пара», его правильное использование в речи; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать память, речь, творческие способности, инициативность, логическое мышление.	Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчин, женщин, мальчиков, девочек. Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полоски разной длины.	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Ирадоочка Практический курс математики для детей 4 - 5 лет. Стр. 57 - 60
Занятие № 14	ПРЯМОУГОЛЬНИК	1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие	1) актуализировать представления о круге, квадрате, треугольнике, овале, умение их распознавать среди геометрических фигур; 2) закрепить счетные умения, умение соотносить цифру с количеством; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.	Демонстрационный: квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинка с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы Раздаточный: квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней реякой, кубики, лодочка.	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Ирадоочка Практический курс математики для детей 4 - 5 лет. Стр. 60 - 66

		способности.				
Занятие № 15	ЧИСЛОВОЙ РЯД	1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделить и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1) создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Демонстрационный: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания). Раздаточный: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Коchemasова Игралочка Практический курс математики для детей 4 — 5 лет. Стр. 66 - 70	

Январь

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 16	РИТМ (ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕР - НОСТЕЙ)	1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о ритме (закономерности); 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, логическое мышление, речь.	Демонстрационный: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма. Раздаточный: зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Коchemasова Игралочка Практический курс математики для детей 4 — 5 лет. Стр. 70 - 75
Занятие № 17	СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6	1) сформировать представление о числе 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 6, счета до шести; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать	Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Коchemasова Игралочка Практический курс

		рефлексивного метода), закрепить умение предологовать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.	мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление	кубкики ЛЕГО, карточки с цифрами.	Математика для детей 4 – 5 лет. Стр.75 - 78
Занятие № 18	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ	1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.	1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение определять, где лево, а где право; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	Демонстрационный: шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета. Раздаточный: квадраты, фломастеры 6 цветов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.78 - 82
Занятие № 19	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ	1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1) сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов способом приложения, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	Демонстрационный: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно. Раздаточный: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.83 - 86

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 20	СЧЕТ ДЮ СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7	1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	1) закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе семь, умение считать до семи, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из семи предметов; 2) сформировать опыт самостоятельного целоголания и открытия, эмоционального переживания радости открытия; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.86 - 89
Занятие № 21	ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 – 7	1) закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	1) закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: изображение цветка с 7 разноцветными лепестками. Раздаточный: листы с доминками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрическими фигурами, расположенными в ряд.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 89 - 93
Занятие № 22	СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ	1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); а соответствующие ей картинки у детей могут быть такими: 3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать	1) создать мотивационную ситуацию для введения способа сравнения по толщине приложением; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.	Демонстрационный: изображение теремка, слепанного из цилиндрических бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки. Раздаточный: карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного размера.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 93 - 96

		предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.				
Занятие № 23	ВЫШЕ, НИЖЕ	1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратной счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратной счет до семи; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, воображение, речь.	Материалы к занятию: Демонстрационный: картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки. Раздаточный: 7 стобликов разной высоты, картонная полоска.	Л.Г.Петерсон, Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.96 - 99	Е.Е.

Март

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература	
Занятие № 24	ПЛАН	1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о плане-карте; 2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.	Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествия), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы. Раздаточный: планы на каждого ребенка, карандаши.	Л.Г.Петерсон, Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.99 - 104	Е.Е.
Занятие № 25	СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8	1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2) сформировать опыт целенаправленного и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить	1) создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8 — цифры 8; 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;	Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8.	Л.Г.Петерсон, Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4	Е.Е.

	<p>представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогично, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, формировать опыт самоконтроля.</p>	<p>3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>крути двух цветов.</p>	<p>– 5 лет. Стр. 104 - 108</p>
<p>Занятие № 26</p>	<p>ЦИЛИНДР</p> <p>1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p> <p>2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>1) сформировать представление о цилиндре, умение распознавать предметы цилиндрической формы в предметах окружающей обстановки, познакомиться с термином «цилиндр»;</p> <p>2) формировать опыт самостоятельного целенаправленного и открытого, эмоционального переживания радости открытия, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Демонстрационный: предметы цилиндрической формы.</p> <p>Раздаточный: цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Кочемасова Игралочка</p> <p>Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 108 - 112</p>
<p>Занятие № 27</p>	<p>КОНУС</p> <p>1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p> <p>2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3) закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ,</p>	<p>1) сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах окружающей обстановки;</p> <p>2) формировать опыт самостоятельного открытого и эмоционального переживания радости открытия;</p> <p>3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.</p>	<p>Демонстрационный: муфта с фигурами, предметные картинки. Раздаточный: листы бумаги, трафареты, карандаши.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Кочемасова Игралочка</p> <p>Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 113 - 116</p>

