

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 4  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100 – 7*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)  
на 2022 – 2023 учебный год  
(средняя группа №4)**

составлена в соответствии ФГОС ДО  
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование  
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

**Срок реализации: 1 год**

**Разработали:  
Скотникова О. В.  
Шахсуварян К. М.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели, задачи программы	2
1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы	3
1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	4
1.5.	Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	4
<b>Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет	6
2.2.	«Социально – коммуникативное развитие»	6
2.3.	«Познавательное развитие»	9
2.4.	«Речевое развитие»	13
2.5.	«Художественно – эстетическое развитие»	15
2.6.	«Физическое развитие»	18
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	18
2.8.	План по работе с родителями в средней группе на 2022-2023г.г.	19
<b>Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Режим дня группы	19
3.2.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	21
3.3.	Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка	22
3.4.	Тематическое планирование	23
3.5.	Перечень методических пособий	23
3.6.	Литература для детей	24
<b>Раздел IV СПИСОК ИСПОБЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
4.1.	Список использованной литературы	29
<b>Приложение 1</b>		
<b>Приложение 2</b>		
<b>Приложение 3</b>		

## Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 7. 1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность осуществляется на основе

- Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. Пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. №385)
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закон Московской области от 23.04.2009 № 3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №31);
- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2019. -336 с.
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2-20);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Средняя группа № 4 использует методику Петерсон Л.Г. «Игралочка».

### 1.2. Цели, задачи программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **1.4 Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности воспитанников группы**

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
  - формирования Программы,
  - анализа профессиональной деятельности,
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте.**

Дети различают и называют цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два-три оттенка цвета. Считают до 5-6, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства. В ходе обследований осваивают основные эталонные характеристики предметов.

Осваивают назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям, узнают основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности.

Дети продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения и их назначением. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

У них формируются представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда.

Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны.

Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы. Осваивают и используют в речи новые слова (названия предметов, материалов, видовые понятия и т.д.). Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих; учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

У детей формируется умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при помощи педагога). Дети учатся правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон. Развивается умение использовать разные приемы лепки, аппликации и конструирования.

Осваивают элементы танцев, ритмопластики. Заучивают песни, ритмические игры и упражнения.

Развиваются основные виды движений; дети учатся прыгать, бегать, плавать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

## Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет

МБОУ «Гимназия №11» (отделение дошкольного образования) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия №11» (отделение дошкольного образования) предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

### 2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.**

*Социально – коммуникативное развитие направлено на:*

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. П.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).



Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с

правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.3. «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.**

*Познавательное развитие предполагает:*

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить

последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. Д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. Д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла,

шины – из резины и т. П.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. Д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. Д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и

сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **2.4. «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

##### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО.**

*Речевое развитие включает:*

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:*

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
  - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - ✓ словообразование;
- 4) развитие связной речи:
  - ✓ диалогическая (разговорная) речь,
  - ✓ монологическая речь (рассказывание);

5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **2.5. «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи художественно – эстетического развития в ФГОС ДО.**

*Художественно – эстетическое развитие предполагает:*

1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

#### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. Д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);



формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. П. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки,

автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. Д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. Д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие

перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. Д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.6. «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи физического развития в ФГОС ДО.**

*Физическое развитие включает:*

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы**

## **Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## **2.8. План по работе с родителями в средней группе на 2022-2023гг.**

**См.Приложение 1**

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня группы**

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБОУ соответствует

возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

✓ с учетом социального заказа родителей (режим работы МБОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");

✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

✓ в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 4  
УТВЕРЖДЕН  
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100-10

## РЕЖИМ ДНЯ

### в холодный период года

#### Средняя группа №4

Прием детей, свободная игра	6.45 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 18.45

### 3.2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Название		Даты
Учебные модули	1	01.09.22-09.10.22
	2	17.10.22-20.11.22
	3	28.11.22-30.12.22
	4	09.01.23-19.02.23
	5	27.03.23-02.04.23
	6	10.04.23-29.05.23



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 4  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100-11

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в холодный период года

Средняя группа №4

Понедельник	<b>1.Музыка</b> 9.00-9.20 <b>2.Художественное творчество (аппликация / лепка)</b> 9.30-9.50
Вторник	<b>1. Физкультура</b> 9.00-9.20 <b>2.Познав.разв. (ФЦКМ)</b> 9.30-9.50
Среда	<b>1.Музыка</b> 8.55-9.15 <b>2.Познав.разв. (ФЭМП)</b> 9.25-9.45
Четверг	<b>1. Физкультура</b> 9.00-9.20 <b>2.Художественное творчество (Рисование)</b> 9.30-9.50
Пятница	<b>1.Развитие речи</b> 9.00-9.20 <b>2.Физкультура</b> УЛИЦА <i>Кружок худ. направленности</i> <i>"Волшебная кисточка"</i> 15:20 - 15:40



### **3.3. Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги

МБОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

### **3.4 Тематическое планирование**

См. Приложение 2

### **3.5. Перечень методических пособий**

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
  2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
  3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
  4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
- «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
5. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
  6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
7. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
  - 8.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
  - 9.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
- 10.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

11. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А. Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год

12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

13. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

14. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

### **3.6. Литература для детей**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр.

В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр.

И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер.

Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер.

В. Введенского, под ред. С. Маршака.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»;

Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);

И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в

сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»;

К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»;

Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов.

«У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;

Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ.

Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв.

Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ.

Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Рекомендуемая литература

для чтения, рассказывания и разучивания

Круг чтения у детей 5—6 лет продолжает расширяться и усложняться. В него входят уже не только произведения детской литературы, но и сложные тексты различных видов и жанров, имеющие скрытый подтекст (бытовая сказка, былина, басня и т. д.). Произведения усложняются с точки зрения художественности. Их выбор

и тематика будет зависеть от специфики читательских интересов детей, от особенностей семейного чтения, литературных пристрастий педагога. В связи с этим предложить примерный перечень литературы довольно трудно. Приведенный далее список может рассматриваться как ориентировочный.

Русское народное творчество

**Малые формы фольклора.** «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

**Сказки о животных.** «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

**Волшебные сказки.** «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

**Бытовые сказки.** «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

**Докучные сказки.** «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жили - были два братца...», «Рассказать ли тебе...».

**Былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

**Малые формы фольклора.** «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер.С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

**Сказки.** «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

**Лирические стихи о природе.** Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»;

К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С.Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза»,

«Черемуха»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок);

И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цыганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»;

И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

**Лирические стихи о родине.** Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

**Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.** Я. Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»;

А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»;

М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробьишко», «Елка», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

**Стихи зарубежных авторов.** С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова);

О. Вацетис «Где живет зима летом?...» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г. Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я. Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А. Шаропова);

П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер. с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); Т. Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Коркиной); В. Пальчинскайте «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер. с эст. Е. Лейн); А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т. Ровицкой); А. Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой);

В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); К. Тангрыкулиев «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

**Веселые стихи.** А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;

Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ.

Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак «Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д. Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижы», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

**Поэтические сказки.** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

**Басни.** И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

**О природе.** В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»;

Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробьишко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»;

Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробьевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козлявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Л. Окнин «Зима»; Л. Пантелеев «Две лягушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д. Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г. Скребицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н. Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингинов»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Сутеев «Что это за птица?»;

Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К. Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»;

Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С.Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шим «Жук на ниточке».

**О социальной действительности и нравственных ценностях.** С.Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П.Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»;

В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Смородинка»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты"»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р.Погодин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж. Родари «Большая морковь», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».

**Сказка-повесть.** А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»;

А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы».

## Раздел IV

### 4.1. Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 2019.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 2011.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 2013.
6. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 2014.
7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
8. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 2003.



9. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2018.
10. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 2015.
11. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2013.
12. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.
13. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
16. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
17. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
18. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 2006.

**План по работе с родителями в средней группе  
на 2022 – 2023г.г.**

Месяц.	Форма работы и название	Цель	Ответственный.
Сентябрь	<p>1. Совместная подготовка к учебному году</p> <p>2. Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>7. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, рекомендации родителям на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.</p>	<p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М. Родители и дети.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М. и родители.</p> <p>Воспитатели: Скотникова О.В. Шахсуварян К.М. Родители.</p>

- 1.Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»
- 2.Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»
- 3.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
- 4.Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
- 5.Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»

Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.  
Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада  
Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле  
Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период

Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Инструктор по  
физо.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»

3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»

4. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»

5. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»

Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка

Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»

Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
родители, дети.

## 1. Консультация

« Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

2. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

3. Родительское собрание «Игрушка-анти игрушка. Как наши дети играют».

4. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».

5. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»

6. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».

7. Папка передвижка «Зима и зимние приметы».

8. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».

Дать углублённые знания о математических развивающих играх.

Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Приобщение к участию, в украшение группы.

Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Музыкальный  
руководитель.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.

1. Марафон «Добрых дел мастера!».
2. Консультация: «Детские истерики»
3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».
4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».
5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»

Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.  
Родители и дети.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.  
Родители.

1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
2. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»
5. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»
6. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей  
Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.

Включение родителей в совместную деятельность.

Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком

Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.  
Включение родителей в совместную деятельность.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

Родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.

с Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.  
Мед.работник.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян К.М.  
Инструктор по физо.

1.«Книга – лучший друг детей»  
(посвященный неделе детской  
книги)

2.Развлечение « Мамочки  
роднее нет».

3.Тематическая выставка  
семейных поделок «Золотые  
руки наших мам».

4.Оформление семейных  
фотогазет «Мы — мамыны  
помощники»

5.Оформление папки-  
передвижки «Детские  
конфликты»

6.Совместное создание в  
группе огорода. (посадка лука)

Привлекать родителей и детей к  
совместным семейным чтениям  
детской дошкольной  
литературы, воспитывать  
любовь к книге, формировать  
желание к совместным походам  
и экскурсиям

Привлечь пап и детей к  
оформлению выставки –  
поздравления к 8 марта.

Воспитывать желание делать  
подарки, проявлять творчество.

Раскрыть умение родителей  
изготавливать поделки из  
бросового материала;

воспитывать желание  
приносить детям радость,

воспитывать удовлетворение от  
совместной

работы

Дать

рекомендации родителям о  
способах разрешения детский  
конфликтов

Приобщить родителей к  
созданию в группе огорода,  
знакомству детей с растениями,  
уходу за ними.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.  
Музыкальный  
работник.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.



1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»

3. Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

4. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».

5. Оформление папки-передвижки «Весна»

6. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»

Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Дети, родители.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.  
Инструктор по  
физо, муз.  
работник.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

Воспитатели:  
Скотникова О.В.  
Шахсуварян  
К.М.

1. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).
2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".
3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»
4. Круглый стол «Азбука общения с ребенком»
5. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
6. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»

Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.  
 Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.  
 Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка  
 Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком  
 Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению  
 Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.

Родители, дети.

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.  
 Родители.

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.  
 Родители.

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.

Воспитатели:  
 Скотникова О.В.  
 Шахсуварян К.М.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД  
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

Тема	Осень			
	День знаний I	II	III	IV
ООД/Неделя См. Приложение 3	<p><b>Ознакомительное занятие.</b> Цель: воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько</i> — <i>сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений и назывании их словами: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. И. А. Помораева стр. 12</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько</i> — <i>сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). И. А. Помораева стр. 13</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широк — узкий, шире — уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И. А. Помораева стр. 14</p>
Развитие речи	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> звук <i>с</i> и <i>сь</i> Цель. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i>, поупражнять в правильном, отчетливом</p>	<p><b>Обучение рассказыванию:</b> «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи</p>	<p><b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> <b>Составление рассказа о кукле</b> Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>развитию речи. В. В. Гербова стр. 27</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Сторож» Цель: продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>произнесении (в словах, фразовой речи). В. В. Гербова стр. 28</p> <p>Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: знакомить детей с малышами фольклора, расширять представления о грибах. Хрестоматия стр. 12</p>	<p>педагога. В. В. Гербова стр. 29</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Цель: понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Хрестоматия стр. 31</p>	<p>игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В. В. Гербова стр. 30</p> <p>Русская народная сказка «Мужик и медведь» Цель: учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>агриогическое воспитание (ПР)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</p> <p>Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Зачем говорят «здравствуй» беседа (СОН)</p> <p>Цель: напоминание детям о необходимости здороваться, быть вежливыми. В. И. Петрова стр. 12</p> <p>«Умывание» (ССТ)</p> <p>Цель: закрепить навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения.</p>	<p>«Знакомство с трудом медицинских работников» (ССТ)</p> <p>Цель: познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета. Л. В. Куцакова стр. 88</p>	<p>«Знакомство с улицей» проводится на прогулке (ФОБ) ПДД</p> <p>Цель: расширить представления детей об улице; познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице с понятиями: «пешеход», «переход». Т. Ф. Саулина стр. 17</p> <p>«Праздник вежливости» беседа (СОН)</p> <p>Цель: привести к пониманию того, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые</p>	<p>«Соблюдаем режим дня» (ФОБ)</p> <p>Цель: способствовать нормальному развитию ребенка; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. К. Ю. Белая стр. 31</p>

