

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 7*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)
на 2022 – 2023 учебный год
(младшая группа №2)**

составлена в соответствии ФГОС ДО
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

Срок реализации: 1 год

**Разработали:
Султанова А. К.
Зубарева А. А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подход к формированию программы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6 Мониторинг.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	9
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2. Праздничные мероприятия во второй младшей группе	14
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	15
3. Организационный раздел	
3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе	18
3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе	19
3.3 Режим дня во второй младшей группе	22
Перспективное тематическое планирование(Приложение 1)	
Перспективное тематическое планирование работы с родителями(Приложение2)	
Расписание организованной образовательной деятельности (Приложения 3)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

2. Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
3. - Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)
4. - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
5. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
6. - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
7. - Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
8. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
9. - СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
- 11.- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- 12.- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы сделана опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Мониторинг

- При реализации программы используем диагностику Н.В.Верещагина

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с изменениями на 21 января 2019 года;

- Государственной программой Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);

- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации.

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогическим мониторингом и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБОУ «Гимназия №11»

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, чета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольных групп МБОУ «Гимназия №11» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №11» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая. *Задание:* фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

- 2) Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация. *Материал:* сказка «Теремок». *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая. *Задание:* «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

- 3) Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация. *Материал:* игрушки — герои сказок по количеству детей. *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая. *Задание:* «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа. *Форма проведения:* индивидуальная. *Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

- 2) Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация. *Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая. *Задание:* «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. *Методы:* проблемная ситуация, наблюдение. *Материал:* дидактическая игра «Какой звук». *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая. *Задание:* «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. *Методы:* проблемная ситуация, наблюдение. *Материал:* геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. *Форма проведения:* подгрупповая. *Задание:* «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. *Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. *Материал:* зонтик. *Форма проведения:* подгрупповая, групповая. *Задание:* «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МБОУ «Гимназия №11» подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физвоспитанию.

Оценивается уровень:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материалы педагогического мониторинга индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы во второй младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Навыки трудовой деятельности (самообслуживание, уважение к труду взрослых; общественно-полезный труд; самостоятельное выполнение элементарных поручений; соблюдение порядка и чистоты в группе и на территории детского сада).

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Первичные представления об окружающем мире.

Сенсорное развитие. (сенсорные свойства и качества различных предметов).

Дидактические игры (действия с предметами).

Знакомство с театром через мини-спектакли, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать элементарные математические представления: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени.

Расширение представлений детей о растениях и животных.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе.

Расширять представления о деятельности людей осенью.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

Расширять представления детей о простейших связях в природе.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи: Развивающая речевая среда

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте

Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого - педагогической работы

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Напоминать детям о необходимости говорить «вежливые слова».

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить приемам лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Музыкальная деятельность

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки. Узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с музыкой и силой ее звучания.

Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком с песком, мячей.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Праздничные мероприятия во второй младшей группе

Месяцы	Праздники	Развлечения	События
Сентябрь	День знаний	Ты мой воспитатель.	День города
Октябрь	Осенний утренник	Быстрее, выше, сильнее.	
Ноябрь	Спортивный праздник	День отца.	День матери
Декабрь	Новогодняя сказка	День спасателя РФ.	Новый год
Январь	Международный день объятий.	Старый новый год.	День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.
Февраль	Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Спортивный праздник «Поиграй со мной, папа!»	День защитника Отечества.
Март	Мамин праздник	Масленица	Международный женский день.
Апрель	День смеха.	Тематическая неделя, посвященная Дню Космонавтики.	День авиации и космонавтики.
Май	Тематическое занятие, посвященное 9 Мая. Выпускной бал.		День Победы.
Июнь	Дети — это мы!		День защиты детей. День России.
Июль		Путешествие по экологической тропе. Квест-игра.	
Август		Спортивный праздник «Лето спортивное!»	

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4 Перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие см. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», вторая младшая группа, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016 год, стр. 11 - 157.