Апрель

		синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.			
№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	
Занятие № 28	ПРИЗМА И ПИРАМИДА	<p>1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призм и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p>	<p>1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о призме и пирамиде;</p> <p>2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;</p> <p>3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>	<p>Демонстрационный: цилиндр, конус, призма, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета. Раздаточный: призм и пирамиды с «паспортиком», карточки с предметами различной формы.</p>	<p>литература</p> <p>Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова Ирпалошка Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр. 116 - 119</p>
Занятие № 29			<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10</p> <p>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракет, состоящей из геометрических фигур.</p> <p>соответствующих эмблемам детей, шнур, физкультурные</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений стр. 60</p>

				<p>палки.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей),</p> <p>наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
<p>Занятие № 29</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;</p> <p>2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;</p> <p>3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Демонстрационный: муфта с геометрическими телами.</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши.</p>	<p>Игровая</p> <p>Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Стр.119 - 121</p>

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сентябрь

№	тема	Цель/Программное содержание	материалы	литература
Занятие 1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
Занятие 2	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.28
Занятие 3	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к членам близким людям- членам семьи	Матрешка с шестью матрешками- вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птица, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршак «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
Занятие 4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениих леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.30
Октябрь				
Занятие 5	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три	В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21.

			макета: огород, кухня, комната	
Занятие 6	Прохождение экологической тропы	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пеня. Осенние листья разных деревьев.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.33
Занятие 7	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Лето с изображением сказочных героев (картинки)	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр. 24
Занятие 8	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеопольма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жерлочка, помилка, кормушка.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 36
Ноябрь				
Занятие 9	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клюун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр. 26
Занятие 10	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, курица, петух, утка, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 38
Занятие 11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказываются помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о видах разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.27
Занятие 12	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лес	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка).	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 41
Декабрь				

Занятие 13	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча, картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.28
Занятие 14	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Щаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фаручки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.43
Занятие 15	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепить знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.31
Занятие 16	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкалывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.45
Инварь				
Занятие 17	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые печатки, резинка для волос.	В. Дьябина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.33
Занятие 18	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, привлекаящими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеofilm про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см).	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.48

Занятие 20	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.34
Занятие 21	В гости к лесу (Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.50
Февраль				
Занятие 22	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.36
Занятие 23	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.53
Занятие 24	Наша армия.	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шатка не велик» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.37
Занятие 25	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сулущок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, трипичные салфетки, фарушки.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.54
Март				
Занятие 26	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки).	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.38

		Развивать любознательность.	пластмассовый стакан, палочки.	окружением стр. 40
Занятие 27	Мир комнатных растений	Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 57
Занятие 28	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр. 41
Занятие 29	В гости к хозяйке луга	Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отдавать заглавки о насекомых.	Презентация о насекомых	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 59

Апрель

Занятие 30	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с названием предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр. 43
Занятие 31	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умения лепить из глины.	Кукла Незайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 64
Занятие 32	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строят город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр. 46
Занятие 33	Экологическая тропа весной	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень, банка березового сока.	О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр. 66

Май

Занятие 34	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в кобке из листьев, кукла.	В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным
------------	------------------------------	---	--	---

		<p>применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежде.</p>	<p>одежда в шкуру и кукиа в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p>	<p>О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.69</p>
Занятие 33	Диагностическое задание 1	<p>Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.</p>	<p>Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.</p>	<p>О.А.Соломенникова Знакомление с предметным и социальным окружением стр.49.</p>
Занятие 35	Наш любимый плотник	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сложную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, мелвежонки Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусоочки, кубики (по количеству детей), Листик с инструментами плотника; схематические образцы для сборки игрушечной мебели, моляр, картонка/танцала.</p>	<p>В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением стр.49.</p>
Занятие 36	Диагностическое задание 2	<p>Выявить представления детей о растениях.</p>	<p>Большая карта с изображением дуба, липовника, полсенжника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов – лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод – малины и смородины.</p>	<p>О.А.Соломенникова Знакомление с природой в детском саду стр.70</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Сентябрь

№	тема	цель, задачи	Программное содержание	материалы	литература
Занятие № 1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Развивать внимание, память, связную речь; умение четко и последовательно высказывать свою мысль.	иллюстрации, фото	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (25)
Занятие № 2	Звуковая культура речи : звуки с и сы	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	Песенки, потешки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (28)
Занятие № 3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Упражнять в составлении рассказов по плану.	Неваляшка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (29)
Занятие № 4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Познакомить со стихотворением о ранней осени, пообщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» предметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если уместся, отметить, что «воздушной пухляк» ткани бегает, как сеть из серебра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
Занятие № 5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки.	Попражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Утром в уголок книги положить иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» (лучше с рисунками В. Сутева).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (31)
Занятие № 6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах);	Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	отрывок из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
Занятие № 7	Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потень»	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Развивать память, внимание.	Предварительная работа. Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)

					Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»: «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на торжок...», «Отуречик, отуречик...», «Пальчик мальчик...»	
Занятие № 8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеева «Осень наступила»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)	
Ноябрь						
Занятие № 9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова).	Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания опшаренного кляпком волка.	Сказка «Три поросёнка» Загадки, скороговорки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)	
Занятие № 10	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картина «Собака со щенятами». Стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (36)	
Занятие № 11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» [3] Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Приобщать детей к поэзии.	Игрушки: медвежонок... кукла.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)	
Занятие № 12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Попражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (39)	
Занятие № 13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова.	Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Предварительная работа. Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки. Если	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)	

					возникнет необходимость, обратиться на нее внимание детей, попросить рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка.	
Занятие № 14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии.			В. Орлова «Почему медведь спит зимой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
				Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Инсценировка произведения.	
Занятие № 15	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговики!»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации.	Обучать умению придумывать название картине.	Картину «Вот это снеговики!»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (45)	
Занятие № 16	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах).	Различать слова со звуком ш.	стихотворение «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л. Яхнинна):	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)	
Занятие № 17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Познакомить со сказкой «Зимовье» (вобр. И. Соколова-Микитова).	Рисунки к сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)	
Занятие № 18	Звуковая культура речи: звук ж.	Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах).	Упражнять в умении определять слова со звуком ж.	«Почему букет поет?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)	
Занятие № 19	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза».	Цели: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	Учить придумывать название картинны.	Картина «Таня не боится мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)	
Занятие № 20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Цели: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	2 – 3 стихотворения из цикла «Игрушки».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)	
				Предварительная работа. Подготовить прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета. Дать детям возможность увидеть окружающий мир в зеленом цвете. Попросить ребят прочитывать любимые		

					стихотворения.	
Занятие № 21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского.	Познакомить со сказкой «Федорино горе».		Сказки К. Чуковского в записи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
Занятие № 22	Звуковая культура речи: звук ч.	Цель: Объяснить детям, как правильно произносятся звук	Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.		Стихотворение «Трое гуляк» (из французской народной поэзии, перевод Н. Гернет и С. Гиппиус)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
Занятие № 23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Продолжать учить придумывать название картине.		Картина «На полянке».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
Занятие № 24	Урок вежливости.	Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.			Игрушка медвежонок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
Занятие № 25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		Стихотворение «Весна» А. Плещеева (в сокращении):	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (59)
Занятие № 26	Звуковая культура речи: звуки ш – ч	Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука ш и дифференциации звуков ш – ч.	Познакомить дошкольников со стихами-переворотышами И. Сельвинского «Что правильно?»		Картинки для детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
Занятие № 27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
Занятие № 28	Составление рассказа по картине	Цель: Проверить, умеют ли дети поддерживать определенную последовательности составляя рассказ по картине.	Поняли ли они, что значит озглавлять картину.		Картина «Олувчичики».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
Занятие № 29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –	Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Помочь им понять, почему автор так увлекательно называет комара.		Предварительная работа. Накануне следует прочитать детям «Сказку про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)

	Короткий хвост»			репертуара для детей 3-4 лет); повторить необычное название сказки – характеристику зайца.	
Занятие № 30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукоосочетаниях, словах, фразовой речи).	Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	песенка («Лето», из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина), в которой много слов со звуками л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
Занятие № 31	Обучение рассказыванию: работа с картинной матрицей и раздаточными картинками	Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Развивать творческое мышление.	Картина «Лесная полянка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (65)
Занятие № 32	Заучивание стихотворений	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	стихотворение Ю. Кушака «Олененок» песенка «Дед хотел уху сварить».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (65)
Занятие № 33	День Победы.	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Предварительная работа. Обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
Занятие № 34	Звуковая культура речи: звуки р, ры.	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в стихотворках, в словах).	Продолжать учить правильно произносить звуки.	Скороговорки, скороговорки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (69)
Занятие № 35	Прощаемся с подготовщиками	Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Предварительная работа. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
Занятие № 36	Литературный калейдоскоп	Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		Компьютерная презентация «Любимые произведения».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)

Список литературы для чтения детям 4-5 лет

<p>Русский фольклор</p>	<p>Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Доні Доні Доні..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-веселышко», «Иди, весна, иди, красна».</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Дали; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстой; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Бугаева; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-папотница», обр. В. Дали; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>
<p>Фольклор народов мира</p>	<p>Песенки. «Рыбки», «Утата», франц., обр. Н. Тернет и С. Тилиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяк. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Д. Якина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршак; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габсе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршак.</p>
<p>Произведения поэтов и писателей России</p>	<p>Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мам! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — жукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна! (в сонг.)»; Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом пнома, пном — домал»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».</p> <p>Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Полкитель»; Н. Сладков. «Нелух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглопочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерел овец», «Хотела галка пить».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>Поэзия. В. Витка. «Читалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чулеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Гудляпинского», пересказ с польск. Б. Заходлера; Ф.</p>

	<p>Грубини. «Слезь», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гуцул — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Э. Патерной; Т. Эгнер. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Патерной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Черешневской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>	<p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Э. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Копачья лапка» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Художественно эстетическое развитие».