	Л. В. Кудачкова стр. 82		отношения. В. И. Петрова стр. 13	
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Конструирование из разного материала.</b></p>	<p><b>«Наоборот»</b> Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Н. Е. Веракса стр. 9</p>	<p><b>«Загородки и заборы»</b> Цель: упражнять детей в замыслии и построения способом обстраивания плоскостных фигур; в различии и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Л. В. Кудачкова стр. 13</p>	<p><b>«Большой-маленький»</b> Цель: развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Н. Е. Веракса стр. 12</p>	<p><b>«Домики и сарайчики»</b> Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Л. В. Кудачкова стр. 21</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p><b>«Расскази о любимых предметах»</b> Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. О.В. Дыбина стр. 18</p>	<p><b>«Что нам осень принесла?»</b> Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. О. А. Соломенникова стр. 28</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое</p>	<p><b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека. О. А. Соломенникова</p>

			<p>отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В. Дыбина стр. 19</p>	<p>стр. 30</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p>Лепка: «Яблоки и ягоды» <b>Цель:</b> закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. Т.С. Комарова стр. 23</p>	<p>Лепка: «Большие и маленькие морковки» <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умения лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Т.С. Комарова стр. 24</p>	<p>Аппликация: «Красивые флажки» <b>Цель:</b> учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный отклик на эмоциональный отклик на созданные изображения. Т. С. Комарова стр. 25</p>	<p>Аппликация: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы» <b>Цель:</b> учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Т. С. Комарова стр. 27</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>«Нарисуй картинку про лето» <b>Цель:</b> учить детей доступными средствами передавать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Т. С. Комарова стр. 23</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему</p>	<p>«Красивые цветы» <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p>	<p>«Цветные шары» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности овальной и овалыной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко</p>

	рисования детей к листв. к Подводить эмоциональной эстетической оценке своих работ. Т. С. Комарова стр. 25	Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Т. С. Комарова стр. 27	касающаяся карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т. С. Комарова стр. 30
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (художественный труд) <b>И. А. Лыкова</b></p>	<p><b>Рисование предметное с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков»</b> Цель: определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамок. стр. 16</p>	<p><b>Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко»</b> Цель: рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель. стр. 18</p>	<p><b>Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»</b> Цель: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способов деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики). стр.20</p>
<p><b>Аппликация предметов «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)</b> Цель: знакомство с ножицами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). стр.22</p>			

**Октябрь**

<p><b>Тема</b> <b>ООД/Неделя</b> <b>См. Приложение 3</b></p>	<b>Я в мире - человек</b>			<b>Мой город, моя страна</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	<p><b>Занятие 1.</b> Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, куб, квадрат, треугольник,</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник,</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Цель: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, на зывать числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число отнести ко всей группе предметов.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный</i> –</p>

	треугольник. И. А. Помораева стр. 15	крул) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> И. А. Помораева стр. 17	• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный— короткий, длиннее —короче; широкый— узкий, шире—уже, выше — ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). И. А. Помораева стр. 18	<i>короткий, длиннее —короче; широкий— узкий, шире—уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и про странственному расположению. И. А. Помораева стр. 19
<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> <b>Цель:</b> порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В. В. Гербова стр. 31	<b>Звуковая культура речи:</b> звуки з и зь <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. В. В. Гербова стр. 32	<b>Заучивание русской народной песники «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В. В. Гербова стр. 33	<b>Чтение стихотворений об осени.</b> Составление рассказов — описаний игрушек <b>Цель.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). В. В. Гербова стр. 34
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Русская народная сказка «Дурак и береза». Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой) <b>Цель:</b> познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать	«Поздняя осень. Паучок и рябиновая ветка» <b>Цель:</b> учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от	Русская народная сказка «Лисичка — сестричка и волк» обр. М. Булатова. <b>Цель:</b> понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки;	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» <b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать и понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.



	<p>поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>«золотой», учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 1, стр.</p>	<p>передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Хрестоматия стр. 28</p>	<p>Хрестоматия стр. 282</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание (ПР)</p> <p>Самослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</p> <p>Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p><b>Чтение и беседа по книге В.Арбекова «Про умных зверюшек»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.</p> <p>Т. Ф. Саулина стр.68</p> <p><b>«Почему нужно уметь уступать» беседа (СОН)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом</p> <p>В. И. Петрова стр. 26</p>	<p><b>«Правила поведения в природе» (ФОБ)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; расширять представления детей о природе.</p> <p>К. Ю. Белая стр.47</p>	<p><b>«Знакомство с трудом ленивого» (ССТ)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Л. В. Куцакова стр. 100</p> <p><b>«Одевание» (ССТ)</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманность чувства по отношению друг к другу.</p> <p>Л. В. Куцакова стр. 83</p>	<p><b>«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» (ССТ)</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о полезности и значимости труда.</p> <p>В. И. Петрова стр. 56</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Конструирование из разного материала.</b></p>	<p><b>«Наоборот»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умений находить к</p>	<p><b>«Терема»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями</p>	<p><b>«Большой-маленький»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».</p>	<p><b>«Терема»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом</p>

	<p>каждому слову (действию) противоположное слово. Н. Е. Веракса стр. 9</p>	<p>обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Л. В. Куцакова стр. 28</p>	<p>Н. Е. Веракса стр. 12</p>	<p>обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Л. В. Куцакова стр. 28</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p><b>«Петрушка трудится»</b> идёт Задачи. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. О.В. Дыбина стр. 21</p>	<p><b>«Прохождение экологической тропы»</b> Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О. А. Соломенникова стр. 33</p>	<p><b>«Мои друзья»</b> Задачи. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В. Дыбина стр. 24</p>	<p><b>«Знакомство с декоративными птицами»</b> Цель: дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. О. А. Соломенникова стр. 36</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p>Лепка: <b>«Огурец и свекла»</b> Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить</p>	<p>Лепка: <b>«Грибы»</b> Цель: Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя</p>	<p>Аппликация: <b>«Украшение платочка»</b> Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата.</p>	<p>Аппликация: <b>«Лодки плывут по реке»</b> Цель: Учить детей создавать изображение предметов,</p>

<p><b>передавать</b> особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при легкой предметной овалной формы и кругообразными — при легкой предметной круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 26</p>	<p>усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 32</p>	<p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 34</p>	<p>срезая углы прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 35</p>
<p><b>Рисование</b></p> <p>«Цветные шары»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 30</p>	<p>«Золотая осень»  <b>Цель:</b> учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>«Сказочное дерево»  <b>Цель:</b> учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь Т. С. Комарова стр. 33</p>	<p>«Украшение фартука»  <b>Цель:</b> учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 34</p>

Изобразительная деятельность (художественный труд) И. А. Лыкова	Тема: Цветочная клумба <i>Апликация коллективная</i> Цель: составление полночного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. Стр. 24	Т. С. Комарова стр. 31 Тема: Упастые пирамидки <i>Лепка предметная</i> Цель: лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы. Стр. 28	Тема: Цветной домик <i>Апликация предметная</i> Цель: разрезание на глаз широких полосок бумаги на кубики или кирпичики. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. Стр. 30	Тема: Храбрый петушок <i>Рисование</i> <i>представлено</i> Цель: рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторять общие начертания силуэта. Стр. 34	