3. Организационный раздел

3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
 - Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • речевое развитие; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений; • обучение грамоте; • развитие элементарных историко-географических представлений; • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой; • труд в уголке природы; • игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте; • глобусы, географические карты; • муляжи овощей и фруктов; • календари природы и погоды; • плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, интерактивная доска, плазменный телевизор; • программное обеспечение; • детская мебель для творческой деятельности; • материалы для экспериментирования; • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок изобразительной деятельности; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • мягкие модули; • природный уголок; • конструкторы различных видов;

	<ul style="list-style-type: none"> • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна и корригирующей гимнастики (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики).
<p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Гимнастика после сна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель.
<p><i>Раздевальное помещение</i> Информационно- просветительская работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе группы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/ В.В.Гербова, О.В.Дыбина и др.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015.–152 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
8. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2015. – 64 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 2
УТВЕРЖДЕН

Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100-10

РЕЖИМ

В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Вторая младшая №2

Прием детей, свободная игра	6.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 18.45

Перспективный план
Вторая младшая группа.
Сентябрь

Приложение №1

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
<p>Физическая культура</p> <p>1. Построение в колонну по одному. Подскоки вперед на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 5см, длина 3 метра)</p> <p>2. Ходьба в колонне со сменой направления.</p> <p>Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте.</p> <p>3. Ходьба в колонне со сменой направления.</p> <p>Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения «Моя семья» К.И.Чуковский</p> <p>Цели: Воспитание любви и уважения к родным и близким.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Обучени е детей осмысленному запоминанию стихотворения.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Волшебные предметы.</p> <p>Цели: учить составлять группы отдельных предметов; учить пользоваться словами: много, мало, один; развивать умения внимательно слушать воспитателя; доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Красивая салфетка» (декоративное)</p> <p>Цели: Воспитание интереса к декоративно - прикладному искусству. Развитие чувства цвета и ритма. Обучению умению рисовать узоры па салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>Показывать варианты составления элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).</p>	<p>ФПКМ.</p> <p>Тема: «Я хороший(обобщение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Побуждать назвать свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	

Физическое развитие	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
---------------------	--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------

неделя

Физическое развитие

Речевое развитие.
Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

<p>Физическая культура</p> <p>1.1. Подскоки ногами вместе, ноги врозь. Ходьба в колонне со сменой направления.</p> <p>Ползание на четвереньках в разных направлениях.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сд на пятки, расстояние вместе, ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении.</p> <p>3. Ходьба между предметами в произвольном направлении.</p> <p>Подскоки ногами вместе, ноги врозь.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Моя любимая улица»</p> <p>Цель: Воспитание внимательности, быстрой реакции. Развитие умения описывать внешний вид окружающих и их одежду.</p> <p>совершенствование представлений детей о частях одежды, её названия, видеть характерные признаки предметов.</p> <p>Формирование начального представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>ФЭУМН.</p> <p>Тема: «Мир фигур».</p> <p>Цель: познакомять детей с геометрической фигурой «квадрат», научить различать и называть круг, квадрат, развивать умение отвечать полным ответом на вопрос, воспитывать бережное отношение друг к другу</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: На улице широкое и узкое (высокое и низкое) ворота. (конструктор)</p> <p>Цель: Воспитание внимательности на улице. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Формирование навыков использования призм, пирамид, цилиндров, шаров, кубов, пластилин вывернуто и горизонтально.</p>
<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дом – большой и маленький» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развитие навыков рисования красками. Обучены е умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом кисти.</p> <p>Формировать умение отражать впечатления об окружающей жизни.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Переход – зебра (предметная)</p> <p>нарезаем полоски</p> <p>Цель: Воспитание интереса к аппликации. Развитие навыка наклеивания изображений предметов из отдельных частей.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная прямой линией, умению правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>	<p>«Мы едем в автобусе» (общение в ходе деятельности)</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подобрать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», «Кто?», «Кто?», «Кто?».</p> <p>Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»)</p>	<p>ФЭУМН.</p> <p>«Мы едем в автобусе» (общение в ходе деятельности)</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подобрать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», «Кто?», «Кто?», «Кто?».</p> <p>Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»)</p>