Рисование, лепка, аппликация

Сентябрь

№	тема	Цель/Программное содержание	материалы	литература
Занятие 1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.23
Занятие 2	Лепка "Яблочки и ябоды"	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.23
Занятие 3	Рисование "На яблоне поспели яблочки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстро приему рисования листьев. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.25

Занятие 4	Аппликация "Красивые флажки"	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать колыда, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.25</p>
Занятие 5	Рисование "Красивые цветы"	<p>Развивать наблюдательность, умение выбрать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение раскраскивать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.27</p>
Занятие 6	Лепка "Огурец и свекла"	<p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить умение катать пластилины прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и круглообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами отщипывать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Наатуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.26</p>
Занятие 7	Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)"	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.30</p>
Занятие 8	Аппликация "Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы"	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.30</p>
Занятие 9	Рисование "Золотая осень"	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить технические умения в рисовании красками (опускать кисть всм</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисть, банка с водой, салфетка (на</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском</p>

		ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю кляпю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	каждого ребенка).	салу Т.С.Комарова Стр.31
Октябрь				
Занятие 10	Лепка «Грибы»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, Пластлин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.32
Занятие 11	Рисование "Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.33
Занятие 12	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезав квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.34
Занятие 13	Декоративное рисование «Украшение фарфужка»	Учить детей составлять на посылке бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие.	Несколько фарфужков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фарфужков (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.34
Занятие 14	Лепка «Утошение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Глина (пластлин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми утошений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.35
Занятие 15	Рисование красками	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого	Изобразительная деятельность в детском

	«Яички простые и золотые»	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	саду Т.С.Комарова Стр.36
	Занятие 16 Аппликация «Лодки плывут по реке» ("Рыбачки лодки вышли в море", "Яхты на озере")	Учить детей создавать изображение предметов, среза углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.35
Ноябрь				
	Занятие 17 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.38
	Занятие 18 Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закрепить приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или мулжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.39
	Занятие 19 Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.40
	Занятие 20 Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.39
	Занятие 21 Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.42

		и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. <i>Примечание:</i> На занятии может быть нарисован любой другой маленький сказочный человечек в длинной шубке, из-под которой не видно ног.		Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.42
Занятие 22	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающиеся друг от друга по пропорциям. Закрепить ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.42
Занятие 23	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (акварум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.43
Занятие 24	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закрепить умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.44
Декабрь				
Занятие 25	Рисование «Кто в каком домике живет» (У кого какой домик)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.45
Занятие 26	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить вылепить части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.47
Занятие 27	Рисование красками	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закрепить умение рисовать кистью и	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов.	Изобразительная деятельность в детском



	«Чегурочка»	красками, накладывать одну краску на другую по выдыханию, при укрощении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	салу Т.С. Комарова Стр.47
Занятие 28	Апликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см. квадратные листы бумаги 10x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.46
Занятие 29	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.48
Занятие 30	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими и илрушками (уточка, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать отнесенительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (склов уточки).	Дымковские илрушки. Глина (пластичная), доска для лепки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.43
Занятие 31	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по выдыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.50
Занятие 32	Апликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.48

Занятие 33	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой!»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.51
Занятие 34	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.51

Январь

Занятие 35	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.52
Занятие 36	Лепка «Вылети какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. Умение рассказывать о созданном образе.	Игрушечное животное. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.53
Занятие 37	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.56
Занятие 38	Аппликация «В матазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.52

Занятие 39	Рисование Декоративное рисование «Украсение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист. сгибными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.57
------------	---	---	--	--

Занятие 40	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.55
Февраль				
Занятие 41	Рисование «Украсим полосу флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.58
Занятие 42	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.60
Занятие 43	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки) банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.60
Занятие 44	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать опосредственную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.52
Занятие 45	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.61
Занятие 46	Аппликация "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (среза углы путем закругления или по косой), составлять из них красивый изображение. Развивать	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть	Изобразительная деятельность в детском

	украшения группы к празднику 8 марта)	чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	для клея, салфетка (на каждого ребенка).	саду Т.С. Комарова Стр.63
Занятие 47	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: крути, кольца, точки, полосы. Закрепить представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушки. Закрепить приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.62
Занятие 48	Лепка Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простую сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Пластлин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.61
<i>Март</i>				
Занятие 49	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формобразующие движения, работа всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.64
Занятие 50	Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.64
Занятие 52	Декоративное рисование «У красим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платки: краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.68
Занятие 53	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Глина (пластлин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.66
Занятие 54	Рисование «Козлятки выбежали	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Игрушечный козленок (или	Изобразительная

	получить на зелёный лужок»	Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Читать сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.69
Занятие 55	Апликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата. Закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.66
Занятие 56	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.71
Занятие 57	Лепка «Лепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.71
Занятие 58	Рисование «Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.72
Занятие 59	Апликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, корабль, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.73