**Ноябрь**

Тема	Новогодний праздник			
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
См. Приложение 3	<p align="center"><b>Мой город, моя страна</b></p> <p><b>Занятие 1.</b> Цель: Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с поряд- ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько ко?», «Который по счёту?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинее, короткий,</i> <i>короче, широкий, узкий,</i> <i>шире, уже, высокий,</i> <i>низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И. А. Помораева стр. 23</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд- ковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри- ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро,</i> <i>медленно.</i> И. А. Помораева стр. 24</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И. А. Помораева стр. 25</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>сравнения его с квад рагом. И. А. Помораева стр. 21</p> <p><b>Чтение сказки «Гри поросенка»</b> Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Гри поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В. В. Гербова стр. 35</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звук и</b> Цель. Упражнять детей в произнесении звука и (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука и, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. В. В. Гербова стр. 36</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</b> <b>Чтение стихов о поздней осени</b> Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. В. В. Гербова стр. 38</p>	<p><b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b> Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В. В. Гербова стр. 39</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Русская народная сказка «Дурак и береза».</b> Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой) Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p><b>К. Чуковский «Телефон»</b> Цель: продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Хрестоматия стр.251</p>	<p><b>Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова</b> Цель: учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p><b>Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».</b> Этюд-драматизация «Барabanчик» (муз. М. Красева) Цель: учить рассказывать о важности профессий, петь согласно музыке, четко выговаривая слова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p>Социально-</p>	<p>«Каждой вещи своё место»</p>	<p>«Как устроен мой</p>	<p>«Соблюдаем режим дня»</p>	<p>«Назови профессию»</p>

<p><b>коммуникативное развитие</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН) <u>ребенок в семье и сообществе,</u> <u>патриотическое воспитание</u> <u>(ПР)</u> Замослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) основ Формирование безопасности (ФОБ)</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей бережно относиться к вещам; приучать к тому, что вещи должны лежать на своих местах. В. И. Петрова стр. 65</p> <p><b>Ди по трудовому воспитанию»</b> Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. Л. В. Куцакова стр. 106</p> <p><b>«Наоборот»</b> <b>Цель:</b> знакомство со словами «наоборот», и «противоположно» и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Н. Е. Веракса стр. 9</p>	<p><b>организм»</b> <b>Цель:</b> дать первоначальные представления об устройстве организма. Приучать заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. К. Ю. Белая стр. 30</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со строением организма. К. Ю. Белая стр. 31</p> <p><b>«Берегите книгу»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям как нужно обращаться с книгой. В. И. Петрова стр. 65</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей правильно называть профессии по видам машин, управляемых ими. Л. В. Куцакова стр. 110</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.</b> <b>Конструирование из разного материала.</b></p>	<p><b>«Лесной детский сад»</b> <b>Цель.</b> Учить детей организовывать пространство конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления геометрических фигур, развивать пространственное</p>	<p><b>«Большой-маленький»</b> <b>Цель:</b> развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Н. Е. Веракса стр. 12</p>	<p><b>«Лесной детский сад»</b> <b>Цель.</b> Учить детей организовывать пространство конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления геометрических фигур, развивать пространственное</p>	

<p>Знакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>«Петрушка идет рисовать» Задачи. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. О.В. Дыбина стр. 26</p>	<p>мышление. Л. В. Куцакова стр. 34</p> <p>«Осенние поделки» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. О. А. Соломенникова стр. 38</p>	<p>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Задачи. Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В. Дыбина стр. 27</p>	<p>мышление. Л. В. Куцакова стр. 34</p> <p>«Скоро зима» Цель: дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О. А. Соломенникова стр. 41</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p>Лепка: «Разные рыбки» Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Т.С. Комарова стр. 42</p>	<p>Лепка: «Уточка» Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать оносительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клов уточки). Т.С. Комарова стр. 43</p>	<p>Аппликация: «Большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, приемы закреплять аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Т. С. Комарова стр. 39</p>	<p>Аппликация: «Корзина грибов» Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Т. С. Комарова стр. 41</p>

Рисование	<p><b>«Рисование по замыслу»</b>  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  Т. С. Комарова стр. 38</p>	<p><b>«Украшение свитера»</b>  <b>Цель:</b> учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  Т. С. Комарова стр. 40</p>	<p><b>«Маленький гномик»</b>  <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, облодая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.  Т. С. Комарова стр. 42</p>	<p><b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.  Т. С. Комарова стр. 43</p>
Изобразительная деятельность (художественный труд) И. А. Лыкова	<p><b>Тема: Мухомор</b>  <i>Лепка предметная по представлению</i>  <b>Цель:</b> лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей. Изготовление крапин для шляпки.  Стр. 44</p>	<p><b>Тема: Кисть рябинки, гроздь калинки...</b>  <i>Рисование модульное</i>  <b>Цель:</b> создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.  Стр. 46</p>	<p><b>Тема: Вот ёжик — ни головы, ни ножек...</b>  <i>Лепка сюжетная</i>  <b>Цель:</b> лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественным материалом для изображения колочей шубки.  Стр. 52</p>	<p><b>Тема: Заюшкин огород</b>  <i>Аппликация сюжетная</i>  <b>Цель:</b> аппкативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление углов; обрывная и накладная аппликация.  Стр. 56</p>

Декабрь

Тема	Новогодний праздник			
ООД/Неделя	I	II	III	IV
См. Приложение 3	Занятие 1. Цель: продолжать учить	Занятие 2. Цель: закреплять умение	Занятие 3. Цель: продолжать	Занятие 4. Цель: упражнять в счете и



<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать сравнения результатами, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка уже красной ленточки».</li> <li>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, вперед, назад</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 28</p>	<p>считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 29</p>	<p>формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 31</p>	<p>отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 32</p>
	<p><b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b></p> <p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>В. В. Гербова стр. 43</p>	<p><b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b></p> <p>Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>В. В. Гербова стр. 44</p>	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b></p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p>В. В. Гербова стр. 45</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звук ш</b></p> <p>Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>.</p> <p>В. В. Гербова стр. 46</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Сказка «Лиса и козёл» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. Хрестоматия стр.22</p>	<p>3. Александрова «Ёлочка» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение. Хрестоматия стр.85</p>	<p>«Рассказ о маленьком автомобиле» Л. Берга. Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой) Цель: развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста. Хрестоматия стр.144</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Доброе дело – правду говорить смело» Цель: напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радует взрослых. В. И. Петрова стр. 49</p>	<p>«Что хочет делать Маша?» Цель: уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы. Л. В. Куцакова стр.106</p>	<p>«Кому без них не обойтись?» Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. Л. В. Куцакова стр.111</p>	<p>«Наблюдение за светофором» Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Т. Ф. Саулина стр. 20</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Наоборот» Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.</p>	<p>«Грузовые автомобили» Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление</p>	<p>«Большой-маленький» Цель: развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Н. Е. Веракса стр. 12</p>	<p>«Грузовые автомобили» Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление</p>