2 недели

Неделя	Физическое развитие	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

	Физическая культура	Худ. литература	ФЭМП.	Рисование	ФЭИКТ.
3 неделя	<p>Культура</p> <p>1. Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 метров). Прокаты валие мячей друг другу из исходного положения сед на пятки.</p> <p>2. Ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров. Подскок и на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.</p> <p>3. Ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров. Подскок и на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения: М. Аминбаев «Деловые сказки».</p> <p>Цели: Воспитание дружелюбия, эстетических чувств, развитие умения соотносить содержание стихотворения с личным опытом детей, с их окружением. Знакомство детей с творчеством казахских поэтов.</p> <p>Оказание помощи при заучивании стихотворения наизусть.</p> <p>Формирование навыков чтения с интонационной выразительностью.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Разложи фигуры по местам»</p> <p>Цели: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Детский сад» (по замыслу)</p> <p>Цели: Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности. Развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения рисовать дом; дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей среде.</p> <p>Совершенствование техники рисования восковыми мелками.</p>	<p>ФЭИКТ.</p> <p>«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Учить детей слушать сказку и сопровождать ее словесными движениями (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

	ФЭДМП	ФЭДММ	ФЭДМН	ФЭДМЛ	ФЭДММ
<p>Физическая культура</p> <p>1. Бег в колонне по одному. Ходьба по шнурку, пологонному прыжку. Катание мячей в произвольном направлении.</p> <p>2. Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад). Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстоянии 6 метров.</p> <p>3. Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад). Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстоянии 6 метров.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Срочка игрушек».</p> <p>(составление описательных рассказов об игрушке).</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие навыков согласования слов в роде, числе, падеже. Обучение детей составлению описательного рассказа об игрушке по образцу воспитателя.</p>	<p>Тема: «Спрятать в ладошки»</p> <p>Цель: Поэтапно ввести в понятие величины.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Самолет» (из строительного материала).</p> <p>Цель: Воспитание самостоятельности в выполнении работы. Развитие логического мышления и конструкторских навыков. Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Куклолка Нездзяшк» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание усидчивости, дисциплинированности, аккуратности в работе. Развитие навыков рисования окружающих форм. Формирование умения рисования игрушки округлой формы. Совершенствование техники рисования красками, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – кончиком кисти.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Мисочка. (предметная лепка)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к лепке. Развитие моторики пальцев рук. Формирование навыков лепки из кусочка пластилина, умения раскатывать между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать.</p>	<p>Тема: Игрушки</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме. Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены.</p> <p>Закрепление знаний и названий игрушек. Закрепление умения проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.</p>	<p>Тема: Игрушки</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме. Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены.</p> <p>Закрепление знаний и названий игрушек. Закрепление умения проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.</p>
<p>4 недели</p>					

Октябрь

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое.	Познавательное развитие.
1 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Катание мяча в ворота (расстояние 2 м). Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад). Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 метра).</p> <p>2. Ползание под верёвку, закрепленную на высоте 40 см. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м.)</p> <p>3. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м.); запрыгивание и спрыгивание со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног; бег с увёртыванием.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»</p> <p>Цель: Воспитание желания трудиться. Развитие умения слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование умения различать стихотворения и прозу; понимать, что в художественных произведениях могут быть отражены разные жизненные явления.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Веселый паровоз».</p> <p>Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Здравствуй, осень. (сюжетное)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Развитие и совершенствование техники рисования красками: хорошо промывать и осушать кисть, прежде чем набирать другую по цвету краску. Формирование навыков изображения картины осени. Обучение рисованию деревьев: ветки толстые и тонкие.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Осень наступила</p> <p>Цель: Воспитание умения любоваться красотой осенней природы, беречь ее. Развитие вниманий и наблюдательности. Расширение знаний детей об осенних изменениях в природе. Дать понятия «ранняя», «золотая» и «поздняя осень».</p> <p>Закрепление различий деревьев по листьям, стволам.</p>