		клееночка (на каждого ребенка).		
Апрель				
Занятие 60	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 74
Занятие 61	Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрывать лепить приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, выравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 икрушечных медведя (разной величины), глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 73
Занятие 62	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 75
Занятие 63	Апликация «Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подбирать замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 75
Занятие 64	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Вспомнить с детьми, в каких домах они живут. Уточнить их форму, пропорции, расположение этажей, дверей. Вызвать ребенка к доске (по желанию) для показа приема рисования дома. Тем ребятам, которые быстро нарисуют дом, предложить нарисовать что-либо дополнительное: траву, деревья, скамейки, солнышко и т. п.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 77
Занятие 65	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и выравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки, Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 76
Занятие 66	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 78

		красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.		
Занятие 67	Аппликация «Открытка ко дню Победы»	Учить вырезать детали по контуру. Развивать умение аккуратно приклеивать детали. Учить формировать шарик из салфеток. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам.	Аудиозапись «День Победы», иллюстрации с изображением ветеранов войны, СД – диски на каждого ребёнка, 3 полоски бумаги зелёного цвета (1х4 см), квадратик из салфеток (2х2см), георгиевская ленточка, шаблон цифры «9»	Конспект занятия
			на красной бумаге, клей, ножницы, салфетка (на каждого ребёнка).	

Май

Занятие 68	Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 80
Занятие 69	Лепка «Птичка клеёт зёрнышки из глинячка»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь условными ранее примеками (раскатывание, отщипывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребёнка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 78
Занятие 70	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 81
Занятие 71	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеевая лента (на каждого ребёнка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 79
Занятие 72	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, ловить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 82
Занятие 73	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птица»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Пластлин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр. 83

		Закреплять приемы лепки.		саду Т.С. Комарова Стр.82
Занятие 74	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжить формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закрепить приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.83
Занятие 75	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр.86

Конструирование из строительного материала

Занятие 1	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать возрастное, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л.В. Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.13
Занятие 2	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространства кирпичиками и пластинами, установившими вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, назад, вниз, вверх, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;	Фломастеры, строительные наборы.	Л.В. Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.21

		способствовать и ровному общению.		
Занятие 3	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, дала перекрытия из пластики и плат; сооружая надстройки на перекрытиях, украсив крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.28
Занятие 4	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.34
Занятие 5	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнить представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.35
Занятие 6	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.45

Занятие 7	Корабли	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; поведсти к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций; в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании; в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	Коробки со строительным материалом, ножницы.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.49
Занятие 8	Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; поведсти к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шас - си упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	Строительные наборы, ножницы.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.51
Занятие 9	Повторение	<p>Закрепить представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>		Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.55
Занятие 10	Повторение	<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Л.В.Кулакова Конструирование из строительного материала Стр.62

Перспективное планирование по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Цель: всестороннее и гармоничное развитие различных двигательных навыков и умений у детей.

№ занятия	Задачи	Содержание	Литература
<i>Сентябрь</i>			
Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и матком приземлении при подпрыгивании.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равенства.</p> <p>II часть. Облерживающие упражнения без предмета.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахиная пла-точком над головой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 19
Занятие 2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20
Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i>. «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21
Занятие 4	Учить энергично, отталкиваясь от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21

		<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег враспынную.</p> <p>II часть. <i>Наровне упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег враспынную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). <p>Подвижная игра «Огурчик, огурчик...».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24

Занятие 8	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м. 	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26
Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч через сетку». Между двумя стойками (деревьями) натягивается сетка (шнур) на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего роста в группе). Дети располагаются по обим сторонам от сетки на расстоянии 1,5-2 м. В руках у каждого ребенка одна группа мяч большого диаметра. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи через сетку двумя руками из-за головы. Вторая группа детей старается поймать мячи после отскока от земли.</p> <p>«Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай».</p> <p>Одна группа детей, у которой остаются мячи, занимается самостоятельно (Броски мяча вверх и ловля двумя руками).</p> <p>Вторая группа выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). По команде воспитателя дети меняются заданиями</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26
Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры.	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры.</p> <p>• Обще развивающие упражнения с малыми обручами.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх, вернуться в</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26

		<p>исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен: выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 28</p>
<p>Занятие 11</p>	<p>Продолжить учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Лазанье под шнур (лугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 29</p>
<p>Занятие 12</p>	<p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, отгибая предметы по углам площадки: бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег враспылку.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Переборось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м (способ-двумя руками снизу). По 10-12 раз.</p> <p>«Успей поймать». Построение в 3-4 круга, в центре каждого вожакий. По сигналу воспитателя дети</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 29</p>

		<p>переворачивают мяч друг другу так, чтобы водитель не смог его коснуться. Если водителю удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан.</p> <p>«Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	
Занятие 13	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнур (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстоянии 3 м. <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косячки, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м. <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см), ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Исходные упражнения</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 30</p>
Занятие 14	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см), ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Исходные упражнения</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 31</p>
Занятие 15	<p>Упражнять в переоборачивании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см), ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Исходные упражнения</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 32</p>

