

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 7*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
на 2022 – 2023 учебный год
(подготовительная к школе группа №3)**

составлена в соответствии ФГОС ДО
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

Срок реализации: 1 год

**Разработала:
Михалёва В. С.**

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	2
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	3
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	4
II. Содержательный раздел.	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 лет до школы	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3. Взаимодействие с семьей.	24
2.4. Основные направления деятельности педагога -психолога	30
III. Организационный раздел	58
3.1. Организация режима пребывания детей в отделении дошкольного образования	58
3.2. Организация двигательного режима	60
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	61
3.3.1. Модель образовательного процесса на день	61
3.3.2. Учебный план	63
3.4. Условия реализации Программы	112
3.4.1. Управление реализацией Программы	113
3.4.2. Кадровые условия	115
3.4.3. Развивающая предметно-пространственная среда	118
Приложение 1	121
Приложение 2	122
Приложение 3	123
Приложение 4	127

значимой деятельности;

- **метапредметных результатов**, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметных результатов**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

2. Духовно – нравственное развитие воспитанников, предусматривающие принятия ими моральных и этических норм, нравственных установок.

3. Укрепление физического и духовного здоровья детей.

4. Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является **системно- деятельностный подход**.

Принципы построения основной общеобразовательной программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования:

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, детей и детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

При разработке данной программы используются принципы и идеи регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: новый стандарт детского сада.»

ООП ДО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы составляет 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %.

Программа рассчитана на 1 год срок освоения и строится с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, культурных традиций, особенностей региона.

Программа реализуется в формах, отличных от урочной деятельности, очно, на русском языке.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью детей, запрещено.

Программа размещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 11»

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Под моделью выпускника дошкольного образования понимается предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного учреждения, семьи, начальной школы, характеризующих их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образования.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во – первых, выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- во – вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать специфику учреждения, особенности окружающей среды;
- в – третьих, выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса в ходе подготовки к обучению в школе.

ФГОС ДО определяет портрет выпускника ДО:

1. Физически развитый

2. Овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

3. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах

детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

4. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

10. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности..

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В качестве одного из приоритетов целевых ориентиров дошкольного образования выделены предпосылки учебной деятельности. Это универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В Программе предусмотрено оценивание динамики образовательных достижений воспитанников, основанное на методе наблюдения и включающее:

- наблюдение за детьми в специальной организованной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- анализ продуктов детской деятельности;
- в деятельности в режимных моментах.

Методами оценивания служат:

- Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности
 - физического развития.

Психологическая готовность к школе:

- методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина для определения сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И.Гуткина) для определения мотивационной готовности к школе.

Анализ продуктов детской деятельности.

Методика Т.С.Комаровой

Шкала индивидуального развития:

- методика «Лесенка» (В.Щур - выявление уровня развития самооценки);
- метод «Социометрия», изучающий взаимоотношения детей в коллективе сверстников.

Оценку образовательных достижений воспитанников проводим 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь): выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год;

В конце года (май) – итоговое оценивание, которое позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства

организации воспитательно - образовательного процесса в группе.

В процессе оценивания используем уровни: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Высокий уровень (3 балла) – результаты соответствуют норме в полном объеме.

Средний (2 балла) – допускаются незначительные несоответствия норм усвоения программных задач.

Низкий (1 балл) – имеются значительные ошибки в нормах соответствия программе. Оценка образовательных достижений служит основанием для построения образовательной работы с детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Формы образовательной деятельности включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения): квест – игра, проектная деятельность, занятия -практикумы, досуги;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов(экскурсии, экспериментирование);

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (родительский клуб, проектная деятельность, мастер-классы, праздники).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в дошкольном отделении и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией,

историей и культурой

- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажирами.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины

-Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владение речью, как средством общения и культуры со взрослыми и сверстниками; обогащение активного словаря; развитие связной речи; речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоты; формирование первоначальных графо-моторных навыков.

Цель: совершенствование коммуникативной функции речи у ребенка старшего дошкольного возраста, готовому к успешному обучению в школе, через решение следующих задач:

- Расширение значений слов разных частей речи в процессии коммуникации со взрослыми и сверстниками
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи (диалогическая/ монологическая речь)
- Формирование основ функциональной грамотности : умение ребенка находить пути нахождения информации (спросить у педагога, родителей; в печатных источниках, интернет – ресурсах)
- Формирование начальных навыков грамоты с опорой на развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Подготовка руки к письму.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления. творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно- прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Музыкальные занятия каждого года обучения организуются на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой. В раздел «Слушание музыки» включены элементы программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, в разделах «Музыкально-ритмические движения» и «Игра на детских музыкальных инструментах» используются элементы программ «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнниковой и «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности:

1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха и голоса, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
3. Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальный репертуар программы включает в себя классическую музыку разных эпох и стилей, фольклор и современную музыку.

Содержание организованной образовательной деятельности в области «Музыкальное развитие»

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- дидактические игры, игры с элементами музыкально – ритмических движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- слушание и обсуждение музыкальных программных произведений разных жанров;
- музыкальные викторины, сочинение музыкальных загадок, песенок, попевок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- продуктивную деятельность - творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, сочинение танцев и песен;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- разучивание и исполнение танцев, хороводов;
- музыкальные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, доминантные.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- утренники;
- развлечения;
- тематические досуги;
- праздники;

- смотры и конкурсы;
- концерты.

Учебно-тематический план

Период	Темы занятий	Общее кол-во часов	Формы обучения
Сентябрь	«Осень»	7	Фронтальное занятие
	«Музыка и осень»	1	Тематическое занятие
Октябрь	«Золотая осень»	7	Фронтальное занятие
	«Россия, ты своим народом велика!»	1	Тематическое занятие
Ноябрь	«Поздняя осень»	7	Фронтальное занятие
	«Первый снег»	1	Интегрированное занятие
Декабрь	«Что за праздник Новый год»	7	Фронтальное занятие
	«Мы танцуем»	1	Доминантное занятие
Январь	«Зима»	7	Фронтальное занятие
	«Хорошо зимой»	1	Комплексное занятие
Февраль	«Наша армия сильна»	4	Фронтальное занятие
	«Милая мама»	4	Фронтальное занятие
Март	«Весна»	7	Фронтальное занятие
	«Мы поём»	1	Доминантное занятие
Апрель	«Музыка о весенней природе»	7	Фронтальное занятие
	«День космонавтики»	1	Тематическое занятие
Май	«Светлый День Победы»	2	Фронтальное занятие
	«О чём рассказывает музыка?»	4	Фронтальное занятие

	«Скоро лето»	2	Фронтальное занятие
Итого	Общее кол-во занятий	72	

Задачи музыкального воспитания и обучения детей подготовительной группы (7-й год жизни)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствовать звуковысотый, ритмический, тембровый и динамический слух. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса развитию навыков движения под музыку; обучать игре на детских музыкальных инструментах; знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание музыки:

Продолжать

развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства и мысли. Способствовать развитию музыкального мышления, фантазии, памяти, слуха.

Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения; знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опера, симфония, концерт), творчеством композиторов: И.С.Баха, В.А.Моцарта, М.Глинки, Н.Римского – Корсакова, П.Чайковского, С.Прокофьева, Д.Кабалевского и др.

Познакомить детей с Государственным гимном Российской Федерации.

Пение:

Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;

Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Учить

самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

Музыкально – ритмические движения:

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно передавать в танце эмоционально – образное содержание.

Знакомить с особенностями национальных плясок (русские, белорусские, украинские и т.д.) и бальных танцев.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество:

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.); образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских народных танцев.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Знакомить с

музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных (трещотках, погремушках, треугольниках).

Исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в области «Музыкальное развитие» детьми подготовительной группы

К концу года дети подготовительной группы могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется;
 - Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;

- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами, султанчиками);
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
 - Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных ДМИ несложные песни и мелодии.

**Примерный тематический план праздников и развлечений
(подготовительная группа)**

Месяц	Название	Вид
Сентябрь	«День Знаний с Фиксиками»	Музыкально – спортивное развлечение, посвященное Дню Знаний
Октябрь	«Осенины»	Осенний праздник с элементами фольклора
Ноябрь	«День народного единства»	Тематическое развлечение
Декабрь	«Новогодний маскарад»	Новогодний утренник
Январь	«В целом мире торжество – наступило Рождество»	Праздник
Февраль	«Наша Армия самая сильная» «Эх, Масленица – принесла блинов да маслица»	Развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества Праздник с элементами фольклора
Март	«Радостным весенним днем поздравленья мамам шлем!»	Утренник, посвященный Дню 8 Марта
Апрель	«Юные космонавты»	Праздник, посвященный Дню Космонавтики
Май	«С дедом на парад!» «Провожает детский сад в первый класс своих ребят»	Праздник, посвящённый Дню Победы Утренник, посвященный выпуску детей в школу

Перспективный план музыкального воспитания и обучения детей

Период прохождения материала	Программное содержание	Примерный репертуар
	Музыкально – ритмические навыки:	Муз-ритмические упражнения: «Марш» И. Кишко «Веселые путешественники»



Сентябрь-
Октябрь

- совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, частей и всего музыкального произведения, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

- формировать понятие о трёх жанрах музыки: песня, танец, марш.

Навыки выразительного движения:

- упражнять детей в ходьбе разного характера (бодрая, спокойная), в лёгком ритмичном беге, поскаках;

- закреплять умение двигаться боковым галопом;

- переменный шаг, приставной шаг в сторону, пружинящий шаг;

- продолжать учить детей творчески использовать и выразительно исполнять в свободных плясках знакомые движения, выразительно передавать в движениях содержание песни.

Слушание музыки:

- учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ;

- учить детей различать форму музыкальных произведений, слышать кульминации;

- расширять представление детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке.

Развитие музыкального слуха и голоса:

- расширять диапазон детского голоса;

- способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения (вверх и вниз);

- учить детей точно попадать на

М.Старокадомского

«Кто лучше скачет» Т.Ломовой

«Пружинящий шаг» Т. Ломовой

«Кузнечик» В. Шаинский

«Бег» Е. Тиличевой

Танцы, Хороводы:

«Во поле береза стояла» р.н.п.

«Журавлиный клин» Т. Суворовой

«Рябинушка» Н. Караваевой

«Танец с осенними ветками» муз.

И.Штрауса

«Танец с зонтиками»

Игры, Хороводы:

«Ежик» А. Аверкина

«Подарки осени» М. Сидоровой

«Теремок» - р.н.п.

«Огород»

«Грибы в лукошке»

Муз. произведения для слушания:

«Детская полька» М. Глинки

«Осень» А. Вивальди

«Октябрь» П. Чайковского

«Болезнь куклы»

«Новая кукла» П. Чайковского

«Веселый крестьянин»

«Первая потеря» Р. Шумана

Песни:

«Журавушка» Е. Зарицкой

«Дождик - огородник» И. Меньших

«Осенняя песня» Н. Бобковой

«Белая березонька» И. Осокиной

«Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичковой

«Промелькнуло лето» Ю. Слонова

«Осень, как рыжая кошка» Н.