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
2 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Попадание на четвереньках на расстояние 6 м, в сочетании с позангием под верёвку, подтянуто на высоту 40см.</p> <p>2. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</p> <p>Катание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки (расстояние 2 метра)</p> <p>3. Ходьба и бег в колонне по одному и в кругу. Ходьба по шнур, положенному по кругу.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «В саду, на огороде» (дидактическая игра с окошечки и фруктами)</p> <p>Цель: Воспитание интереса и внимания к слову с использованием игровых ситуаций. Развитие умения согласовывая их в роле, числе и падеже с существительными. Обогащение речи детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (величину, цвет, форму), обобщающие понятия (овощи, фрукты).</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Катится-не катится»</p> <p>Цель: Познакомить с объёмными геометрическими телами – шаром, кубом.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Грибная поляна» (из природного материала).</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к природе. Развитие мелкой моторики рук. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Яблоко и сливы»</p> <p>Цель: Воспитание художественного вкуса. Развитие эстетического восприятия, способность передавать характерные особенности художественного образа. Закрепление умения изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги, формирование навыка закрашивания карандашом с учётом формы (закрашивать только в одном направлении сверху вниз или слева на право, не выходя за пределы контура).</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Огурцы и помидоры в банке»</p> <p>Цель: Воспитание интереса к аппликации. Развитие умения аккуратно пользоваться клеем, промакивать приклеенные детали салфеткой.</p> <p>Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата, овалы из прямоугольника, путем закругления углов.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Шляпка на ножке</p> <p>Цель: Воспитание бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса. Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Формирование умения распознавать и называть 2-3 вида грибов.</p>

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
3 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.</p> <p>2. Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Ходьба и бег в колонне по одному. Ползание под 3 дуги (высота 40см).</p> <p>3. Игры соревновательного направления.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Цель: Воспитание выдержки. Развитие памяти и мышления. Закрепление знаний о литературном жанре -- стихотворении. Оказание помощи детям в заучивании наизусть стихотворения.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «накрой платком»</p> <p>Цель: Познакомить с всеначинной предметом, с понятиями <i>дольшой, длиненький.</i></p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Рушник для каравая хлеба» (декоративное) (краски)</p> <p>Цель: Воспитание положительного эмоционального отношения к работе, желания рисовать. Развитие эстетического вкуса. Формирование навыков развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства; формирование умения составлять узоры на полосе, ритмично располагая элементы, соблюдая симметрию, сочетать цвета и оттенки.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Каким бывает хлеб</p> <p>Цель: Воспитание уважения к труду взрослых. Развитие любознательность детей, стремления исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении.</p>

неделя	<p>Физическое развитие.</p> <p>Физическая культура</p> <p>1. Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд(расстояние между предметами 1м, расстояние ряда 6м). Бросание мяча о пол и ловля.</p> <p>2. Ползание на четвереньках на расстоянии 8 метров, в сочтании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд, на расстоянии 1м один от другого.</p> <p>3. Катание мяча между 6 предметами, поставленными в один ряд, на расстоянии 1м один от другого; бег по внешнему кругу.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Наши пернатые друзья». Звуковая культура речи. Звук «и» и «б».</p> <p>Цель: Развитие умения самостоятельного наблюдения, анализа, сравнения, выделения, умения отвечать на поставленные вопросы. Закрепление артикуляции глухих звуков (п), (б)</p> <p>.Обучение произношению глухого звука (п) изолированно, в слогах и Словах, различению звуков (п) и(б). Введение в активный словарь обобщающих слов: домашние птицы. Воспитание желания заботиться о птицах.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Цветные палочки»</p> <p>Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Птица» (из бумаги).</p> <p>Цель: Формирование навыков считать листы бумаги в объёмные круглые формы, приклеивать детали к основе (клюв, глазки, хвост) формируя макет птицы. Развитие мелкой моторики рук, воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Красивая птичка» (предметное) (карандаш)</p> <p>Цель: Формирование навыков изображения птицы, правильной передачи в рисунке расположения частей, соотношение их по величине, изображение круглой и овальной формы. Развитие технических навыков рисования карандашом. Воспитание аккуратности в работе.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема:Рябинка(пластилинотрафия)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к лепке. Развитие фантазии. Формирование навыков лепки предметов, умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, накладывать кусочек пластилина на основу (картонный лист), придавливать большим пальцем правой руки, придавать ему форму рябиновой ягоды.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>Цель: Расширение знаний о перелетныхптицах, о том, что заставляет их улетать в теплые края. Повторение сезонных признаков. Развитие познавательного интереса. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
4 неделя					