Занятие 16	<p>Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м). 	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 33</p>
Занятие 17	<p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай».</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 34</p>
Занятие 18	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?»</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 35</p>
Занятие 19	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под лугу.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?»</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 35</p>

Занятие 20	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони» (прокатывание обручей), «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Летные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<p>. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, положить кеглю в другую руку, опустить кеглю. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге). И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс (рис. 4). Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону). 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 37

Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<p>Организация при проведении упражнений зависит от наличия пособий, количества детей в группе, их физической подготовленности.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врасылную; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Подбрось - поймай». Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (среднего диаметра) и разойтись по всей площадке. Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками кажлый в своем темпе (3-5 подбрасываний, затем пауза и повторение, и так несколько раз).</p> <p>«Мяч в корзину». Дети становятся в три круга на расстоянии 2 м от центра корзины. Задание: забросить мяч в корзину одной рукой снизу. Команда, забросившая больше мячей, считается победителем. Упражнение повторяется 4-5 раз.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.38
Ноябрь			
Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p>залу пронзительно, не задевая друг друга и кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.39.
Занятие 26	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

	равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<p>мешочком на голове, руки в стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см). 	Стр.40
Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд. «Пробеги — не задень».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Не попалось», «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.40
Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег враспылку; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p> <p><i>Основные виды движений</i></p>	И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.41
Занятие 29	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу. 	И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.42
Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспылку.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Не попалось», «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.43

Занятие 31	<p>Упражнить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс; переход на обычную ходьбу; бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Лиса и курья».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.43</p>
Занятие 32	<p>Упражнить в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.44</p>
Занятие 33	<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задывая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.45</p>
Занятие 34	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.45</p>

		<p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны, наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед, подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.46</p>
Занятие 35	<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза).</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.46</p>
Занятие 36	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Воспитатель предлагает детям зажать мешочки между колен и прыжками продвигаться вперед до кубика (дистанция 3 м). Выполнение задания шеренгами или по кругу.</p> <p>«Кто дальше бросит». В руках каждого играющего мешочек. Воспитатель распределяет детей на 3 шеренги.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.46</p>

		<p>Каждая шеренга по его команде выходит на исходную линию, и дети метают мешочки как можно дальше (3-4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>	
<p>Занятие 1</p>	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах заги (ориентир — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогаю себе замахом рук (высота бруска 6 см). <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем льпленка».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 48</p>
<p>Занятие 2</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подгакивая его двумя руками снизу и не опуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. 	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 49.</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее по снеговика». «Кто дальше бросит».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 49</p>

Занятие 4	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p>III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпну.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.50
Занятие 5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. <p>• Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>I часть. Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (почередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).</p> <p>III часть. Игра «Веселые снежинки».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.51
Занятие 6	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпну, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.52
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпну, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.52
Занятие 8	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

		<p>ширине плеч).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на пояс, не задвывая мячи. 	Стр.54
Занятие 9	<p>Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков</p>	<p>I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p>II часть. Игровые упражнения</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p>«Снежная карусель»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зминными постройками.</p>	<p>И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.54</p>
Занятие 10	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Обще развивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз.</p> <p>Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с</p>	<p>И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.54</p>

Занятие 11		<p>небольшой паузой между сериями прыжков (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. <p>Повторить 3 раза.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.56
Занятие 12	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	<p>1 часть. Ходьба и легкий бег между снежными постройками.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Петушки ходят». Поочередно поднимать правую, левую ногу с лыжей, руки в стороны. По сигналу воспитателя ходьба по лыжне (дистанция 30 м) ступающим и скользящим шагом (попеременно). Спуск с небольшого склона: низко присесть, руки вытянуть вперед, в стороны.</p> <p>«По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе (2-3 раза).</p> <p>«Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!» - стараются снежком сбить кубик.</p> <p>3 часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.56
Январь			
Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу.</p> <p>Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.57

		<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по канату; пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвижение вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по канату; носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвижение вперед, помогай себе замахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (лети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. 	
Занятие 14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<p>I часть. Показать правильную позу лыжника, обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Снежинки-пушинки», «Кто дальше».</p> <p>III часть. Ходьба «эмсикой» между предметами.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58
Занятие 15	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего. Бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59
Занятие 16	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		

		Подвижная игра «Найди себе пару».	
Занятие 17	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продавливаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
Занятие 18	Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	<p>I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «аер» — повороты вправо и влево вокруг пятки лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстоянии 30 м.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель». «Прыжки к елке».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивая ловкость в упражнениях с мячом.	<p>. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. П. - стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61

		<p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и перепрыгнуть еще раз - несколько раз подряд. Можно встать боком к косичке и попрыгать вправо и влево через косичку в чередовании с небольшой паузой.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.62</p>
<p>Занятие 20</p>		<p>1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз).</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстоянии 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p>	
<p>Занятие 21</p>	<p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит?». Игроки заранее лепят снежки и кладут их у ног. По указанию воспитателя первая шеренга становится на исходную линию, дети выносят броски на дальность. Вторая группа детей занимает место на исходной линии.</p> <p>«Перепрыгни - не задень». Игроки перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см).</p> <p>3 часть. Катание друг друга на санках. Воспитатель следит, чтобы дети в парах примерно были равными по своим физическим возможностям.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.62</p>
<p>Занятие 22</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колена; в равновесии при</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего. По сигналу воспитателя вперед колонны встает</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p>