	Н. Е. Веракса стр. 9	о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнить представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Л. В. Куцакова стр. 35		о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнить представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Л. В. Куцакова стр. 35
Знакомление с социальным миром, с миром природы	<p>«Петрушка физкультурник»</p> <p><b>Задачи.</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p> <p>О.В. Дыбина стр. 28</p>	<p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p><b>Цель:</b> показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>О. А. Соломенникова стр. 43</p>	<p>«Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p><b>Задачи.</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, на которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p> <p>О.В. Дыбина стр. 31</p>	<p>«Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>О. А. Соломенникова стр. 45</p>
Лепка / Аппликация	<p>Лепка: «Девочка в зимней одежде»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу</p>	<p>Лепка: «Утка с утятами»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.</p>	<p>Аппликация: «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство</p>	<p>Аппликация: «Бусы на елку»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки</p>

	<p>шубка, руки), передавать их с наблюдением пропорций. Т. С. Комарова стр. 47</p>	<p>Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Т. С. Комарова стр. 48</p>	<p>композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 46</p>	<p>разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т. С. Комарова стр. 49</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>«Кто в каком домике живет?»</b> Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Т. С. Комарова стр. 45</p>	<p><b>«Снегурочка»</b> Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высухании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Т. С. Комарова стр. 47</p>	<p><b>«Новогодние поздравительные открытки»</b> Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Т. С. Комарова стр. 48</p>	<p><b>«Наша нарядная елка»</b> Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высухании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Т. С. Комарова стр. 50</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Тема: Морозные узоры</b> <i>Рисование декоративное по</i></p>	<p><b>Тема: Снегурочка танцует</b> <i>Лепка сюжетная</i></p>	<p><b>Тема: Дед Мороз принёс подарки</b></p>	<p><b>Тема: Праздничная ёлочка</b> <b>(поздравительная)</b></p>

художественный труд) И. А. Лыкова	<p><i>мотивом кружевоплетения</i></p> <p><b>Цель:</b> рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.</p> <p>Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов.</p> <p>Стр. 66</p>	<p><b>Цель:</b> лепка Снегурочки в длинной шубке. Скрепление частей с помощью валика, свернутого в кольцо</p> <p>. Передача несложного движения лепной фигуры путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует.</p> <p>Стр. 68</p>	<p><i>Лепка сюжетная</i></p> <p><b>Цель:</b> лепка человека фигуры в виде конуса. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.</p> <p>Моделирование мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную.</p> <p>Стр. 70</p>	<p><b>открытка)</b></p> <p><i>Апликация с элементами рисования</i></p> <p><b>Цель:</b> аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами.</p> <p>Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p> <p>Стр. 72</p>
<b>Январь</b>				
<b>Зима</b>				
Тема	ООД/ Неделя			
См. Приложение 3	I	II	III	IV
<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со значением слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 33</p>	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: <i>длинный, короче, самый длинный, короче, короткий, длинее, самый длинный</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 34</p>	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, расклады вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результатами словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длинее, самый длинный</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри</li> </ul>	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 36</p>	

			<p>ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И. А. Помораева стр. 35</p>	<p>«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. В. В. Гербова стр. 52</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). В. В. Гербова стр. 48</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук ж» Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. В. В. Гербова стр. 49</p>	<p>«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В. В. Гербова стр. 50</p>	<p>«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. В. В. Гербова стр. 52</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>русская народная сказка «Кораблик». Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Пушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) Цель: познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь, музыкальный слух, певческие навыки. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>Русская народная сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. Хрестоматия стр. 40</p>	<p>В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Цель: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Хрестоматия стр. 146</p>	<p>Русская народная сказка «Мороз и заяц». Музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик» П. Чайковского) Цель: развивать внимание, память; познакомить с русскими сказками; учить внимательно слушать музыкальную композицию. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие</p>	<p>«К чему ведут ссоры в игре» Цель: напомнить детям о</p>	<p>«Стирка» Цель: учить детей сортировать бельё по цвету,</p>	<p>«Как жить дружно без ссор» Цель: учить детей</p>	<p>«Небезопасные зимние забавы» Цель: приобщать детей к</p>

<p>общения, нравственное воспитание (СОН) Ребенок в семье и сообществе, патристическое воспитание (ПР) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>том, что ссора мешает игре и дружбе. В. И. Петрова стр 27</p>	<p>намылывать бельё, стирка руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость, стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности. Л. В. Куцакова стр. 85</p>	<p>обходиться без ссор, как помириться. В. И. Петрова стр. 28</p>	<p>безопасному поведению. К. Ю. Белая стр. 25</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p><b>Лепка: «Птичка»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С. Комарова стр.51</p>	<p><b>Лепка: «Девочка в длинной шубке»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в лепке фигуру человека, наблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Т.С. Комарова стр. 55</p>	<p><b>Аппликация: «В магазин привезли пирамидки»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Т. С. Комарова стр. 52</p>	<p><b>Аппликация: «Автобус»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглять их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Т. С. Комарова стр. 54</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>«Маленькой елочке холодно в лесу»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение</p>	<p><b>«Развесистое дерево»</b> <b>Цель:</b> учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться</p>	<p><b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей задумывать рисунок, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки</p>	<p><b>«Украшение платочка»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно</p>

	<p>рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Т. С. Комарова стр. 51</p>	<p>хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Т. С. Комарова стр. 52</p>	<p>рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать любовь к самостоятельности. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданному рисункам. Т. С. Комарова стр. 56</p>	<p>покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образованных клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Т. С. Комарова стр. 57</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>художественный труд</b> <b>И. А. Лыкова</b></p>	<p><b>Тема: Снеговик в шапочках и шарфиках</b> <i>Рисование красками по представлению</i> <b>Цель:</b> рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. Стр. 78</p>	<p><b>Тема: Два жадных медвежонка</b> <i>Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки</i> <b>Цель:</b> учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Стр.84</p>	<p><b>Тема: Кто-кто в рукавичке живёт</b> <i>Рисование цветными карандашами</i> <b>Цель:</b> создание интереса к иллюстрированию сказок доступными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета. Стр. 82</p>	<p><b>Тема: Крючка, Злючка и Закарючка</b> <i>Рисование-фантазирование по мотивам шуточной песенки</i> <b>Цель:</b> рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Развитие творческого мышления и чувства юмора. Стр.86</p>