Ноябрь

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
--------	----------------------	---	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------

	<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба по шнурку, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Ползание на четвереньках на расстоянии 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>2. Ходьба по шнурку, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Ползание на четвереньках на расстоянии 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>3. Бег по внешнему кругу. Прыжки с небольшой высоты.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение произведения К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Цель: Воспитание нравственных качеств личности через поступки героев произведения. Развитие диалогической речи. Обучение пониманию содержания и участно в беседе по содержанию произведения.</p>	<p>ФЭУМ.</p> <p>Тема: «Нарфой изямой»</p> <p>Цель: Знакомить с реальной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>объемной, мелинькии.</i></p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Апельсини и лимонид» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к рисованию. Развитие эстетического восприятия. Формирование навыков изображения фруктов: рисования предметов округлой формы, работа всей кистью и ее концом. Совершенствование техники рисования красками.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Лужокшо здоровья</p> <p>Цель: Воспитание элементарных правил и оздоровления предмета личной гигиены. Развитие навыков безопасного поведения в быту, на улице. Формирование знаний о здоровом образе жизни, закреплении релаксационных детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятия спортом.</p>
<p>Неделя</p>	<p>Физическое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>

Неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
<p align="center">2 неделя</p> <p>Физическая культура 1. Музыкально-ритмические движения (ходьба и бег по музыка). Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Прыжки на месте с поворотами вокруг себя. 2. Музыкально-ритмические движения (ходьба и бег по музыка). Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Прыжки на месте с поворотами вокруг себя. 3. Длзание по гимн,стенке. Прыжки с небольшойвысоты 20-25 см. Бег с увёртыванием.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Известные в стране прекресных слов» Цель: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и окружающей среде. Развитие мышления, фонетического слуха, эмоциональности. Упражнение детей в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях через участие в словесно-речевых играх.</p>	<p>ФЭМП Тема: «Домики для геометрических фигур» Цель: Закрепление знания детей геометрических фигур и умение подбирать их по размеру и цвету. Конструирование Тема: «Виноград» (из бумаги). Цель: Воспитание аккуратности, терпеливости в выполнении работы. Развитие умения склеивать между собой детали, развитие мелкой моторики рук. Закрепление навыков формирования уголка и овальной формы, колочки.</p>	<p>Рисование Тема: «Гриб большой и маленький-кни» (предметное) (краски) Цель: Воспитание интереса к изображению предметов окружающего мира. Развитие умения рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Формирование навыков изображения овальной и круглой формы, располагать их в ряд на одной горизонтальной линии, на всем листе, дополнять деталями (трава, листик) Аппликация Тема: «Овощи и фрукты» (предметная) Цель: Воспитание самостоятельности творчества. Развитие технических навыков пользования ножницами. Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов, умения наклеивать элементы с помощью взрослых; пользования клеем, салфеткой.</p>	<p>ФЛКМ. Тема: Как нужно ухаживать за растениями? Цель: Воспитание трудолюбия и отношения к объектам живой природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы.</p>	

3 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). Музыкально-ритмические движения. Ходьба на внутренней и внешней стороны стопы, бег. Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расстояние 2,5 метра)</p> <p>2. Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). Ходьба на внутренней и внешней стороны стопы, бег. Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расстояние 2,5 метра)</p> <p>3. Дазанье по гимнастике. Прыжки с небольшой высоты 20-25 см. Бег с увёртыванием.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: С. Маршак «Пожар». Чтение стихотворения.</p> <p>Цель: Воспитание навыков аккуратного обращения с огнем. Развитие речи. Мышление детей. Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Закрепление знаний детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Фигуры шара в пространстве»</p> <p>Цель: Познакомить с объектами геометрических телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Электронприборы» (по замыслу)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к изображению предметов окружающего мира. Развитие воображения. Формирование рисования предметов округлой, прямоугольной, овальной формы. Совершенствование умения рисования карандашом. Формирование умения закрашивания предмета в одном направлении прямыми линиями.</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: Бытовая техника</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к бытовой технике. Развитие навыков осторожного обращения с электроприборами и другой техникой. Расширение знаний детей о бытовой технике, ее назначении, о роли современной техники в жизни человека.</p>
	недел.	ос развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