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	<p>названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз.</p> <p>Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками - хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.</p>	<p>Стр.63</p>
Февраль			
<p>Занятие 25</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расположенными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). <p>Подвижная игра «Котят и пенята».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.65</p>

Занятие 26	Упражнять в равновесии: в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<p>III часть. Игра малой подвижности.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>• Ходьба, перешагивая через наклонные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>• Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</p> <p>• Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66
Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между санками», «Добрось до кегли».</p> <p>III часть. Поочередное катание друг друга на санках.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
Занятие 28	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег враспылку по всему залу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
Занятие 29	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68

Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<p>I часть. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.68
Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге враспылную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закрепить навык ползания на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспылную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель — шит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами. <p>представленными в шахматном порядке.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.69
Занятие 32	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<p>I часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов. 2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше (можно использовать ориентиры). Воспитатель и дети второй шеренги отменяют, кто дальше бросил. Затем дети второй шеренги выполняют метание.</p> <p>«Найдем снегурочку!» Воспитатель наряджает куклу Снегурочкой и прячет ее на участке. Говорит детям, что к ним пришла Снегурочка, но ее надо найти. Дети вместе с</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70
Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.		И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70

		<p>воспитателем ищут Снегурочку; наряд, водит хоровод вокруг снеговика.</p> <p>3 часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.</p>	<p>И.Пензуласва Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.70</p>
<p>Занятие 34</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>И.Пензуласва Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.71</p>
<p>Занятие 35</p>		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p>	<p>И.Пензуласва Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр.71</p>

<p>Занятие 36</p>	<p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>1 часть. Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая.</p> <p>Повторить 2-3 раза. Воспитатель осуществляет страховку.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Гочно в цель». На снежный вал ставят кубики или кегли. Дети становятся в шеренгу и располагаются на расстоянии 2,5 м от цели. По сигналу воспитателя ребята метают снежки (по 2-3 снежка) в цель, стараясь сбить предметы. Отмечают тех ребят, кто точно попал в цель.</p> <p>«Туннель». Дети распределяются на две группы. Одна группа строится в пары и изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. Вторая группа строится в колонну по одному. По сигналу воспитателя: «Поезд движется в туннель!» - дети, изображающие поезд, проходят под поднятыми вверх руками детей - по «тоннелю».</p> <p>После того как «поезд» прокідет через туннель 2 раза, играющие меняются местами.</p> <p>Катание на санках друг друга. По команде воспитателя дети меняются местами.</p> <p>3 часть. Игра «Найдем зайку».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 72</p>
<p>Март</p>			
<p>Занятие 1</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 72</p>

		III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
Занятие 2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие ---- ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. <p>I часть. Игровое упражнение «Ловишки».</p> <p>II часть. <i>Исрочные упражнения.</i> «Быстрые и ловкие», «Сей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73
Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закрепить умение действовать по сигналу	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74
Занятие 4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сила, ноги врозь) (расстояние 2 м). 	
Занятие 5	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сила, ноги врозь) (расстояние 2 м). 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75
Занятие 6	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76

		<p>II часть. Игровые упражнения. «Подбрось — поймай».</p> <p>«Прокати — не задень». Подвижная игра «Дюшадка».</p> <p>III часть. «Угадай, кто кричит?».</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением задания; ходьба на носках; ходьба в полуприсяде; руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 76</p>
<p>Занятие 8</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проложи — не урони». <p>Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 77</p>
<p>Занятие 9</p>	<p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу.</p> <p>Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки». Воспитатель выкладывает из кубиков или шнуров дорожку (ширина 30 см) и предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. При повторении - прыгать на другой ноге.</p> <p>«Брось через веревочку». На середине площадки между деревьями или стойками натягивают шнур. Одна группа</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 77</p>

		<p>детей с мячами в руках становится на исходную линию, по сигналу воспитателя каждый ребенок перебрывается мяч через веревку, бежит за ним. Вторая группа выходит на исходную линию, дети первой группы передают им мячи.</p> <p>Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 78</p>
<p>Занятие 10</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя останавливаться.</p> <p>2 часть. Общие развивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу.</p> <p>Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 79</p>
<p>Занятие 11</p>		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по тропе рейке. Затем спуск вниз (2 раза).</p> <p>Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках; руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет справку у гимнастической стенки.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 79</p>

Занятие 12	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелкими, семенящим шагом, и так последовательно повторить.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зава, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами).</p> <p>«Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры.</p> <p>«Ловкие ребята». Дети располагаются врассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 79</p>
Апрель			
Занятие 13	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мячком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметам 40 см). <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 80</p>
Занятие 14	<p>Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мячком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и 	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Стр. 81</p>

Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	<p>левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врасылную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву (кеглю)».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врасылную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врасылную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
Занятие 17	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врасылную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке», «Не задень!» (лазанье под дугу), «Перепрыгни — не задень!».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84
Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и ползании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84

Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в мстании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84
Занятие 20	Упражнять в мстании на дальность, в ползании, в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; враспынную</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Успей поймать»</p> <p>«Подбрось - поймай»</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85
Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>I. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх; согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86
Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		

		<p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87</p>
<p>Занятие 23</p>		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс, на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87</p>
<p>Занятие 24</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег враспынную.</p> <p>2 часть. «Пробеги - задень». Из шнуров выкладываются дорожка (ширина 20 см). Колонной по одному дети выполняют ходьбу на носках по дорожке и бег по дорожке (2-3 раза).</p> <p>«Накнись кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо (от серсо) на различные фигурки, например, на зайца с поднятой лапой, на белку, держащую шишку и т. д.</p> <p>«Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки (шнура) на расстоянии двух метров. Ребята перебрасывают мяч через сетку друг другу, разделившись на пары.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87</p>

Занятие 25	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, представляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). <p>Подвижная игра «Котят и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 88
Занятие 26	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча, упражнять в равновесии.	<p>III часть. Игра малой подвижности.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
Занятие 27	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, прыжки через бруски; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Котят и щенята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89

Занятие 29	Упражнять в прыжках через короткую скакалку: в перебрасывании мячей, в метании.	<p>подвижности по выбору детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90
Занятие 30	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Наровне упражнения.</i> «Попали в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90
Занятие 31	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (тепл. средней); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель (шит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край шита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91
Занятие 32	Упражнять в ползании, метании в вертикальную цель.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку. 	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92
Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

		<p>II часть. Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	Стр.92
Занятие 34	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, выскок поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз.</p> <p>Поднимаюсь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.92
Занятие 35		<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках; руки за головой (2 раза).</p>	И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.93
Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с	И. Пензулаева Физкультурные занятия в

	<p>изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Подбрось - поймай». Дети располагаются по всей площадке и упражняются с мячом.</p> <p>«Кто быстрее по дорожке». Прыжки по дорожке (выложенной из шнуров или веревок) на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно. Дистанция 3 м (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>3 часть. Игра «Угадай, кто позвал».</p>	<p>детском саду. Средняя группа. Стр. 93</p>
--	---	---	--

Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» 2.Консультация «Воспитание сказкой» 3.Родительское собрание «Начало учебного года в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет». 4. Сбор информации о семьях воспитанников. 5. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 6. Консультация «Моя любимая книга» <p>Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Консультации</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Будущий мужчина» 2.Консультации: «Что должен знать ребенок 4 - 5 лет», 3.Конкурс «Дары осени» 4.Праздничное мероприятие «Золотая Осень» 5. Конкурс народной игрушки «Ярмарка мастеров» 6.Консультация «Речевые игры в развитии дошкольников» 7.Части в конкурсе «Дидактическая кукла» 	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p> <p>Подделки из природного материала</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как научить ребёнка трудиться» 2.Проект «Мои первые гастроли» 3. Презентация ко Дню Матери. «Наши мамочки» 4.Консультация «Алгоритм организации сюжетно – ролевых игр» 	<p>Консультации</p> <p>Презентация</p> <p>Конкурс - выставка</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Все о развитии детской речи посредством театральной деятельности». 2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Родительское собрание «Зачем ребёнку кукольный театр?» 4. Консультация «Правила безопасности при встрече года» 5. Конкурс «Волшебство своими руками» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка Рукавичка Деда Мороза</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Зимняя прогулка и игры зимой». 2. Консультация «Математика вокруг нас» 3. «О детском травматизме в зимнее время. 4. Марафон добрых дел «Токорим птичку». 5. Смотр конкурс на лучший участок 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль папы в каждой семье». 2. Фотовыставка «Папа ты тоже был маленьким» 3. Опросник для родителей «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?» 4. Тематическая выставка рисунков «Защитники Отечества» 5. Папка-передвижка профилактика заболеваний «ОРЗ и ОРВИ» 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». 2. Праздник 8 Марта. 3. Папка передвижка «Наши мамы». 4. Консультация «Дружба детей». 5. Родительское собрание Тема: «Привить детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример». 6. Конкурс поделок «Весенний букет для мамы» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс поделок, посвященный космосу. 2. Консультация «Речевое дыхание это важно» 3. Консультация «Снятие эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста через театральную деятельность» 4. Конкурс макетов «И он сказал: «Посехали!» 5. Конкурс детского рисунка «Мир профессий глазами ребёнка» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вернисаж детского творчества «День Победы». 2. Презентация обще садовского проекта «Эколандия» «Пчёлки» 3. Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» 4. Родительское собрание «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» 5. Конкурс открыток «День Победы» 6. «Лето, ах лето» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс – выставка Презентация Картинная галерея</p>