**Февраль**

<p><b>Тема</b> <b>ООД/ Неделя</b></p>	<p><b>День Защитника Отечества</b></p>			<p><b>8 Марта</b> <b>IV</b></p>
<p><b>См. Приложение 3</b></p>	<p><b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять в счете предметов</p>	<p><b>Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> учить движения в пределах 5.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> учить воспроизводить указанное количество</p>	<p><b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении воспроизводить указанное</p>



	<p>на ощупь в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей Последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> <li>• Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 39</p>	<p>движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 40</p>	<p>количество движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul> <p>И. А. Помораева стр. 42</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p> <p>В. В. Гербова стр. 53</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук «э»</p> <p>Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>э</i>, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>В. В. Гербова стр. 53</p>	<p>«Составление рассказов по картине «На полянке»</p> <p>Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>В. В. Гербова стр. 55</p>	<p>«Урок вежливости»</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>В. В. Гербова стр. 56</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». «Песня Снеговика» Ю. Энтина</p> <p>Цель: развивать внимание,</p>	<p>К. Чуковский «Тараканище»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми произведения ; вызвать желание прочесть наизусть</p>	<p>С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь</p>	<p>сказка В. Даля «Лиса-лапотница».</p> <p>музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку</p>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)          Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (ПР)          Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)          Формирование основ безопасности (ФОБ)  <b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p>мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова.          «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомиться с новым произведением этого автора.          Хрестоматия стр. 246</p>	<p>описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности строя, языка стихотворения.          Хрестоматия стр. 110</p>	<p>А. Майкапара          «В садике»  <b>Цель:</b> развивать внимание, память, мышление, умение слушать; учить выразительно петь, отвечать на вопросы.          «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p><b>«Взаимная забота и помощь в семье»</b>  <b>Цель:</b> знакомить ребенка с семьей как с явлением общественной жизни.          К. Ю. Белая стр. 8</p>	<p><b>«Выбираем работу»</b>  <b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о профессиях людей.          Вызывать интерес к труду людей любой профессии.          Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p><b>«Что не знал воробышек»</b>  <b>Цель:</b> напоминание детям правила вежливого обращения.          В. И. Петрова стр. 14</p>	<p><b>«Опасные предметы»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.          К. Ю. Белая стр. 11</p>	<p><b>«Опасные предметы»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.          К. Ю. Белая стр. 11</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p><b>Лепка: «Хоровод»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.          Развивать образное восприятие. Продолжать</p>	<p><b>Лепка: «Мы слепили снеговиков»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<p><b>Аппликация: «Летящие самолеты»</b>  <b>Цель:</b> учить правильно изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от</p>	<p><b>Аппликация: «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»</b>  <b>Цель:</b> учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое</p>

<p><b>Изобразительная деятельность художественный труд</b> И. А. Лыкова</p>	<p>развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т. С. Комарова стр. 59</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 62</p>	<p>созданной всеми вместе картины. Т. С. Комарова стр. 60</p>	<p>восприятие, образные представления, воспитывать внимание к родным и близким. Т. С. Комарова стр. 63</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>«Украсим флажками» Цель: закрепить умение детей рисовать предметы различной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно рисовать, закрашивать показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Т. С. Комарова стр. 58</p>	<p>«Девочка пляшет» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными линиями в одном направлении), цветными фломастерами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Т. С. Комарова стр. 60</p>	<p>«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), оперение. Красное в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие. Распирять воображение о красоте, образные представления. Т. С. Комарова стр. 61</p>	<p>«Укрась свои игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закрепить представление детей о ярком, праздничном колорите игрушек. Закрепить приемы рисования кистью. Т. С. Комарова стр. 62</p>
<p><b>Искусство</b></p>	<p>Тема: Прилетайте в гости Лепка сюжетная коллективная лепка птиц Цель: конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по размеру и форме, с использованием дополнительных материалов.</p>	<p>Тема: как розовые яблоки, на ветках снегири Рисование сюжетное Цель: рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы.</p>	<p>Тема: избушка ледяная и лубяная Аппликация Цель: создание на основе аппликационной техники сказочных избушек. Стр. 92</p>	<p>Тема: Весёлые вертолётёты Лепка предметная Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётёта.</p>

	Стр. 90	Стр. 96
	Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Стр. 88	

Март		
Знакомство с народной культурой и традициями		
Тема ООД/ Неделя См. Приложение 3	8 Марта I	IV
	Занятие 1. Цель: закрепить умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат от счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить предметы по величине (в пределах 5), сравнивать предметы по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, самый маленький, больше.</i> И. А. Помораева стр. 43	Занятие 2. Цель: закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И. А. Помораева стр. 44
	Занятие 3. Цель: показать независимость результата от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И. А. Помораева стр. 45	Занятие 4. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И. А. Помораева стр. 46
	Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Попражнять в умении поздравлять женщин с	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со

	<p>праздником. В. В. Гербова стр. 59</p>		<p>сказкой «Петушок и бобовое зернышко». В. В. Гербова стр. 61</p>	<p>значит озаглавить картину. В. В. Гербова стр. 62</p>
<p>социально-коммуникативное развитие, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>мордовская народная сказка «Как собака друга искала». Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) Цель: учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>Русская народная сказка «Про Иванушку – дурачка» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Хрестоматия стр. 36</p>	<p>Е. Серов «Одуванчик» Цель: учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним. Хрестоматия стр. 86</p>	<p>Произведение Прокофьевой «Сказка про маму» Песня «Мамочка моя» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) Цель: развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, четко произнося слова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>«Моя мама» Цель: дать представление детям об особой роли мамы в семье. В. И. Петрова стр. 20</p>	<p>«Если ребенок потерялся» Цель: объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. К. Ю. Белая стр. 16</p>	<p>«Зачем нужно это делать?» Цель: формировать представления о необходимости знания расширять трудовые процессы. Л. В. Куцакова стр. 108</p>	<p>«Один дома» Цель: объяснить ребенку, как следует себя вести. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. К. Ю. Белая стр. 15</p>
<p>Самослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</p>	<p>Лепка: «Мисочка» Цель: учить детей лепить, используя уже знакомые</p>	<p>Лепка: «Козленочек» Цель: учить детей лепить четвероногое животное</p>	<p>Аппликация: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</p>	<p>Аппликация: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»</p>
<p>Формирование безопасности (ФОб)</p>	<p>Лепка / Аппликация</p>			