Куликовой

Упражнения для слуха и голоса:

«Лиса по лесу ходила» р.н.п.

«Бубенчики» Е. Тиличевой

«Пастушья песня» ф.н.п.

«Дождик» Н. Френкель

«На заре» М. Картушиной

	<p>первый звук мелодии песни.</p> <p>Усвоение певческих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией; - учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него; - учить петь, ускоряя и замедляя темп, усиливая и ослабляя звук; - добиваться выразительного исполнения песни; - учить детей передавать характер и смысл песен; - развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песенок; - стимулировать сочинение собственных мелодий, марша, колыбельной (без текста). <p>Певческая установка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сидеть прямо, не прислоняясь к спинке стула, ноги твёрдо стоят на полу, руки свободно лежат вдоль туловища, голову держать прямо, без напряжения, рот открывать свободно. <p>Игра на ДМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить играть на металлофоне несложные мелодии, на ложках и бубнах слаженно в ансамбле. 	<p>Творческие задания:</p> <p>сочинение марша на слог «та» и колыбельной на слог «баю-баю», танцевальной мелодии на слог «ля»</p> <p>Для игры на ДМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Чок-чок, каблучок» укр.н.м. «Бубенчики» Е. Тиличевой «Бим-бом» Е. Железновой «Андрей – воробей» (р.н.п.)
<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Музыкально – ритмические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; - отмечать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок. <p>Навыки выразительного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно; - продолжать учить переменный шаг, боковой галоп, шаг польки, хороводный шаг, пружинящий шаг, приставной шаг; 	<p>Муз. – ритмические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Цветные флажки» Е. Тиличевой «Бег» Т. Ломовой «Смелый наездник» боковой галоп «Приставной шаг» «Улыбка» А. Бурениной «Белые кораблики» А. Бурениной <p>Танцы, Этюды:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Добрый жук» А. Спадавекиа «Танец пингвинов» Т. Суворовой «Чунга – чанга» В. Шаинского «Метелица» «Осьминожки» «Танец месяца и звездочек» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ищи» Т. Ломовой

- упражнять в плавном движении рук без предметов и с предметами;
- стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках;
- вырабатывать осанку, умение держать голову и корпус прямо, закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве.

Слушание музыки:

- познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П. Чайковского;
- учить детей сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием, различать оттенки настроений;
- учить детей различать тембры музыкальных инструментов, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений;
- расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке;
- учить детей различать смену настроений и их оттенки в музыке;
- познакомить детей с жанром ноктюрна.

Развитие музыкального слуха и голоса:

- уточнить умение детей различать высокие и низкие звуки в пределах терции; упражнять в чистом пропевании этого интервала сверху вниз;
- упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии.

Усвоение певческих навыков:

- продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом;
- удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко;

«Кот и мыши» Т. Ломовой
«Елочки – пенечки»
«Мы пойдем сейчас направо»

Для слушания:

«Детский альбом» («Марш деревянных солдатиков», «Вальс», «Сладкая греза») П. Чайковского
«Порыв» Р. Шумана
«Раскаяние» С. Прокофьева
«Слеза» М. Мусоргского
«Разлука» М. Глинки
«Ноктюрн» П. Чайковского

Песни, Хороводы:

«Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова
«Песенка – чудесенка» А. Берлина
«Здравствуй, елочка» С. Насауленко
«Зимний гость» И. Блинниковой
«К нам приходит Новый год» В. Герчик

Упражнения для развития слуха и голоса:

«Кукушечка» Е. Тиличевой
«Слон» М. Картушиной
«Пой со мной» М. Картушиной
«Паровоз» М. Картушиной

Творческие задания:

«Снежок» Т. Бырченко
«Кто шагает ряд за рядом?» Г. Зингера
«Марш» В. Агафонникова
«Плясовая» Т. Ломовой

Для игры на ДМИ:

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять логические ударения; - продолжать учить детей чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз, по звукам трезвучия и удерживать интонацию на повторяющихся звуках; - петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, светлая, задорная, игривая); - побуждать детей импровизировать простейшие мотивы определённого характера, жанра (вальс, марш, полька); - продолжать развивать ладотональный слух детей. <p>Игра на ДМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить играть на детских музыкальных инструментах, слаженно, в ансамбле; - учить разнообразию приемов игры на ложках, бубнах, металлофонах. 	<p>«Скок – поскок» (р.н.п.), «В школу» Е.Тиличевой «Добрый мастер»</p>
<p>Январь- Февраль</p>	<p>Музыкально – ритмические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после вступления, ускорять и замедлять темп ходьбы, бега, менять характер одного движения, со сменой характера музыки. <p>Навыки выразительного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в лёгком и стремительном беге с высоким подъёмом ног; - закреплять умение двигаться пружинящим шагом, переменным шагом, боковым галопом, учить шаг польки, переменные притопы, полуприсядку с выставлением ноги на пятку; - плясовые движения – ковырялочка, верёвочка, козлик; - продолжать формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, 	<p>Муз. – ритмические упражнения:</p> <p>«Хороводный шаг», «Галоп» М.Красева «Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой «Поскоки и пружинящий шаг» «Переменный шаг» «Мельница» Т.Ломовой «Проверка шага польки» (чеш.н.м.) «Шаг с притопом на месте» Н.Метлова</p> <p>Танцы:</p> <p>«Кадриль» Т. Суворовой «Тимоня» «Погуляю, пойду» перепляс</p> <p>Игры:</p> <p>«Домовой» М. Каргушиной «Узнай песню по ритму» «Зеваки и торопыги» «Хлопки» «Мы едем на автобусе» М. Каргушиной «Умный кузнечик»</p> <p>Для слушания:</p> <p>Симфоническая сказка для детей (в сокращении) «Петя и волк» С.Прокофьева;</p>

	<p>комбинируя их, учить составлять несложные композиции плясовой.</p> <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностями; - познакомить детей с персонажами сказки и изображающими их музыкальными инструментами; - рассказать детям об изобразительности музыки – способности подражать голосам и манере движения, раскрыть роль маршевости в сказке; - познакомить детей с различными бытовыми вариантами народных песен и их обработками. <p>Развитие музыкального слуха и голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки; - упражнять в чистом пропевании постепенного и скачкообразного движения мелодии. <p>Усвоение певческих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чёткой дикции; - формировать хорошую артикуляцию; - уточнять умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; чисто интонировать в заданном диапазоне; - добиваться выразительного исполнения песен различного характера; - учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст. <p>Игра на ДМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подыгрывать на ДМИ. 	<p>«Во поле берёза стояла» (р.н.п.) в обр. Н.Римского – Корсакова;</p> <p>«Голова ль ты моя головушка» (р.н.п.) В обр. Н.Римского – Корсакова;</p> <p>«Русская песня» («Детский альбом») П.Чайковского</p> <p>Песни:</p> <p>«Почему медведь зимой спит» Л. Книппер</p> <p>«Бравые солдаты» А. Филиппенко</p> <p>«Ласковое слово» А. Косенко</p> <p>«Стоит у руля капитан» З. Роот</p> <p>«Праздник бабушек и мам» М. Славкина</p> <p>«Бабушка» Е. Зарицкой</p> <p>Упражнения для слуха и голоса:</p> <p>«Труба» Е. Тиличеевой</p> <p>«Горошина» В. Карасёвой</p> <p>«Куда летишь, кукушечка?» (р.н.п.);</p> <p>«Лошадки» Ф. Лещинской</p> <p>Творческие задания:</p> <p>«Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой</p> <p>«Песенка для мамы»</p> <p>Для игры на ДМИ:</p> <p>«Капель»</p> <p>«Варенька» р.н.п</p> <p>«На горе - то калина» р.н.п.</p>
	<p>Музыкально – ритмические навыки:</p>	<p>Муз.-ритмические упражнения:</p> <p>«Марш авиаторов»</p>

Март-
Апрель

- отмечать в движении сильную долю такта;
- реагировать сменой движений на смену характера музыки;
- самостоятельно ускорять и замедлять темп в соответствии с темпом музыки.

Навыки выразительного движения:

- продолжать учить шаг польки; совершенствовать переменный шаг, пружинящий шаг, боковой галоп, бег (лёгкий, энергичный, с высоким подниманием ног), поскоки (сильные, лёгкие);
- повторять знакомые плясовые движения;
- развивать творчество, умение выразительно действовать с воображаемым предметом;
- самостоятельно придумывать движения, действия для персонажей игр, инсценировок; добиваться лёгких, плавных движений руками.

Слушание музыки:

- учить детей передавать оттенки настроений в движениях;
- учить детей различать в песне черты других жанров (танца и марша);
- продолжать учить детей различать форму музыкальных произведений, выразительные средства музыки;
- познакомить детей с разновидностью песенного жанра – с серенадой;
- дать детям понятие о близости интонаций речи и музыки, различать в музыке интонации вопроса, тембры инструментов.

Развитие музыкального слуха и голоса:

- закреплять умение детей различать длинные и короткие звуки, отмечать длительность движением руки или выкладыванием на фланелеграфе ритмического рисунка мелодии;
- продолжать упражнять в умении удерживать интонацию на одном

- «Веселая уборка» Е. Кутузовой
- «Качели» Е. Кутузовой (кукоша)
- «Часики» тренаж (кукоша)
- «Рыбачок» А. Бурениной

Танцы, Этюды:

- «Светит солнышко для всех»
- «Самолетик»
- «Синий платочек»
- «Журавли» Я. Френкеля
- «Аист на крыше» Д. Тухманова
- «Вальс цветов» П. Чайковского

Игры:

- «Дразнилка» С. Насауленко
- «Мы встречаем друзей вот-так»,
- «Незнайка в стране веселых ритмов»
- «Угадай музыкальный инструмент
- «Мажор – минор»

Для слушания:

- «Утро» Э.Грига
- «Вечер» С.Прокофьева
- «Вечером», «Воспоминание» Р.Шумана
- «Вечер» В. Салманова
- «Мимолётное видение» С.Майкапара
- «Шествие гномов» Э.Грига
- «Гном» М.Мусоргского

Песни, Хороводы:

- «Блины» р.н.п.
- «Нарисую весну» Л. Осокиной
- «Ходила младёшенька по борочку» р.н.п.
- «У вечного огня»
- «Славный город Королев»
- «До свидания, детский сад»

Упражнения для слуха и голоса:

- «В школу» Е. Тиличевой
- «Скок – поскок» (р.н.п.) в обр. Г. Левкодимова

	<p>повторяющемся звуке; - упражнять в чистом пропевании поступенного движения вверх и вниз. Усвоение певческих навыков: - продолжать учить детей петь естественным голосом, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; - петь выразительно, передавать динамику, выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения; - продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно, сочиняя песню – марш, песню – вальс, песню – польку, грустную и весёлую песни и т.д (по картинке, исходя из словесного образа, заданного педагогом и т.д). Певческая установка: та же. Игра на ДМИ: - закреплять приемы звукоизвлечения; - продолжать развивать чувство ритма и ладовый слух посредством исполнения простейших мелодий.</p>	<p>«Вальс» Е.Тиличевой «Куда летишь, кукушечка?» (р.н.п.) Творческие задания: Для образца: «Осенью», «Весной» Г.Зингера «Зайка», «Мишка» Т.Бырченко Для игры на ДМИ: «Скок-скок – поскок» р.н.п. «В траве сидел кузнечик» «Вальс – шутка» Д. Шостакович «Турецкий марш» В. Моцарт</p>
<p>Май</p>	<p>Музыкально – ритмические навыки: - закреплять умение детей самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акценты; - слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей музыкальных фраз; - начинать двигаться после вступления; - реагировать на темповые и динамические изменения в музыке. Навыки выразительного движения: - совершенствовать танцевальные движения; - закреплять умение детей выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен;</p>	<p>Муз. - ритмические упражнения: «Змейка с воротцами» (р.н.п.) в обр. Н.Римского – Корсакова «Хороводный шаг» (р.н.п.) в обр. Т.Ломовой «Бег и подпрыгивание» («Экосез» И.Гуммеля) «Поскоки и пружинящий шаг» («Танец» С. Затеplinс) «Боковой галоп» А.Жилина «Легкие прыжки» Л. Шитте Игры, Танцы, Хороводы: «Кто скорее?» Т.Ломовой; «Казачок» Т. Суворовой «Музыканты – Гномы» «Танго» Т. Суворовой</p>

- придумывать варианты к играм и пляскам;

- выразительно действовать с воображаемыми предметами;

Слушание музыки:

- учить детей различать изобразительность музыки, форму произведения;

- развивать у детей эстетическое восприятие: чувство красоты (природы, музыки, поэтического слова);

- закреплять умение детей различать черты танцевальности, маршевости, смену характера музыки, оркестровать пьесы.

Развитие музыкального слуха и голоса:

- закреплять навык звуковысотной ориентировки, добиваясь осмысленного, быстрого и точного пропевания одного и того же мелодического оборота выше – ниже;

- учить детей распознавать на слух движения мелодии, определять повторность звуков, наличие скачка в мелодии.

Усвоение певческих навыков:

- закреплять навык естественного звукообразования;

- закреплять умение правильно брать дыхание между музыкальными фразами; - петь выразительно, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах;

- расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций;

Певческая установка: та же.

Игра на ДМИ:

- учить детей оркестровать пьесу, подбирая тембры музыкальных инструментов, соответствующих характеру пьес.

«Сколько нас поет?»

Для слушания:

«Марш Черномора» М. Глинки

«Государственный гимн РФ»

«Белые ночи» («Май») П. Чайковского

«Танец эльфов» Э.Грига

«В пещере горного короля» Э.Грига

Песни:

«Дошкольное детство, прощай»

Олифировой

«Прощальная песня» Г. Швец

«Зеленые ботинки» С Гаврилова

«Солнечный зайчик» М. Мурадели

«Все м нужны друзья» З. Компанейца

Упражнения для слуха и голоса:

«Волк» М. Картушиной

«В бору» Е.Тиличеевой

«Кузнец» И.Арсеева

«Мы поём» И.Арсеева

«Поёт, поёт соловушка» (р.н.п.)

«Песенка о гамме»

Творческие задания:

Повторение предыдущих заданий за год

Для игры на ДМИ:

«Вальс шутка» Д. Шостакович

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

развитие музыкальности детей;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;

рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

спортивные праздники (2 раза в год);

соревнования (3 раза в год)

дни здоровья; (1 раз в квартал)

тематические досуги; (1 раз в месяц)

праздники; (от 2 до 6 раз в год)

театрализованные представления; (2 раза в год)

смотри и конкурсы (1 раз в 2 месяца)

экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание

рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения обучающихся к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

Технология исследовательской деятельности	Формирование способности исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз. Музыкотерапия.

2.3. Взаимодействие с семьей

Семья – это первый социум ребенка. Семья является образцом, по которому будут строиться отношения ребенка с окружающим миром. Взгляды взрослых на мир, их стереотипы поведения, жизненные позиции находят прямое отражение в поведении детей, определяют особенности детских взаимоотношений. Родители часто не имеют достаточных знаний возрастных особенностей своего ребенка, не обладают достаточной компетенцией в вопросах воспитания. Зачастую процесс воспитания в конкретной семье основан на стереотипах и традициях, которые не всегда являются педагогически верными. Такое воспитание может явиться причиной поведенческих проблем ребенка.

Дошкольное учреждение, так же как и семья, является важным институтом социализации ребенка. Конечно же, функции семьи и дошкольного учреждения в части вопросов воспитания несколько различны. И тем более важным представляется взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Целью этого взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и дошкольном учреждении, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

ФГОС предъявляет ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к условиям создания социальной ситуации развития детей. Эти условия предполагают, в числе прочего, «взаимодействие с родителями

по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, пункт 3.2.5.)

Взаимодействие МБОУ с семьей можно разделить на следующие направления:

- изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;

Основные задачи взаимодействия отделения дошкольного образования с семьями обучающихся:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность с учетом особенностей семейного воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- сохранения особенностей семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по дошкольному отделению (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, детско-родительские проекты, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- оформление материалов для родителей по вопросам воспитания и развития, психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему: «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация проектов, конкурсов и выставок совместного творчества детей и родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в отделении дошкольного образования.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в отделении дошкольного образования.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и отделения дошкольного образования в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном учреждении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

•Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольном учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

•Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

•Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории отделения дошкольного образования, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

•Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

•Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

•Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма).

•Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по единому номеру вызова экстренных служб – 112).

•Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

•Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование модели позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

•Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.

•Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

•Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- Обращать внимание на ценность детских вопросов.

- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном учреждении..

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Развивать у родителей навыки общения, используя круглые столы, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную ситуацию).

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов,

ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможности развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, привлечении его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

- Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольном учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых

и детей.

- Знакомить родителей с возможностями отделения дошкольного образования, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

- Организовывать в отделении дошкольного образования встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, артистами театров и цирка, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в отделение дошкольного образования и в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, музеи.

- Привлекать родителей к изготовлению костюмов для детей, способствующему развитию интереса у ребенка к театральной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- Беседы о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в отделении дошкольного образования.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела на стенде для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для

полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и развлечениях, организуемых в дошкольном учреждении.

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическое просвещение:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам - (беседы, консультации, тренинги) – согласно годовому планированию.

2. Психологическое консультирование:

- предосаждение консультаций обратившимся родителям - еженедельно, педагогам - еженедельно;

- помощь в осознании ими природы их затруднений и анализе психологических проблем;

- помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

3. Психологическая профилактика:

- целенаправленная совместная работа всех участников педагогического процесса (руководства, специалистов, воспитателей) по

предупреждению социально – психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально – психологического климата, по выявлению детей группы риска.

4. Психологическая диагностика.

- изучение индивидуальных психологических особенностей развития ребёнка;

- выявление проблем в обучении и развитии;

- определение уровня готовности к школе.

5. Психологическая коррекция:

- индивидуальная работа по преодолению страхов и тревожности, по развитию коммуникативной и эмоциональной сферы;
- индивидуальная работа с детьми, нуждающимися (по результатам диагностики) в коррекции развития основных психических функций – памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой и крупной моторики;
- работа по снятию психоэмоционального и психомышечного напряжения у детей (индивидуальные занятия в игротеке).

6. Психологическое развитие:

- групповые развивающие занятия по психологической подготовке детей к школе (дети подготовительных групп).

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в отделении дошкольного образования.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Строгое соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному психофизиологическому развитию и укреплению здоровья.

Режим дня в общеобразовательных группах (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30

В отделении дошкольного образования	
Приход детей в отделение дошкольного образования, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30 (!0-12 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Понедельник: 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 15.45 – 16.15 Вторник: 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.30 – 11.00 Четверг: 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50 Среда, пятница: 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.40
Возвращение с прогулки,	12.40 – 12.50
самостоятельная деятельность	12.50 – 13.15
Подготовка к обеду, обед	13.15 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 – 16.30
Полдник	16.30 – 16.45
Самостоятельная детская	16.45 – 17.15
деятельность	17.15 – 18.45
Подготовка к прогулке, прогулка	18.45
Дома	
Легкий ужин, вечерняя прогулка,	18.45 – 20.45
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.45

3.2. Организация двигательного режима

Двигательный режим в отделении дошкольного образования включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных

возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки вовремя непосредственно образовательной деятельности, гимнастика после дневного сна.

Значительное место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Двигательный режим

Формы работы	Время(продолжительность в минутах)
Утренняя гимнастика	12
Двигательные разминки между непосредственной обр. деятельностью	5
Физкультминутки вовремя непосредственной образовательной деятельности	2
Физическая культура в помещении	30 мин (2 р. В нед.)
Физическая культура на прогулке	30 мин. (1 р. в нед.)
Подвижные игры на свежем воздухе	30
Спортивные упражнения	15
Спортивные игры	15
Упражнения на массажных ковриках после дневного сна	10
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	40
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещениии на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.3.1.Модель образовательного процесса на день в подготовительной группе.

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Познавательные экскурсии • Проектная деятельность • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги

		<p>коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по сервировке столов, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>в игровой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> • Общение дошкольников и обучающихся 1-4 классов (совместные досуги, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.3.2. Учебный план

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учётом реализации приоритетных направлений развития детей в МБОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности - занятиях; игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Продолжительность учебного года 36 недель.

С 24 декабря по 29 декабря, а также в летний период (июнь, июль, август) МБОУ работает в каникулярном режиме: проводятся музыкальные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, наблюдения в природе, элементарные экспериментирования, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. С 30 декабря по 08 января – зимние каникулы (нерабочие дни).

Примерное расписание образовательной деятельности в подготовительной группе.

День недели	
понедельник	9.00 -9.30 познавательное развитие (ФЦКМ) 9.40 -10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.10-10.35 Физическое развитие 15.15 -15.40 факультатив «Английский язык»
вторник	9.00 -9.30 Развитие речи 10.10-10.40 Художественно –эстетическое развитие (музыка) 15.20 -15.50 Познавательное развитие (ФЭМП)
среда	9.00 -9.30 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Физическое развитие <i>15.20 -15.50 кружок по Робототехнике</i>
четверг	9.00 -9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.10-10.40 Художественно –эстетическое развитие (музыка) 15.20 -15.50 Социально –коммуникативное развитие
пятница	9.00 -9.30 Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 10.10-10.40 Физическое развитие 15.20 -15.50 кружок творч. Направленности «Волшебная кисточка»
	14 занятий + 2 кружка + 1 факультатив

3.4.Условия реализации программы.