			ФЭМП	Рисование	ФЦКМ
<p>Физическая культура 1. Подскоки на месте 20 раз 2 (повторить 2 раза с перерывом). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 1,5м - длина 2 метра). Познание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстоянии 6 метров. 2 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом). Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм), руки в стороны. 3. Бег с увёртывание М. Прыжки с</p>	<p>Развитие речи Тема: «Иши мезине друзья» Цель: Воспитание умения внима-тельно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы. Развитие фонематического воспри-ятия, образности речи, творческого воображения. Упражнение в составлении рассказов о живот-ных, в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обогащение словаря через участие в словесно-речевых играх.</p>	<p>Тема: «Разноцветные лалочки» Цель: Учить различать цвета по принципу «такой - не такой»; сортировать предметы по цвету. Конструирование Тема: «Сова» (из природного и дополи-тельного(пластичн. вата) материала). Цель: Воспитание терпение и аккуратности в выполнении работы. Развитие творческого воображения, сознательного, самостоятельного, Приобщение детей к изготовлению поделок из природного и бросового материала.</p>	<p>Рисование Тема: «Ёжик» (предметное) Цель: Воспитание заботливого отношения к животным, особенно в зимнее время. Развитие умения рисовать по образцу с учетом формы и пропорции, формиро-вание на-выковизображения животных. Совершенствование техники рисования карандашами. Лепка Тема: Слелые яблоки и ягоды для компота (предметная лепка) Цель: Воспитание аккуратности при выполнении работы. Развитие мышление, воображения. Формирование навыков лепки предметов, используя разные приемы. (деление куска пластилина на две части, скатывание, разглаживание)</p>	<p>Тема: «Как животные готовятся к зиме» Цель: Воспитание любознательност и, любви к животным. Развитие представле-ний детей через организацию элемен-тарной самостоятельной эксперимен-тальной деятельности. Расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащение знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов.</p>	

4 неделя

Декабрь

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
1 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Подлезание под веревку боком (высота 40 см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Подлезание под веревку боком (высота 40 см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Бег в чередовании с ходьбой. Метание в цель.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения «Родина».</p> <p>Цель: Воспитание любви к Родине. Интерес к художественной литературе. Развитие умения соотносить содержание произведения с личным опытом детей. Формирование знаний о национальном жилище казахского народа.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: покорили кузлу</p> <p>Цель: Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине.</i></p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Праздничный фейерверк»</p> <p>Цель: Воспитание интереса к традициям. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, их пересечений. Совершенствование техники рисования красками.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Москва – столица России!</p> <p>Цель: Воспитание патриотических чувств к своей Родине, к своему народу, президенту. Развитие умения высказывать свое мнение. Формирование знаний о нашей Родине.</p>

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра).</p> <p>2. Ходьба в колонне парами.</p> <p>Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Лучше нет родного края»</p> <p>Цель: Воспитание любви к родному краю. Развитие связной речи.</p> <p>Обучение составлять рассказ по плану.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи прилагательных.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: почтовый ящик</p> <p>Цель: Познакомить с основными геометрическими фигурами разной формы. Учить подбирать нужные формы</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Байтерек (из бумаги)</p> <p>Цель: Воспитание патристических чувств у дошкольников. Развитие творческих способностей. Формирование умения склеивать детали между собой, собирать композицию.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Украшение народного костюма» (декоративное) (краски)</p> <p>Цель: Воспитание любви к Родине посредством народного творчества. Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Формирование навыков рисования некоторых элементов орнамента; соплодения последовательности элементов и расставания между ними.</p> <p>Англициция</p> <p>Тема: Красивое платье для Барыни.</p> <p>Цель: Воспитание самостоятельности, терпения, усидчивости, аккуратности; любви к Родине. Развитие умения выкладывать и наклеивать изображенные предметов 2-3 готовых форм.</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством русского народа. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p>	<p>ФЭМК</p> <p>Тема: «Красная книга России»</p> <p>Цель: Воспитание любви к животным.</p> <p>любознательности.</p> <p>эстетического восприятия красоты окружающего мира, бережного отношения к нему. Развитие памяти, логического мышления и творческого воображения.</p> <p>Формирование представлений о бесценности природы; растительного и животного миров.</p>
2 неделя				