<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>художественный труд</b></p>	<p><b>Тема: Цветы-сердечки</b> Лепка рельефная декоративная из пластилина</p>	<p><b>Тема: Весёлые матрёшки</b> Рисование декоративное <b>Цель:</b> знакомство с</p>	<p><b>Тема:</b> Филимоновские игрушки-свистульки Лепка декоративная по</p>	<p><b>Тема: Сосульки на крыше</b> Апликация с элементами рисования</p>
	<p><b>«Расцвели цветы»</b> <b>красивые</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т. С. Комарова стр. 64</p>	<p><b>«Украсим кукле»</b> <b>платьице</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т. С. Комарова стр. 68</p>	<p><b>«Козлятки выбежали погулять на лужок»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т. С. Комарова стр. 69</p>	<p><b>«Как мы играли в подвижную игру»</b> <b>Цель:</b> развивать детей. Воображение умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Т. С. Комарова стр. 71</p>
	<p>приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания их краев, уравнивания их пальцами. Т. С. Комарова стр. 66</p>	<p>(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание ладонями, скатывание частей к телу вылепленного животного, сглаживание скрепления, и т. п. Развивать сенсорный опыт. Т. С. Комарова стр. 69</p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов различными вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Т. С. Комарова стр. 64</p>	<p><b>Цель:</b> учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т. С. Комарова стр. 66</p>

<p><b>А. Лыкова</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание рельефных картин в подарок близким людям. Поиск вариантов изображения цветов элементами-сердечками. Стр. 104</p>	<p>матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натурой с передачей формы. Воспитание интереса к народной культуре. Стр. 106</p>	<p><i>мотивам народной пластики</i> <b>Цель:</b> знакомство с фильмоновской игрушкой. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. Стр. 112</p>	<p><b>Цель:</b> изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций. Резание ножницами длины регулированием разрезов. Освоение способа вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Стр. 116</p>
-------------------------	---	--	--	--

<p align="center"><b>Апрель</b></p>		<p align="center"><b>Весна</b></p>		<p align="center"><b>День Победы</b></p>			
<p align="center"><b>Тема</b></p>		<p align="center"><b>II</b></p>		<p align="center"><b>III</b></p>		<p align="center"><b>IV</b></p>	
<p align="center"><b>ООД/ Неделя</b></p>		<p align="center"><b>II</b></p>		<p align="center"><b>III</b></p>		<p align="center"><b>IV</b></p>	
<p><b>См. Приложение 3</b></p>	<p><b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. И. А. Помораева стр. 48</p>	<p><b>Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Закреплять навыки и количество счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать</p>	<p><b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по прету, форме, величине. И. А. Помораева стр. 50</p>	<p><b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать</p>			

<p>азвитие речи</p>	<p>«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В. В. Гербова стр. 63</p>	<p>последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева стр. 49</p>	<p>«Звуковая культура речи: звуки л, ль» Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. В. В. Гербова стр. 63</p>	<p>начать пространственные направления относительно себя ющими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. И. А. Помораева стр. 51</p>
<p>«Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В. В. Гербова стр. 65</p>	<p>«Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками» Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В. В. Гербова стр. 65</p>	<p>«Знаменитый утенок Тим» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. Хрестоматия стр. 285</p>	<p>«Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В. В. Гербова стр. 65</p>	<p>«Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В. В. Гербова стр. 65</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Сказка В. Осеевой «Сороки». Песня «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) Цель: учить слушать тексты, развивать внимание, память; формировать навыки выразительного пения. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. Хрестоматия стр. 285</p>	<p>Ш. Перо " Красная Шапочка". Цель: довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. Хрестоматия стр. 78</p>	<p>Произведение Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Заучивание львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) Цель: учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая развивая внимание, память, речь. «Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>



<p>Социально-коммуникативное развитие социализация, нравственное воспитание (СОН) ребенок в семье и сообществе, патристическое воспитание (ПР) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Правила поведения на природе» Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. К. Ю. Белая стр. 47</p>	<p>«Выбираем работу» Цель: вызывать интерес у детей к труду. Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p>«Опасные насекомые» Цель: познакомить с насекомыми, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними. К. Ю. Белая стр. 49</p>	<p>школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр. «Коллективно-хозяйственный труд по уборке помещений» Цель: учить детей участвовать в организованном труде. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Л. В. Куцакова стр. 90</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p>Лепка: «Мисочки для трех мелведей» Цель: Учить детей лепить одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: и раскатывание, углубление сплющивание, вдавливание, путем уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Т. С. Комарова стр. 73</p>	<p>Лепка: «Барашек» Цель: Познакомить детей с фишмоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Т.С. Комарова стр. 74</p>	<p>Аппликация: «Загадки» Цель: Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, восприятие, образное представление, воображение. Т. С. Комарова стр. 73</p>	<p>Аппликация: «Вырежи и наклеи что захочешь» Цель: Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т. С. Комарова стр. 75</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Сказочный домик-теремок»</p>	<p>«Мое любимое солнышко» Цель: развивать образные</p>	<p>«Гвая любимая кукла» Цель: учить детей создавать</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь»</p>

	<p><b>Цель:</b> учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 77</p>	<p>в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, частей человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать свой рисунок, обосновать свой выбор.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 75</p>	<p>представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 74</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 72</p>
<p><b>Тема:</b> Мышонок-моряк <i>Апликация с элементами рисования</i></p> <p><b>Цель:</b> вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное освоение комбинирования приемов аппликации.</p> <p>Стр.130</p>	<p><b>Тема:</b> По реке плывёт кораблик <i>Лепка с элементами конструирования</i></p> <p><b>Цель:</b> лепка корабика из пластилина. Сравнение способов лепки и конструирования.</p> <p>Стр. 128</p>	<p><b>Тема:</b> Кошка с воздушными шариками <i>Рисование сюжетное с элементами аппликации</i></p> <p><b>Цель:</b> рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера персонажа.</p> <p>Стр. 122</p>	<p><b>Тема:</b> Живые облака <i>Апликация обрывная</i></p> <p><b>Цель:</b> изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Развитие воображения.</p> <p>Стр. 120</p>	<p><b>Тема:</b> Живые облака <i>Апликация обрывная</i></p> <p><b>Цель:</b> изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Развитие воображения.</p> <p>Стр. 120</p>
<p><b>Тема:</b> Мышонок-моряк <i>Апликация с элементами рисования</i></p> <p><b>Цель:</b> вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное освоение комбинирования приемов аппликации.</p> <p>Стр.130</p>	<p><b>Тема:</b> По реке плывёт кораблик <i>Лепка с элементами конструирования</i></p> <p><b>Цель:</b> лепка корабика из пластилина. Сравнение способов лепки и конструирования.</p> <p>Стр. 128</p>	<p><b>Тема:</b> Кошка с воздушными шариками <i>Рисование сюжетное с элементами аппликации</i></p> <p><b>Цель:</b> рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера персонажа.</p> <p>Стр. 122</p>	<p><b>Тема:</b> Живые облака <i>Апликация обрывная</i></p> <p><b>Цель:</b> изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Развитие воображения.</p> <p>Стр. 120</p>	<p><b>Тема:</b> Живые облака <i>Апликация обрывная</i></p> <p><b>Цель:</b> изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Развитие воображения.</p> <p>Стр. 120</p>
<b>Май</b>				
<b>Лето</b>				
<b>IV</b>				
<b>III</b>				
<b>II</b>				
<b>I</b>				
<p><b>Тема</b> <b>ООД/ Неделя</b></p>	<p><b>Тема</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема</b> <b>День Победы</b></p>
<p>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и досугов.</p>				
<p>нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>				
<p><b>См. Приложение 3</b></p>	<p><b>«Прощаемся с подготовишками»</b></p> <p><b>Цель.</b> Оказать внимание</p>			
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>«Звуковая культура речи: звуки Р, р»</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в</p>			
<p><b>«День Победы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом</p>				
<p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выяснить, есть ли у</p>				