3.4.1. Управление реализацией Программы

Учредителем учреждения МБОУ «Гимназия №11» и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Королев Московской области в лице Администрации городского округа Московской области. Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области.

Отделение дошкольного образования является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

Управление МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и настоящим Уставом МБОУ «Гимназия № 11». Управление Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ. Формами самоуправления МБОУ «Гимназии № 11», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий совет Гимназии, Педагогический совет Гимназии, общее собрание трудового коллектива Гимназии, родительский комитет Гимназии.

Непосредственное руководство МБОУ «Гимназия № 11» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

3.4.2. Кадровые условия.

В МБОУ «Гимназия №11» образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты (педагог-психолог, два учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по УВР	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-

3.	Воспитатель	24	-
4.	Педагог - психолог	1	-
5.	Музыкальный руководитель	2	-
6.	Учитель-логопед	2	-
7.	Инструктор по физической культуре	1	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	48
Первая квалификационная категория	12	40
Без квалификационной категории	3	22

Стаж работы педагогов МБОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	20
3 - 5 лет	5	14
5 -10 лет	11	31
10 -15 лет	3	9
15 - 20 лет	2	6
20 и более лет	4	20

3.4.3.Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательная среда в отделении дошкольного образования – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное,

приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение отделения дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности

<p align="center">Вид помещения</p> <p align="center">Функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» др. - Различные виды театров; - Настольная театральная ширма; - Магнитофон; - Календарь природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры. <p><i>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</i></p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
<p>Раздевальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание на прогулку, раздевание с прогулки); - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель (шкафчики, банкетки); - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических

<ul style="list-style-type: none"> - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<p>наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д.</p>
<p>образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Муляжи овощей и фруктов
<p>Кабинет учителя - логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по коррекции речи; - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало; - Индивидуальные зеркала для детей; - Стол и стулья для логопеда и детей; - Шкаф для методической литературы и пособий; - Методические пособия, раздаточный материал по всем направлениям коррекционной речевой работы.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения, праздники, утренники досуги; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино (клавишное, цифровое); - Музыкальный центр; - Мультимедийное оборудование, - Компьютер - Телевизор, - DVD – проигрыватель, - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Детские и взрослые костюмы; - Детские стулья, - Зеркало.
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения, спортивные праздники, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания и т.д.; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Музыкальный центр.

Территория отделения дошкольного образования: - Прогулки, - Игровая, познавательная, трудовая деятельность. - Физкультура, досуги, - Самостоятельная двигательная деятельность.	- Прогулочные веранды; - Цветники; - Огород; - Искусственный водоем; - Малые игровые формы.
---	---

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Перечень основных программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления образовательного процесса

В МБОУ реализуются следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016).

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
«Азбука для дошкольников», «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление навыков коммуникации в общении и различных формах деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта формам деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта
«Азбука для дошкольников», «Мир чисел и фигур. Часть 2», «Учимся писать», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся находить»	Познавательное развитие	Развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления). Развитие элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте (письму и чтению).

<p>одинаковые фигуры», «Учимся учиться» Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016 А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.</p>		<p>Совершенствование школьно-значимых функций (организации деятельности, зрительно-пространственного восприятия)</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, систематизация накопленных знаний о природе.</p>
<p>«Азбука для дошкольников», «Учимся находить противопо-ложности», «Читаем вместе» Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.</p>	Речевое развитие	<p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие грамматически правильной речи.</p> <p>Совершенствование монологической и диалогической речи. Развитие умения составлять рассказ по картинкам</p>
<p>Развиваем воображение и творческое мышление», «Читаем вместе». Парциальная программа «Музыкальный мир»</p>	Художественно- эстетическое развитие	<p>Развитие воображения, творческого мышления; театрализация. Знакомство с литературными произведениями Знакомство с музыкальными произведениями</p>
<p>«Твоё здоровье» Парциальная программа «Разговор о здоровье и здоровом питании»</p>	Физическое развитие	<p>Формирование элементарных гигиенических навыков. Формирование представлений о здоровом образе жизни (двигательной активности, полезных привычках) и здоровом питании. Совершенствование физических качеств.</p>

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Старается соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки				

взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				

4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Приложение 2

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 6-7 лет

Предметные результаты	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми				
2. Участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности				
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении				
4. Способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности				
5. Умеет следовать правилам и социальным нормам				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями				
2. Обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении				
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природы				
4. Склонен наблюдать, экспериментировать				
5. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Владеет устной речью и правильным звукопроизношением				
2. Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог				

3. Обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи				
4. Может выделять звуки в словах				
5. Сформированы функции, обеспечивающие обучение письму и чтению				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно проявляет свои чувства				
2. Может радоваться успехам другихи сопереживать неудачам				
3. Знаком с произведениями детской литературы				
4. Проявляет интерес к разным видам творческих заданий				
5. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Развита крупная и мелкая моторика				
2. Сформирована потребность в двигательной активности				
3. Сформированы элементарные графические движения				
4. Сформированы первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни. Владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими				
5. Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения				

Приложение 3

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол М Ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании
(заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на изображениях лиц (<i>рис. 1</i>)				
2. Способен подобрать картинки (изображения лиц) к ситуациям (<i>рис. 2</i>)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (<i>рис. 3</i>)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (<i>рис. 4</i>)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (<i>рис. 5</i>)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (<i>рис. 6</i>)				
2. Запоминает цепочку слов (<i>рис. 7</i>)				
3. Запоминает и повторяет предложение (<i>рис. 8</i>)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (<i>рис. 9, 10</i>)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (<i>рис. 11</i>)				
Сумма баллов				
2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия				
1. Дифференцирует различные фигуры, выделяя их характерные признаки (<i>рис. 12</i>)				
2. Умеет штриховать, соблюдая размер и направление штрихов (<i>рис. 13</i>)				
3. Дорисовывает недостающие детали домиков (<i>рис. 14</i>)				
4. Дорисовывает недостающие линии конвертов (<i>рис. 15</i>)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры (<i>рис. 16</i>)				

Сумма баллов				
2.3. Развитие мышления				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 17)				
2. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 18)				
3. Умеет находить причинно-следственные связи (рис. 19)				
4. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение (рис. 20)				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе) (рис. 21)				
Сумма баллов				
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова (рис. 22)				
2. Умеет грамотно строить предложение (согласование падежей, родов) (рис. 23)				
3. Умеет задавать вопросы, используя предлоги, и самостоятельно отвечать на вопросы (рис. 24)				
4. Умеет составлять связный рассказ по последовательным картинкам (рис. 25)				
5. Правильное звукопроизношение, чёткая артикуляция (оценивается на протяжении всего обследования)				
Сумма баллов				
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца (рис. 26)				
2. Умение придумать рифму к слову (рис. 27)				
3. Умение придумать окончание истории (рис. 28)				
4. Знает профессии, труд взрослых (рис. 29)				
5. Знает произведения детской литературы (рис. 30)				
Сумма баллов				
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				

1. Способен к координированным движениям пальцев рук; способен одновременно выполнять движения двумя руками (рис. 31)				
2. Удержание равновесия (поза Ромберга), с учётом возраста (рис. 32)	Высокий	Средний	Низкий	
3. Количество прыжков на месте за 5 секунд, с учётом возраста	Высокий	Средний	Низкий	
4. Филиппинский тест (рис. 33)	Касается верхушки уха	—	Не достаёт до уха	
5. Началась смена молочных зубов	2–4 зуба	1 зуб	Нет	
Сумма баллов				
Организация произвольной деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений при выполнении задания (5–10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате. Адекватно реагирует на неудачу и замечания, принимает помощь и умеет использовать её				
Сумма баллов				

Оценка результатов углублённого диагностического обследования

При проведении углублённого диагностического обследования по каждому направлению развития подсчитывается сумма баллов: минимальное значение составляет 5 баллов, максимальное — 15 баллов. Минимальное значение свидетельствует о выраженных факторах риска в развитии.

Если сумма баллов при оценке социально-коммуникативного развития составляет меньше 10 баллов, необходимо внимание педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника при проведении любых занятий, а

также на прогулке и во время свободной игры. В случае необходимости важна своевременная помощь психолога.

Любые проблемы познавательного развития (при сумме баллов меньше 10) требуют особого внимания и выполнения специальных заданий для развития этих компонентов (внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и т. п.) в тетрадах «Учимся рисовать фигуры», «Учимся находить одинаковые фигуры», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся учиться».

Несформированность любого компонента речевого развития — риск нарушения развития в целом, так как затрудняет познавательное и социально-коммуникативное развитие.

При выделении факторов риска речевого развития необходимо углублённое обследование логопеда и определение совместной тактики коррекции дефицита формирования речи. Для совершенствования всех компонентов речи предназначены задания в тетрадах «Звуки и буквы» (в 3 частях), «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях), «Учимся рассказывать по картинкам», «Учимся находить противоположности». Факторы риска в художественно-эстетическом развитии, как правило, редко отмечаются у детей, с которыми проводится систематическая работа. Отдельно следует отметить, что некоторые дети отказываются рисовать, так как имеют негативный опыт оценки своих работ. Важно поддерживать интерес и желание детей к продуктивной деятельности. Знакомство с литературными произведениями может быть не только при чтении взрослыми вслух, но и при аудировании.

Аудирование способствует развитию слухового восприятия и воображения. Начинать аудирование рекомендуется с произведений, сюжет которых знаком детям по уже прочитанным книгам или мультипликационным фильмам. Критерием овладения аудированием служит желание слушать аудиосказки повторно.

Нарушение в состоянии физического и психического здоровья, наличие хронических заболеваний, частая заболеваемость ОРВИ оказывают негативное влияние на развитие ребёнка. Перенесённые тяжёлые заболевания, операции (особенно под наркозом), травмы способны вызвать регресс в развитии любых функций (речи, внимания, памяти, моторики и т. п.). Необходимо учитывать и соблюдать время восстановления после перенесённых заболеваний, рекомендованное врачом. Наблюдение за состоянием здоровья ослабленных детей и детей с хроническими заболеваниями должно быть особенно тщательным, важно использовать щадящий режим, наблюдать за их функциональным состоянием и работоспособностью. При работе с этими детьми необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй. При занятиях физической культурой с ослабленными детьми необходимо учитывать их состояние здоровья и возможности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в отделении дошкольного образования.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. Правильный режим – это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Строгое соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному психофизиологическому развитию и укреплению здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей, свободная игра	6.45 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 18.45

3.2. Организация двигательного режима

Двигательный режим в отделе дошкольного образования включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультурминутки во время непосредственно образовательной деятельности, гимнастика после дневного сна.