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Музыкально-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

ФЭМН

ФЭМЛ

Физическая культура	Худ. литература	Тема: Печочки для шариков Цель: Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.	Рисование	Тема: «Природа вокруг нас» Цель: Воспитание интереса к окружающему миру. Развитие зрительного восприятия, речевого-го слуха, памяти, внимания. Расширение знаний об объектах живой и неживой природы.
<p>1. Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов.</p> <p>Ходьба и бег в колонне парами.</p> <p>Ходьба по шнур, положенному зигзагообразно.</p> <p>2. Бросание мяча о пол и ловля.</p> <p>Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов.</p> <p>Ходьба в колонне со сменой направления.</p> <p>3. Катание на санках с горки.</p> <p>Скользкий шаг.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Мальчик ест овес»</p> <p>Цель: Воспитание нравственных чувств. Развитие памяти.</p> <p>Знакомство детей с познавательными рассказами.</p> <p>Формирование умения пересказывать короткие произведения.</p>		<p>Тема: «Мыльные пузыри» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к рисованию</p> <p>различными способом. Развитие воображения, творчества</p> <p>Совершенствование техники рисования нетрадиционным способом. Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.</p>	
3 неделя				

Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

	ФЭМП	Рисование	ФЦКМ.	
<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба по гимнастическим скамейке, руки на поясе (высота скамейки 15см м, ширина 20см).</p> <p>Поганье на ладонях и ступнях между предметами, поставленными в ряд</p> <p>Между предметами 1м, длина ряда 6м).</p> <p>2. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть - руки в стороны (высота скамейки 35см м, ширина 20см).</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Елка наряжается, праздник приближается»</p> <p>Цель: Воспитание умения видеть прекрасное. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта.</p>	<p>Тема: Большие и маленькие кубики</p> <p>Цель: Обучать, умению сравнивать предметы по величине методом зрительного сопоставления; сортировать предметы двух резко различающихся предметов; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.</i></p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Новогодняя елка» (детали конструктора)</p> <p>Цель: Воспитание ответственного отношения к результату выполненной работы. Развитие воображения, творческого мышления, глазомера.</p> <p>Совершенствование навыков соружения простейших конструкций, знание способа крепления деталей и создание простейших конструкций.</p>	<p>Тема: «Наша новогодняя елка» (по замыслу)</p> <p>Цель: Воспитание аккуратности. Развитие технических навыков рисования красками (рисование концом кисти и всем ворсом).</p> <p>Формирование навыков пере-давать в рисунке образ новогодней елки. Формирование умения рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высяханью.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: по замыслу.</p> <p>Цель: Воспитание самостоятель-ности, активности. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей.</p> <p>Формирование умения определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формирование умения выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению).</p>	<p>Тема: Новый год</p> <p>Цель: Воспитание с желанием доставлять радость своим родным и близким.</p> <p>Развитие интереса к истории.</p> <p>Расширение знаний детей о традициях празднования праздника Новый год.</p> <p>Закрепление умения делиться впечатлениями из личного опыта</p>

4 неделя

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативная деятельность.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
<p>1 неделя</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2м. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе. Катание на санках друг друга, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 метра).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на скакалке 10 прыжков 2-3 раза. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м).</p> <p>3. Ходьба скользящим шагом. Скольжение по ледяным дорожкам. Бег в разном направлении.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Цели: Воспитание устойчивого интереса к сказкам. Развитие вниманья, памяти. Обучение детей эмоциональному восприятию сказки, запоминание и интонационно выразительное воспроизводство слов и фраз из текста.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Башни</p> <p>Цели: Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дерево в инесе» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание умения видеть красоту окружающего мира. Развитие навыков изображения дерева без листьев (ствол, ветви, тонкие веточки) по представлению. Формирование умения создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: «Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Воспитание любви к живой природе. Развитие навыков познавательной исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста</p>