	<p>празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>В. В. Гербова стр. 68</p>	<p>четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>В. В. Гербова стр. 69</p>	<p>детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>В. В. Гербова стр. 70</p>	<p>детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p>В. В. Гербова стр. 71</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Рассказ Н. Сладкова «Неслух».</p> <p>Подскоки под музыку «Поляка» М. Глинки</p> <p>Цель: учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками; воспитывать интерес к литературе и музыке.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>	<p>А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Хрестоматия стр. 94</p>	<p>Сеф" Сказка о и крутленьких длинненьких человечках"</p> <p>Цель: продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл.</p> <p>Хрестоматия стр. 241</p>	<p>Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>Хоровод «Мы рябинушки...» (Ю. Михайленко)</p> <p>Цель: учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа», Зан. № 5, стр.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Социализация, общение, нравственное воспитание (СОН)</p> <p>ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание (ПР)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</p>	<p>«Ядовитые растения»</p> <p>Цель: познакомить детей с растениями, рассказать им об отличительных особенностях ядовитых растений.</p> <p>К. Ю. Белая стр. 51</p>	<p>«Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Цель: формирование у детей безопасного общения с домашними животными.</p> <p>К. Ю. Белая стр. 56</p>	<p>«Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: формировать у детей правильное поведение на участках.</p> <p>К. Ю. Белая стр.26</p>	<p>Беседа по выявлению трудовых ЗУН детей.</p> <p>К. Ю. Белая стр.119</p>

<p>оспитание (ССТ) формирование безопасности (ФОБ) Лепка / Аппликация</p>	<p>основ</p>	<p>Лепка: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С. Комарова стр. 78</p>	<p>Лепка: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Т.С. Комарова стр. 82</p>	<p>Аппликация: «Красная шапочка» Цель: учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Т. С. Комарова стр. 79</p>	<p>Аппликация: «Волшебный сад» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Т. С. Комарова стр. 81</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Т. С. Комарова стр. 78</p>	<p>«Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать восприятие, представление. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Т. С. Комарова стр. 80</p>	<p>«Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). Т. С. Комарова стр. 81</p>	<p>«Разрисовывания перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми</p>	

<p><b>Изобразительная деятельность художественный труд)</b> <b>И. А. Лыкова</b></p>	<p><b>Тема:</b> Радуга-дуга, не давай дождя <i>Рисование дидактическое</i> <b>Цель:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых явлениях природы разными изобразительно-выразительными средствами. Формирование элементарных представлений по цветовой гамме. Развитие чувства цвета.</p> <p>Стр. 136</p>	<p><b>Тема:</b> У солнышка в гостях с аппликация сюжетная с элементами рисования <b>Цель:</b> рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлой формы из квадратов разной величины. Развитие способности к формобразованию.</p> <p>Стр. 138</p>	<p><b>Тема:</b> Путаница-перепутаница <i>Рисование-фантазирование по замыслу</i> <b>Цель:</b> рисование фантазийных образов. Освоение нетрадиционных техник. Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности.</p> <p>Стр. 140</p>	<p>мелками). Т. С. Комарова стр. 83</p> <p><b>Тема: Муха-покотуха</b> <i>Лепка сюжетная коллективная</i> <b>Цель:</b> создание сюжетной пластической композиции по мотивам лигерагурного произведения. Сочетание разных материалов для изображения мелких материалов. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.</p> <p>Стр.142</p>
---	---	---	---	---

Перспективное планирование НОД по математике Курс «Игралочка», часть.

2. Второй год обучения (4-5 лет)

п/п	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
<b>Октябрь</b>			
1.	1 неделя	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический-курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр. 98
2.	2 неделя	Раньше, позже	Занятие № 2. Стр. 102
3.	3 неделя	Счет до четырех. Число и цифра 4	Занятие № 3. стр. 106
4.	4 неделя	Квадрат	Занятие № 4. стр. 111
5.	5 неделя	Куб	Занятие № 5. стр.116
<b>Ноябрь</b>			
6.	1 неделя	Вверху, внизу	Занятие № 6 стр. 120
7.	2 неделя	Сравнение по ширине	Занятие № 7 стр.123
8.	3 неделя	Счет до пяти. Число и цифра 5	Занятие № 8. стр.127
9.	4 неделя	Овал	Занятие № 9. стр.132
<b>Декабрь</b>			
10.	1 неделя	Внутри, снаружи	Занятие № 10 стр.137.
11.	2 неделя	Впереди, сзади, между	Занятие № 11 стр.141
<b>Январь</b>			
12.	3 неделя	Пара	Занятие № 12 стр. 144
13.	4 неделя	Прямоугольник	Занятие № 13 стр.148
14.	5 неделя	Числовой ряд	Занятие № 14 стр.154
<b>Февраль</b>			
15.	1 неделя	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Занятие № 15 стр.159
16.	2 неделя	Счет до шести. Число и цифра 6	Занятие № 16 стр.163
17.	3 неделя	Порядковый счет	Занятие №17 стр.168
18.	4 неделя	Сравнение по длине	Занятие № 18 стр.171
<b>Март</b>			
19.	1 неделя	Счет до семи. Число и цифра 7	Занятие № 19 стр.175
20.	2 неделя	Повторение: числа и цифры 1-7	Занятие № 20 стр.179
21.	3 неделя	Сравнение по толщине	Занятие № 21 стр.182
22.	4 неделя	Сравнение по высоте	Занятие № 22 стр.186
<b>Апрель</b>			
23.	1 неделя	План (карта путешествий)	Занятие № 23 стр.190
24.	2 неделя	Счет до восьми. Число и цифра 8	Занятие № 24 стр.194
25.	3 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине	Занятие № 25 стр.199
26.	4 неделя	Цилиндр	Занятие № 26 стр. 202
<b>Май</b>			
27.	1 неделя	Конус	Занятие № 26 стр. 207
28.	2 неделя	Призма и пирамида	Занятие № 26 стр. 211