Значительное место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы, продолжительность в минутах	
	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Утренняя гимнастика	10	12
Двигательные разминки между непосредственно обр. деятельностью	5	5
Физкультурминутки во время непосредственно образовательной деятельности	2	2
Физическая культура в помещении	25 мин.(2 р. в нед.)	30 мин.(2 р. в нед.)
Физическая культура на прогулке	25 мин. (1 р. в нед.)	30 мин. (1 р. в нед.)
Подвижные игры на свежем воздухе	25	30
Спортивные упражнения	15	15
Спортивные игры	15	15
Упражнения на массажных ковриках после дневного сна	10	10
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	35	40
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Виды деятельной активности, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды деятельной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение потребности ребёнка в движении. Развитие свободы движений, ловкости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Зам.зав. по впр, воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Развитие и совершенствование основных движений. Воспитывать волевое (произвольное) внимание.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальные руководители.
Утренняя гимнастика и упражнения на массажных ковриках после дневного сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.3.1. Модель образовательного процесса на день

Модель образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (старшие, подготовительные к школе группы)

№ п/п	Образовательные области	1 – ая половина дня	2 – ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закалывание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закалывание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Познавательные экскурсии • Проектная деятельность • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство по сервировке столов, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытовой работы и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение дошкольников и обучающихся 1-4 классов (совместные досуги, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа 		

3.3.3. Календарно-тематическое планирование для старших и подготовительных групп

Тема	Дата	Неделя Прескула	Дата	Мероприятие
День знаний	01.09-02.09	Математика		1.09 – День знаний
Королёв – город, где я живу	05.09 - 09.09	Экспериментирование	8 сентября – Международный день грамотности	День города
Азбука безопасности	12.09-16.09	Творческая лаборатория	12.09 День семейного общения 15.09 Российский день леса	13.09 Осенняя спартакиада Полиция
Овощи, труд взрослых	19.09-23.09	Спортивная карусель	21.09 Международный день мира	
Фрукты, труд взрослых	26.09.22-30.09.22	Взаимодействие детского сада и школы	27.09 День воспитателя	Флешмоб с родителями 27.09 КВН
Осень, признаки осени	03.10.22-07.10.22	Математика	1.10 Международный день пожилых людей 3.10 День детского здоровья 5.10 День учителя	Ко дню учителя
Хлеб-всему голова	10.10.22-14.10.22	Экспериментирование	11.10 Международный день девочек 14.10 День рождения Винни-Пуха	10.10 День психического здоровья в ДОУ
Деревья, кустарники	17.10.22-21.10.22	Творческая лаборатория	20.10 Международный день повара	
Лес, грибы, ягоды	24.10.22-28.10.22	Спортивная карусель	28.10 День Бабушек и Дедушек	28.10 Конкурсе мультфильмов «Ожившие сказки России»
Наша страна- Россия	31.10.22-04.11.22	Взаимодействие детского сада и школы	30.10 Всероссийский день гимнастики 4.11 День народного единства	Спортивно - патриотический досуг
Зимующие и перелетные птицы	07.11.22-11.11.22	Математика	8.11 Международный день КВН 12.11 Синичкин день	

3.3.2. Учебный план

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учётом реализации приоритетных направлений развития детей в МБОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности – занятиях; игровой, двигательной, познавательно– исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально– художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Продолжительность учебного года 36 недель.

С 24 декабря по 29 декабря, а также в летний период (июнь, июль, август) МБОУ работает в каникулярном режиме: проводятся музыкальные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, наблюдения в природе, элементарные экспериментирования, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. С 30 декабря по 08 января – зимние каникулы (нерабочие дни).

Игрушки, народные промыслы	14.11.22-18.11.22	Экспериментирование	13.11 Всемирный день доброты 18.11 День рождения Деда Мороза, 20.11 – День ребенка	14 – 18.11 Королёвские звездочки
Детский сад, друзья	21.11.22-25.11.22	Творческая лаборатория	21 ноября – Всемирный день приветствий 27.11 День матери	21-25.11 Неделя психологии
Домашние животные	28.11.22-02.12.22	Спортивная карусель	30.11 Всемирный день домашних животных	
Одежда, обувь, головные уборы	05.12.22-09.12.22	Взаимодействие детского сада и школы	10.12 День прав человека	5.12 Международный день инвалидов (конкурс) Показ мод
Дом. Комната. Мебель	12.12.22-16.12.22	Математика		«Считаем, строим, конструируем»
Зима, зимние месяцы	19.12.22-23.12.22	Экспериментирование		19-23.12 Акция Спешим делать добро Эксперименты с водой, снегом
Новый год.	26.12.22-30.12.22	Творческая лаборатория	28.12 Международный день кино	
Зимние забавы	09.01.23-13.01.23	Спортивная карусель	11.01 Международный день «спасибо»	
Профессии, инструменты	16.01.23-20.01.23	Взаимодействие детского сада и школы	17.01 День детских изобретений	17.01 День детских изобретений 19.01 Педмастерская (база)
Дикие животные	23.01.23-27.01.23	Математика	28.01 Международный день конструктора Лего	24.01 Малая лыжня
Города, города-герои	30.01.23-03.02.23	Экспериментирование	02.02 Сталинградская битва – День воинской славы России	
Бытовые приборы, техника	06.02.23-10.02.23	Творческая лаборатория	08.02 День российской науки 9.02 День зимних видов спорта в России	6-17.02 Хочу всё знать
Спортивные профессии	13.02.23-17.02.23	Спортивная карусель	13.02 Всемирный день радио 16.02 День инноваций	

Военные профессии, Армия	20.02.23- 24.02.23	Взаимодействие детского сада и школы	19.02 День дарения книг 23.02 – День защитника Отечества	
Женский праздник	27.02.23- 03.03.23	Математика	26.02 День рассказывания сказок	
Животные севера и жарких стран	06.03.23- 10.03.23	Экспериментирование	8.03 Международный женский день	Городской конкурс рисунков и поделок о профессии
Весна. Приметы весны	13.03.23- 17.03.23	Творческая лаборатория	15.03 День добрых дел	
Человек, здоровье	20.03.23- 24.03.23	Спортивная карусель	21.03 Всемирный день поэзии 22.03 Всемирный день водных ресурсов	
Красная книга (Обитатели морей, рек, болот)	27.03.23- 31.03.23	Взаимодействие детского сада и школы	27.03 Всемирный день театра 30.03 День защиты Земли	
Посуда, продукты питания	03.04.23- 07.04.23	Математика	01.04 День смеха 2.04 Международный день детской книги	
Космос	10.04.23- 14.04.23	Экспериментирование	7.04 Всемирный день здоровья 12.4 День космонавтики	14.04 Квантенок в кванториуме
Полевые цветы. Насекомые	17.04.23- 21.04.23	Творческая лаборатория	18.04 Международный день памятников 22.04 Международный день Матери-Земли	21.04 Алгоритмический турнир
Транспорт	24.04.23- 28.04.23	Спортивная карусель	28.04 День чтения великих поэтов	
Птицы России: дикие и домашние	01.05.23- 05.05.23	Взаимодействие детского сада и школы	1.05 Праздник Весны и Труда	
День Победы	08.05.23- 12.05.23	Математика	9.05 День Победы 12.05 День экологического образования	День Победы, Конкурс чтцов 11.05 Соревнование Спортивная весна
Семья. Родственники	15.05.23- 19.05.23	Экспериментирование	15.05 Международный день семей 18.05 Международный день музеев	
Школьные принадлежности	22.05.23-	Творческая лаборатория	24.05 День славянской	

	26.05.22		письменности и культуры 27.05 Общероссийский день библиотек	
Скоро лето	29.05. 23- 31.03.23	Спортивная карусель		Пресс-конференция со школьниками

3.3.4. Примерное расписание образовательной деятельности

1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 2 занятия в неделю по 30 мин.
2. Познавательное развитие (ФЦКМ) – 2 занятия в неделю по 30 мин.
3. Познавательное развитие (Исследовательская деятельность) – 1 занятие в неделю 30 мин.
4. Развитие речи (Азбука / От слова к букве) – 2 занятия в неделю по 30 мин.
5. Развитие речи (Звуковая культура речи) – 1 занятие в неделю 30 мин.
6. Обучение грамоте (Е.В.Колесниковой «От А до Я») – 1 занятие в неделю 30 мин.
7. Английский язык – 2 занятия в неделю по 30 мин.
8. Художественное творчество (Рисование) – 1 занятие в неделю 30 мин.
9. Художественное творчество (Аппликация / лепка) – 1 занятие в неделю 30 мин.
10. Музыка – 2 занятия в неделю по 30 мин.
11. Физкультура – 2 занятия в неделю по 30 мин.

Итого: 16 занятий

Понедельник	1. Художественное творчество (аппликация / лепка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП – «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) 3. Музыка 4. Английский язык	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.15 – 10.45 15.20 – 15.50
Вторник	1. Развитие речи (Азбука / От слова к букве) 2. Обучение грамоте (Е.В.Колесниковой «От А до Я») 3. Физкультура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.40
Среда	1. Развитие речи (Звуковая культура речи) 2. Художественное творчество (Рисование) 3. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Четверг	1. Познавательное развитие (Исследовательская деятельность) 2. Английский язык 3. Физкультура 4. Развитие речи (Азбука / От слова к букве)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55 15.20 – 15.50
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП – «Раз – ступенька, два - ступенька...» Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) 2. Музыка 3. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55

Учебный график:

учебный модуль с 01.09 по 09.10

учебный модуль с 17.10 по 20.11

учебный модуль с 28.11 по 30.12

учебный модуль с 09.01 по 19.02

учебный модуль с 27.03 по 02.04

учебный модуль с 10.04 по 29.05

3.3.5. Речевое развитие «Букварь Н. С. Жуковой»

Пояснительная записка к курсу «Букварь Н.С Жукова» Общая характеристика курса

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает

научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс «Букваренок» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учебно-тематический план

Старшая группа

Тема	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий									
«Звуки и буквы»	1								
Звук «А» Звук «У» Звук «О»	1								
Звуки «М», «М'»	1								
«Длинные и короткие слова»		1							
Звуки «Р», «Р'»		1							
Звуки «Х», «Х'»		1							
Звук «Ш» Звук «Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'»			1						
Звуки «Н», «Н'»			1						
Звуки «К», «К'» Звуки «Г», «Г'»				1					
Звуки «Т», «Т'» Звуки «Д», «Д'»				1					
Звук «И»				1					
Слова - друзья					1				
Звук «П», «П'» Звуки «Б», «Б'»					1				
Звуки «З», «З'»									

Звуки «С», «С'»					1				
Звуки «В», «В'»									
Звуки «Ф», «Ф'»						1			
Звук «Ж»						1			
Дифференциация «Ж» - «З»						1			
Дифференциация «Ж» - «Ш»							1		
Звук «Ц»							1		
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».							1		
Звук «Ц» Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»								1	
Звук «Э»								1	
Звук «Ч»								1	
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.									3

Подготовительная группа

Тема	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий									
«Предложение» «Звуки и буквы» «Слова. Звуки»	1								
Звук и буква «А» Звук и буква «У» Звук и буква «О» Звук и буква «Я» «А- Я»	1								
Звуки «М», «М'», Буква М	1								
Звуки «С», «С'», Буква С		1							
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		1							
Звуки «Р», «Р'», Буква Р		1							
Звук и буква «Ш» «С-Ш»			1						
Звук и буква «Ы» «И-Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'», Буква Л			1						

«Л-Р»									
Звуки «Н», «Н'», Буква Н				1					
Звуки «К», «К'», Буква К				1					
Звуки «Т», «Т'», Буква Т				1					
Звуки «П», «П'», Буква П					1				
Звуки «З», «З'», Буква З «С-З»					1				
Звук и буква «Й» «Й-И» Звук и буква «И»					1				
Звуки «Г», «Г'», Буква Г «ГК»						1			
Звуки «В», «В'», Буква В						1			
Звуки «Д», «Д'», Буква Д «Д-Т»						1			
Звуки «Б», «Б'», Буква Б «Б-П»							1		
Звуки «Ж», Буква Ж «Ж-З» «Ж-Ш»							1		
Звук и буква «Е» Звук и буква «Ё»							1		
Звук и буква «О» Звук и буква «Ю»								1	
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)								1	
Звук и буква «Ч» «Ч-С-Ш» «Ч-Т»								1	
Звук и буква «Ц» «Ц-Ч» «Ц-С» «Ц-Ч-С» Звук и буква «Щ» «Щ-С» «Щ-Ч»									1
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф Звук и буква «Ъ», «Ь»									1
«Страна Азбука»									1

Содержание программы

Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно,

анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Тематический план первого года обучения

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	1	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М»,	2	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с

«М'»		<p>твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить

«К'»		определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	1	- познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова друзья	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'»	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1-й звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	2	- познакомить детей со звуком «Ж».

		<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'». - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.

Повторени е. Индивиду альные коррекцион ные занятия.	7	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	64 занятия	

Содержание второго года обучения «Учимся читать»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом,

правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Тематический план второго года обучения

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С' ». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.

		- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	1	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К'», Буква К	1	- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	1	- закрепить знания детей о звуке «И». - познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «П», «П'», Буква П	1	- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие

		<p>согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З'», Буква З	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «Г», «Г'», Буква Г	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
«Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'», Буква В	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость

		<p>звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</p> <p>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</p> <p>-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	<p>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б.</p> <p>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</p>
«Б-П»	1	<p>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p>
Звуки «Ж», Буква Ж	1	<p>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</p> <p>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</p> <p>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</p> <p>- воспитывать умение контролировать свои действия.</p>
«Ж-З»	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>
«Ж-Ш»	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>
Звук и буква «Е»	2	<p>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.</p>
Звук и буква «Я»	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</p> <p>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</p> <p>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</p> <p>- формировать умение разгадывать ребусы.</p>
«А-Я»	1	<p>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</p> <p>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</p>

		- формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	2	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ё»	2	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звук и буква «Ч»	1	-уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	1	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т»	1	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи.

		- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	1	- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	1	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	1	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ъ», «Ь»	4	- познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.

«Страна Азбука»	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	64 занятия	

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;

- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
 - читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;

- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
 - читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного

усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению

и

3.3.7. Содержание программы курса по Е.В.Колесниковой «От А до Я» (развитие речи и обучение грамоте)

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. **Основная задача программы «От А до Я»** - обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,

- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Владение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования

- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5,5 -6,5 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ А до Я» Колесникова Е. В.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

• закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

3.3.8. Тематическое планирование по курсу обучению грамоте «От А до Я»

№ Занятия	Часы	Тема занятия
1.	0,5	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
2.	0,5	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
3.	0,5	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец)
4.	0,5	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
5.	0,5	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
6.	0,5	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
7.	0,5	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
8.	0,5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
9.	0,5	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
10.	0,5	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
11.	0,5	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
12.	0,5	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного матер.
13.	0,5	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. Штриховка и раскрашивание и конструирование букв:А, У, О, Ы, Э.
14.	0,5	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
15.	0,5	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
16.	0,5	Звук и буква Н: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
17.	0,5	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
18.	0,5	Согласные звуки и буквы: Л, М, Н, Р. Штриховка и раскрашивание и конструирование букв:Л, М, Н, Р.
19.	0,5	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
20.	0,5	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.
21.	0,5	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
22.	0,5	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
23.	0,5	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное

		чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
24.	0,5	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.
25.	0,5	Закрепление: Звуко- буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
26.	0,5	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
27.	0,5	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
28.	0,5	- Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
29.	0,5	Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
30.	0,5	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
31.	0,5	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
32.	0,5	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
33.	0,5	Буквы: Я, Ю, Е, Ё, И. Штриховка, раскрашивание и конструирование букв:Я, Ю, Е, Ё, И.
34.	0,5	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).
35.	0,5	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
36.	0,5	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.
37.	0,5	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
38.	0,5	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
39.	0,5	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
40.	0,5	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ.
41.	0,5	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
42.	0,5	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ.
43.	0,5	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка

		из стихотворения, письмо буквы Ц.
44.	0,5	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.
45.	0,5	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений.
46.	0,5	Закрепление: алфавит, ребусы, загадки, чтение стихотворений.

3.3.9. Развитие математических способностей. Курс «Игралочка»

Рабочая Программа введение в математику разработана на основе учебно– методического пособия Л.Г. Петерсон «Раз — ступенька, два — ступенька...» и предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе .

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Игралочка»:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 2) увеличение объема внимания и памяти;
- 3) сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- 4) развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- 5) развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 6) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- 7) формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- 8) решение этих задач в полной мере соответствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно– исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Принципы и подходы к формированию программы

Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка» — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон .

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между дошкольным образованием и начальным общим образованием на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают

разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Обучение в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития ребенка: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех. Задача взрослого – в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, получающих данную дополнительную образовательную услугу

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно– образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка старшего дошкольного возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения

взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании освоения программы дети смогут:

- продолжать заданную закономерность с 1– 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной Программы курса «ИГРАЛОЧКА»

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного

материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается, как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для детей образовательной ситуации. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные Цель реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»*; в старшем — *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»*.

Структура занятий «открытия» нового знания и имеет следующий вид. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) организуется предметная деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской Цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

«Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе вовлекаются дети в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений. На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется

совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения Цель и определение условий, которые позволили добиться этой Цель.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить»,

«повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- Введение в игру
- Игровая деятельность
- Осмысление (итог)

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно — проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6– 8 человек).

На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

Частота и продолжительность занятий изменяются при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В подготовительной группе занятия по ФЭМП проводятся 2 раза в неделю по 25–30 минут.

В программе представлены сценарии 64 занятий по формированию элементарных математических представлений детей подготовительной группы.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно– временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно– временных представлений: слева — справа – посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри – снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка»– ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

1. *Умение* выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между

частью и целым.

3. *Умение* находить части целого и целое по известным частям.
 4. *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 5. *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 6. *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 7. *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.
 8. *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
 9. *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
 10. *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
 11. *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
 12. *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 13. *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
 14. *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка» — ступенька к школе», части 3– 4).

1. *Умение* продолжить заданную закономерность с 1– 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. *Умение* использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.
4. *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
5. *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7. *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8. *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9. *Умение* узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10. *Умение* устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Особенности организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Материально– техническое обеспечение Программы:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Наборные полотна: демонстрационное и раздаточные.
- Плакаты.
- Набор игрушек для счета.
- Картотека дидактических игр.
- Картотека физкультминуток.
- Набор геометрических тел.
- Набор геометрических фигур.
- Кабинет для занятий.
- Раздаточный материал по темам.
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- Касса цифр.
- Карточки с изображением цифр.
- Счётные палочки.
- «Волшебный мешочек».
- Простые и цветные карандаши.
- Мозаика.
- Игрушки.
- Мячики.

- Карточка загадок.
- Карточка динамических пауз.
- Наборы тематических картинок.

Содержание программы курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(развитие математических представлений)

Общие понятия (1 час)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (10,5 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на числовом отрезке. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (2,5 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, до – после. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Величины (5,5 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Повторение (2,5 часа)

К концу обучения по программе «Игралочка – ступенька к школе» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;

- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;

- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2016.

2. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1, 2) М.: «Ювента», 2016.

3.3.10. Примерное тематическое планирование

«Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Четвертый год обучения (дошкольники 6-7 лет)

Тема	Задачи	Используемые игры В.В. Воскобовича	Средства ИКТ
Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	«Чудо крестики 2, 3» «Кораблик Плюх-Плюх», коврограф «Ларчик»	Сказочная область «Фиолетовый лес»
Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	«Волшебная восьмерка» «Чудо крестики 2»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	«Волшебная восьмерка» «Кораблик Плюх-Плюх»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	«Кораблик Плюх-Плюх» «Чудо крестики 2»	
Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	«Волшебная восьмерка» «Чудо крестики 2»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик», Геоконт	Презентация «Приключение точки»
Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» (цветные кружки), Геоконт	
Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» «Волшебная восьмерка», Геоконт	Презентация «Чудесные превращения линии»
Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	«Волшебная восьмерка» «Разноцветные веревочки» -	

		игровой комплект «Ларчик»	
Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	«Волшебная восьмерка», «Кораблик Плюх-Плюх»	Интерактивная игра «Математические корзинки 5»
Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» «Волшебная восьмерка», Геоконт	
Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя	Коврограф «Ларчик» (цветные верёвочки, кружочки) «Кораблик Плюх-Плюх»	
Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	Игровой комплект «Ларчик» (Разноцветные верёвочки и кружки) «Кораблик Плюх-Плюх»	Интерактивная игра «Кораблик Буль - Буль»
Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	«Волшебная восьмерка», «Математические корзинки - 5» «Кораблик Плюх-Плюх»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк» (зверята - цифрята) Интерактивная игра «Математические корзинки 5»
Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	«Чудо крестики 2, 3»	
Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Число и цифра 6	Уточнить представление о составе	«Волшебная	

	числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	восьмерка» «Кораблик Буль- Буль»	
Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	«Математические корзинки 10»	Интерактивная игра «Кораблик Буль - Буль»
Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	
Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	«Волшебная восьмерка»	
Числа и цифры 6- 7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	«Кораблик Буль- Буль»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)		
Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки		Интерактивная игра «Чашка для Мишика»
Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	
Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	«Кораблик Буль- Буль»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	«Волшебная восьмерка» - «Математические корзинки 10»	
Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Коврограф «Ларчик»	
Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	«Волшебная восьмерка»	Область Фиолетового леса Цифроцирк»(зверята - цифрята)
Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик»	Презентация «Старинные меры длины»
Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью	«Разноцветные веревочки» -	

	мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой	игровой комплект «Ларчик»	
Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	«Математические корзинки 10» «Кораблик Буль-Буль»	Интерактивная игра «Кораблик Буль-Буль»
Сравнение по массе	Познакомить с новым пособием сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов		
Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов		Презентация «Измерение массы с помощью весов»
Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам		Видеофильм «Время»
Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Игровой комплект «Ларчик», «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики 2,3», «Кораблик Буль-Буль» «Математические корзинки»	Интерактивная игра - викторина «Играем и внимание развиваем»

3.3.12. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой) «**Окружающий мир**»

Курс «Окружающий мир» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка». *Курс рассчитан на 35 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 – 30 минут).*

Для реализации программного содержания используются:

• А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015., Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2015

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно– научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Окружающий мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно– исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной Цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково– символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данный модуль основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание курса «Окружающий мир»

1. Звёзды, Солнце и Луна:

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух–трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сенок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

2. Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа–определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа–определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

3. Наши друзья животные

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа–определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа–определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

4.Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно–следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

5. Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно– следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

3.3.13. Календарно-тематическое планирование. Курс «Зелёная тропинка»

№	Тема занятия	Страницы рабочей тетради
п/п		
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Времена года.	
2.	Времена года. Осень. Признаки осени.	62-66
3.	Времена года. Осень.	71-72
4.	Как узнать растения?	12
5.	Травы, кустарники, деревья.	13-14
6.	Травянистые растения.	15
7.	Кустарники.	16
8.	Деревья.	17-18
9.	Декоративные растения.	19-20
10.	Овощи и фрукты.	21-23

11.	Овощи и фрукты.	25
12.	Съедобные и ядовитые растения.	26-27
13.	Лекарственные растения.	28-29
14.	Мхи и папоротники.	30
15.	Грибы.	31
16.	Звёздное небо.	4
17.	Солнце и Луна.	5
18.	Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень.	6-7
19.	Радуга.	8
20.	Народные приметы.	9
21.	Обобщение изученного по разделу «Звёзды, Солнце и Луна».	10
22.	Времена года. Зима. Признаки зимы.	67-68
23.	Времена года. Зима. Птицы зимой.	73-74
24.	Как узнать животных?	33-34
25.	Как узнать животных?	35-36
26.	В живом уголке.	37
27.	Домашние животные.	38
28.	Породы собак.	43
29.	В мире насекомых.	44
30.	В мире насекомых. Бабочки.	45-46
31.	В мире рыб.	47-49
32.	В мире птиц.	50-51
33.	В мире птиц.	52-53
34.	В мире зверей.	55-57
35.	Какие ещё бывают животные?	58-60
36.	Времена года. Весна. Растения, цветущие весной.	75-76
37.	Времена года. Весна. Птицы весной.	77
38.	Времена года. Лето.	69,78
39.	Времена года. Лето. Растения, цветущие летом.	79-80

3.3.14. Художественно – эстетическое развитие. Курс «Волшебная красота окружающего мира».

Пояснительная записка

Курс «Волшебная красота окружающего мира» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе». В этой программе он представлен в разделе «Эстетическое воспитание» программами «Волшебная красота окружающего мира», «Родной дом», «Музыка», «Театральное искусство».

Программа «Волшебная красота окружающего мира» направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Программа «Родной дом» готовит детей к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры.

Программа «Музыка» ставит своей целью и формирование музыкальной культуры, которая является важной частью духовной культуры человека. Программа «Театральное искусство» направлена на развитие умений общения со

сверстниками, на развитие творческой индивидуальности личности. Программа содержит театрализованные игры и упражнения.

Курс рассчитан на 35 часов в год. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, с помощью комплекса пособий, подготовленных к программе «Преемственность». Основной вид деятельности – игра и продуктивная деятельность.

Для реализации программного содержания данного раздела используется программа: «Волшебная красота окружающего мира». Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина.

Программное содержание раздела «Искусство и культура» рассматривается как часть программы «Преемственность» (ч. 2) и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5—6 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве.

Для реализации, ведущей Цель программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно– образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально– хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса «Искусство и культура» отражено в следующих видах художественно– творческой деятельности детей 5—6 лет:

- «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»;
- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «Детские праздники и народный календарь»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»;
- «Русские народные игры».

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей

3.3.15. Программа факультативного блока «Знакомство с иностранными языками», курс «Путешествие в страну английского языка».

Учебная программа рассчитана на 2 учебных часа (по 30 минут) в неделю с середины сентября до конца мая (60 часов в год).

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности курса на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5– 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической Цель учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность курса – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель курса – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи курса:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке

3.4. Условия реализации программы.

3.4.1. Управление реализацией Программы.

Учредителем учреждения МБОУ «Гимназия №11» и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Королев Московской области в лице Администрации городского округа Московской области. Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области.

Детский сад является социально– педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

Управление МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и настоящим Уставом МБОУ «Гимназия № 11». Управление Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно– общественный характер управления МБОУ. Формами самоуправления МБОУ «Гимназии № 11», обеспечивающими государственно– общественный характер управления, являются:

Управляющий совет Гимназии, Педагогический совет Гимназии, общее собрание трудового коллектива Гимназии, родительский комитет Гимназии.

Непосредственное руководство МБОУ «Гимназия № 11» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Кадровые условия

В МБОУ «Гимназия №11» образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты (педагог– психолог, два учителя– логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по УВР	1	–
3.	Старший воспитатель	1	–
5.	Воспитатель	24	–
6.	Педагог – психолог	1	–
8.	Музыкальный руководитель	2	–
9.	Учитель– логопед	2	–
10	Инструктор по физической культуре	1	–

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	77
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	22

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	48
Первая квалификационная категория	12	40
Без квалификационной категории	3	22

Стаж работы педагогов МБОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 – 3 года	3	20
3 – 5 лет	5	14
5 – 10 лет	11	31
10 – 15 лет	3	9
15 – 20 лет	2	6
20 и более лет	4	20

3.4.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательная среда в отделе дошкольного образования – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно– пространственная среда – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение отделения дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности

Вид помещения Функциональное исп.	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Знакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» др. - Различные виды театров; - Настольная театральная ширма; - Магнитофон; - Календарь природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры. <i>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</i>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - гимнастика после сна. <p>Раздевательные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание на прогулку, раздевание с прогулки); - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. - Детская мебель (шкафчики, банкетки); - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.

<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д.
<p>образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Иллюстрационный материал; - Издания народных промыслов; - Муляжи овощей и фруктов
<p>Кабинет учителя – логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по коррекции речи; - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало; - Индивидуальные зеркала для детей; - Стол и стулья для логопеда и детей; - Шкаф для методической литературы и пособий; - Методические пособия, раздаточный материал по всем направлениям коррекционной речевой работы.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения, праздники, утренники досуги; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино (клавишное, цифровое); - Музыкальный центр; - Мультимедийное оборудование, - Компьютер - Телевизор, - DVD – проигрыватель, - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Детские и взрослые костюмы; - Детские стулья, - Зеркало.

Физкультурный зал: – Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – Индивидуальные занятия; – Тематические досуги; – Развлечения, спортивные праздники, досуги.	– Спортивное оборудование д. – Шкаф для используемых по материалу; – Музыкальный центр.
Территория отделения дошкольного образования: – Прогулки, – Игровая, познавательная, трудовая деятельности. – Физкультура, досуги, – Самостоятельная двигательная деятельность.	– Прогулочные веранды; – Цветники; – Огород; – Искусственный водоем; – Малые игровые формы.

3.4.3. Перечень основных программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления образовательного процесса

В МБОУ реализуются следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно– методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5– 7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016).
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
5—6 лет		
«Азбука для дошкольников», «Я и мир вокруг»	Социально– коммуникативное развитие	Совершенствование различных форм коммуникации со сверстниками и взрослыми, знакомство с простейшими речевыми формулами
«Азбука для дошкольников», «Мир чисел и фигур. Часть 1», «Учимся рисовать фигуры»	Познавательное развитие	Расширение представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления), формирование понятий, классификация
«Азбука для дошкольников», «Учимся рассказывать по картинкам»	Речевое развитие	Расширение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие монологической и диалогической речи, формирование умения отвечать

		на вопросы и задавать их
«Азбука для дошкольников»,	Художественно–эстетическое развитие	Знакомство с литературными произведениями.
«Цветной мир». Парциальная программа		Знакомство с цветами, развитие продуктивной деятельности (рисование, конструирование). Знакомство с музыкальными произведениями
«Музыкальный мир»		
«Тренируем пальчики». Парциальная программа	Физическое развитие	Развитие сложно–координационных движений руки и кисти.
«Разговор о здоровье и здоровом питании».		Формирование представлений о здоровом образе жизни (двигательной активности, полезных привычках) и здоровом питании. Развитие физических качеств
6—7 лет		
«Азбука для дошкольников»,	Социально–коммуникативное развитие	Закрепление навыков коммуникации в общении и различных формах
«Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»		деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта
«Азбука для дошкольников»,	Познавательное развитие	Развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления).
«Мир чисел и фигур. Часть 2»,		Развитие элементарных математических представлений.
«Учимся писать»,		Подготовка к обучению грамоте (письму и чтению).
«Развиваем логическое мышление и память»,		Совершенствование школьно–значимых функций (организации деятельности, зрительно–пространственного восприятия)
«Учимся находить одинаковые фигуры», «Учимся учиться»		
Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2016		
А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, систематизация накопленных знаний о природе.
«Азбука для дошкольников»,	Речевое развитие	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие грамматически правильной речи.
«Учимся находить противоположности»,		
«Читаем вместе»		
Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.		Совершенствование монологической и диалогической речи. Развитие умения составлять рассказ по

		картинкам
«Развиваем воображение и творческое мышление»,	Художественно – эстетическое развитие	Развитие воображения, творческого мышления; театрализация.
«Читаем вместе» Парциальная программа		Знакомство с литературными произведениями.
«Музыкальный мир»		Знакомство с музыкальными произведениями.
«Твоё здоровье». Парциальная программа	Физическое развитие	Формирование элементарных гигиенических навыков.
«Разговор о здоровье и здоровом питании»		Формирование представлений о здоровом образе жизни (двигательной активности, полезных привычек) и здоровом питании. Совершенствование физических качеств.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Старается соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за развитием и поведением ребёнка 6–7 лет

Предметные результаты	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми				
2. Участвует в совместных играх и познавательно– исследовательской деятельности				
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении				
4. Способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности				
5. Умеет следовать правилам и социальным нормам				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет любознательность, интересуется причинно– следственными связями				
2. Обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении				
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природы				
4. Склонен наблюдать, экспериментировать				
5. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Владеет устной речью и правильным звукопроизношением				
2. Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог				
3. Обладает сформированным лексико– грамматическим строем речи				
4. Может выделять звуки в словах				
5. Сформированы функции, обеспечивающие обучение письму и чтению				
ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно проявляет свои чувства				
2. Может радоваться успехам других и сопереживать неудачам				
3. Знаком с произведениями детской литературы				
4. Проявляет интерес к разным видам творческих заданий				
5. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Развита крупная и мелкая моторика				
2. Сформирована потребность в двигательной активности				
3. Сформированы элементарные графические движения				
4. Сформированы первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни. Владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими				
5. Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения				

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка

М

Ж

Дата рождения

Дата обследования

Рост Вес

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование)

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на изображениях лиц (рис. 1)				
2. Способен подобрать картинки (изображения лиц) к ситуациям (рис. 2)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (рис. 3)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (рис. 4)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (рис. 5)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (рис. 6)				
2. Запоминает цепочку слов (рис. 7)				
3. Запоминает и повторяет предложение (рис. 8)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (рис. 9, 10)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (рис. 11)				

Сумма баллов				
--------------	--	--	--	--

2.2. Развитие зрительно– пространственного восприятия				
1. Дифференцирует различные фигуры, выделяя их характерные признаки (рис. 12)				
2. Умеет штриховать, соблюдая размер и направление штрихов (рис. 13)				
3. Дорисовывает недостающие детали домиков (рис. 14)				
4. Дорисовывает недостающие линии конвертов (рис. 15)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры (рис. 16)				
Сумма баллов				

2.3. Развитие мышления				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 17)				
2. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 18)				
3. Умеет находить причинно– следственные связи (рис. 19)				
4. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение (рис. 20)				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе) (рис. 21)				
Сумма баллов				

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова (рис. 22)				
2. Умеет грамотно строить предложение (согласование падежей, родов) (рис. 23)				
3. Умеет задавать вопросы, используя предлоги, и самостоятельно отвечать на вопросы (рис. 24)				
4. Умеет составлять связный рассказ по последовательным картинкам (рис. 25)				
5. Правильное звукопроизношение, чёткая артикуляция (оценивается на протяжении всего обследования)				
Сумма баллов				

4. ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца (рис. 26)				
2. Умение придумать рифму к слову (рис. 27)				

3. Умение придумать окончание истории (рис. 28)				
4. Знает профессии, труд взрослых (рис. 29)				
5. Знает произведения детской литературы (рис. 30)				
Сумма баллов				
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Способен к координированным движениям пальцев рук; способен одновременно выполнять движения двумя руками (рис. 31)				
2. Удержание равновесия (поза Ромберга), с учётом возраста (рис. 32)	Высокий	Средний	Низкий	
3. Количество прыжков на месте за 5 секунд, с учётом возраста	Высокий	Средний	Низкий	
4. Филиппинский тест (рис. 33)	Касается верхушки уха	—	Не достаёт до уха	
5. Началась смена молочных зубов	2–4 зуба	1 зуб	Нет	
Сумма баллов				
Организация произвольной деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений при выполнении задания (5–10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате. Адекватно реагирует на неудачу и замечания, принимает помощь и умеет использовать её				
Сумма баллов				

Оценка результатов углублённого диагностического обследования

При проведении углублённого диагностического обследования по каждому направлению развития подсчитывается сумма баллов: минимальное значение составляет 5 баллов, максимальное — 15 баллов. Минимальное значение свидетельствует о выраженных факторах риска в развитии.

Если сумма баллов при оценке социально-коммуникативного развития составляет меньше 10 баллов, необходимо внимание педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника

при проведении любых занятий, а также на прогулке и во время свободной игры. В случае необходимости важна своевременная помощь психолога.

Любые проблемы познавательного развития (при сумме баллов меньше 10) требуют особого внимания и выполнения специальных заданий для развития этих компонентов (внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и т. п.) в тетрадах «Учимся рисовать фигуры», «Учимся находить одинаковые фигуры», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся учиться».

Несформированность любого компонента речевого развития — риск нарушения развития в целом, так как затрудняет познавательное и социально-коммуникативное развитие.

При выделении факторов риска речевого развития необходимо углублённое обследование логопеда и определение совместной тактики коррекции дефицита формирования речи. Для совершенствования всех компонентов речи предназначены задания в тетрадах «Звукибуквы» (в 3 частях), «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях),

«Учимся рассказывать по картинкам», «Учимся находить противоположности». Факторы риска в художественно-эстетическом развитии, как правило, редко отмечаются у детей, с которыми проводится систематическая работа. Отдельно следует отметить, что некоторые дети отказываются рисовать, так как имеют негативный опыт оценки своих работ. Важно поддерживать интерес и желание детей к продуктивной деятельности. Знакомство с литературными произведениями может быть не только при чтении взрослыми вслух, но и при аудировании. Аудирование способствует развитию слухового восприятия и воображения. Начинать аудирование рекомендуется с произведений, сюжет которых знаком детям по уже прочитанным книгам или мультипликационным фильмам. Критерием овладения аудированием служит желание слушать аудиосказки повторно.

Нарушение в состоянии физического и психического здоровья, наличие хронических заболеваний, частая заболеваемость ОРВИ оказывают негативное влияние на развитие ребёнка. Перенесённые тяжёлые заболевания, операции (особенно под наркозом), травмы способны вызвать регресс в развитии любых функций (речи, внимания, памяти, моторики и т. п.). Необходимо учитывать и соблюдать время восстановления после перенесённых заболеваний, рекомендованное врачом. Наблюдение за состоянием здоровья ослабленных детей и детей с хроническими заболеваниями должно быть особенно тщательным, важно использовать щадящий режим, наблюдать за их функциональным состоянием и работоспособностью. При работе с этими детьми необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй. При занятиях физической культурой с ослабленными детьми необходимо учитывать их состояние здоровья и возможности.

Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

подготовительной группы

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День знаний»</u>	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатель
2 нед <u>«Сельскохозяйственные профессии»</u>	1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи об осени» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство»	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
3 нед <u>«Праздник урожая»</u>	1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 3. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.	
4 нед <u>«Осень в стихах и картинах»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».	- Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.	

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

<p>1 нед <u>«Мой родной город»</u></p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «История нашего города» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p>	
<p>2 нед <u>«Достопримечательности родного города»</u></p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 2. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет»</p>	<p>- Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>	
<p>3 нед <u>«Дети разных стран — друзья»</u></p>	<p>1. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 2. Подбор литературы для чтения. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Знакомим детей со временем»</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>	
<p>4 нед <u>«Москва»</u></p>	<p>1. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 2. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве,</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

	просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.	
--	---	--	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День народного единства»</u>	1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". 4. Буклет «История праздника «День народного единства»	- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	
2 нед <u>«Они прославили Россию»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 4. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.	
3 нед <u>«Тело человека»</u>	1. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 2. Консультация «Закаливание не только летом». 3. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 нед <u>«День матери»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи	

	3. Литературная страничка «Стихи о маме» 4. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».	взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.	
--	---	---	--

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Транспорт»</u>	1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»	- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.	
2 нед <u>«Зимняя лаборатория»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	- Информировать родителей о важности детских вопросов. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. - Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	
3 нед <u>«Новогодние хлопоты»</u>	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2. Буклет «История ёлочной игрушки» 3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
4 нед <u>«Новый год в разных странах»</u>	1. Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки,	

	<p>2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>3.Совместный музыкальный праздник</p> <p>4. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p>	<p>украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	
--	--	---	--

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 нед <u>«Лес зимой»</u>	<p>1.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>3.Постройка снежных фигур на участке</p> <p>4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p>	
3 нед <u>«Зимующие птицы»</u>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> <p>4.Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»</p>	<p>- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр</p>	
4 нед <u>«Зимние олимпийские игры»</u>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Постройка снежных фигур на участке</p> <p>3.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>	

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Научные открытия»</u>	<p>1.Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов</p>	<p>- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих</p>	

	2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	
2 нед <u>«Широкая Масленица»</u>	1. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 2. Совместное чаепитие. 3. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» 4. Бюллетень «Дети – наше повторение»	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	
3 нед <u>«Будем в армии служить»</u>	1. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отчества» 2. Консультация «Играем всей семьёй».	- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.	
4 нед <u>«Женский день 8 марта»</u>	1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме» 4. Выставка совместного творчества, ярмарка	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Привлечь к участию в выставке совместного творчества.	

	«Золотые руки бабушки и мамы».		
--	--------------------------------	--	--

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Декоративно-прикладное искусство»</u>	1.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2.Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	
2 нед <u>«Первоцветы»</u>	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. -- Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
3 нед <u>«Планета — наш общий дом»</u>	1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 4.Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	
4 нед <u>«Книжка неделя»</u>	1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2.Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.	

	3.Консультация «Зачем ребёнку читать книги»		
--	---	--	--

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Покорители вселенной»</u>	1.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» 3.Буклет «История Дня космонавтики». 4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 5. Литературная страничка «Стихи о космосе»	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.	
2 нед <u>«Светлая Пасха»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 3. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми». 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. -Побудить родителей принимать активное участие в жизни группы и детского сада	
3 нед <u>«Давай пойдём в театр»</u>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультация «Зачем детям театр» 3.Буклет «Домашний театр» 4.Мастер-класс «Театр своими руками»	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы	
4 нед <u>«Природа весной, насекомые»</u>	1. Буклет «Весенние приметы». 2.Консультация «Богатство природы в руках человека» 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4.Буклет «Экологический календарь».	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь к участию в экологических акциях. - Дать рекомендации по домашнему чтению	

	5. Литературная страничка «Стихи о насекомых»		
--	--	--	--

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«9 мая — День Победы!»</u>	1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ 2. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.	- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.	
2 нед <u>«В мире музыки»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка»	- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.	
3 нед <u>«Славянская культура и письменность»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника» 3. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 нед <u>«До свидания, детский сад!»</u>	1. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду» 3. Буклет «Советы родителям будущих школьников» 4. Индивидуальные консультации специалистов	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Лето красное пришло»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей» 2. Консультация «Закаливание ребенка» 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей»	- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина.	
2 нед <u>«Я горжусь Россией»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 4. Литературная страничка «Стихи о России».	- Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника	
3 нед <u>«В мире профессий»</u>	1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 3. Консультация «Личность формируется в семье» 4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	

<p>4 нед «Безопасное поведение в природе»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Консультация «Игры с песком дома».</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	
--	--	--	--

Июль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед «День семьи, любви и верности»</p>	<p>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p>	<p>- Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p>	
<p>2 нед «Удивительный мир животных»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных» 3. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	
<p>3 нед «Удивительный мир растений»</p>	<p>1. Информационная страничка «Удивительные растения планеты»</p>	<p>- Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. - Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p>	

	2.Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка»	- Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. - Привлечь к активном участию в жизни детского сада.	
4 нед <u>«Удивительный мир морей»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Выставка совместного творчества «Дары моря» 3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки» 4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»	- Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. - Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. - Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.	

Август			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Правила безопасного поведения»</u>	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Бюллетень «Мы за безопасное лето» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.	- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
2 нед <u>«Спорт»</u>	1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. 2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.	- Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр	

		соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
3 нед <u>«Вот и лето прошло»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Чаепитие с родителями. 3. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 4. Рекомендации «Скоро в школу» 5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»	- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 нед <u>«Здравствуй школа»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 3. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.	