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
2 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Построение в колонну по одному, ходьба враспынную. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20с м). Бросание мяча о пол и ловля.</p> <p>2. Прыжки в длину с места. Ходьба враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне. Прокатывание мяча в с попаданием в предмет.</p> <p>3. Скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Цель: Воспитание любви к животным. Развитие умения работать с миксостабилпой. Обучение детей умению составлять небольшой рассказ о домашнем животном</p> <p>Формирование умения называть детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Активизация в речи детей слов, обозначающих действия (глаголы); употребление прилагательных.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Построим Башню</p> <p>Цель: Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: У зайчишки день рождения (бумага).</p> <p>Цель: Воспитание желания доводить начатое до конца. Развитие мелкой моторики рук. Обучение конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Зайка беленький сидит» (предметное) (краски)</p> <p>Цель: Воспитание эстетически нравственного отношения к животным через изображение их образов. Развитие глазомера, умения изображать животных. Обучение рисованию животного с учетом его особенностей, учитывая соотношение частей тела по величине, изображать круглую и овальную формы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Медведь спит в берлоге (сюжетная)</p> <p>Цель: Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении работы. Развитие творческих способностей. Обучение умению изготавливать объемную аппликацию, составлять композицию, аккуратно наклеивать шаблоны (берлоги, елки, мордочки медведя) и кусочки ваты.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: «Дликие животные зимой»</p> <p>Цель: Воспитание умения выслушивать ответы сверстников и бережного отношения к животным. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование интереса к живой природе, инициативы, ответственности</p>
неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое.	Познавательное развитие.

3 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между переносами 2 метра). Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)</p> <p>3. Скольжение по ледяным дорожкам</p> <p>самостоятельно. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Л. Толстой «Хотела галка пить» (пересказ рассказа)</p> <p>Цели: Воспитание умения оценивать поступки героев. Развитие внимания, памяти.</p> <p>Обучение целостному и эмоциональному восприятию произведения с природоведческим содержанием. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Две коробки</p> <p>Цели: Закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного сопоставления.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Синичка» (предметное)</p> <p>Цели: Воспитание эстетически-привлекательного отношения к птицам через изображение их образов. Развитие навыков закрашивания рисунка кистью, ритмично наносить мазки, не выходя за контуры. Обучение умению изображать фигуры птиц по образцу с учетом их характерных особенностей. Формы, пропорции их частей, цвета. Формирование навыков изображения предметов округлой формы.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Цели: Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.</p> <p>Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения.</p> <p>Формирование представлений о зимующих птицах края.</p>
неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на поясе. Руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Подлезание по бревну на четвереньках. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения (кружение, поскоки на месте) Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колена. Руки на поясе, (высота скамейки 35см, ширина 20). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2метра.</p> <p>3. Метание снежков в цель. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Волшебница Зима» Звуковая культура речи. Звук «з» и «с».</p> <p>Цели: Воспитание фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах заданный звук). Развитие голосового и артикуляционного аппаратов. Обошение и укрепление знаний детей о зимних явлениях. Формирование умения вытирать произносить в словах согласные звуки «з» и «с».</p> <p>Способствование развитию речевого дыхания и чистоты произношения звуков. Закрепление умения вытирать произносить в словах все гласные и согласные звуки.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Найди нару по форме</p> <p>Цели: Учить подбирать нужные формы методом зрительного сопоставления.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Волшебница – зима (бросового материала)</p> <p>Цель: Воспитание точности восприятия. Развитие творческого воображения, создание подделки с опорой на</p> <p>наглядность. Формирование умения изготавливать подделки при помощи ватных палочек. Использование клея для закрепления частей.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Зимы прекрасная пора» (по замыслу) (по выбору)</p> <p>Цели: Воспитание интереса к рисованию. Развитие технических навыков рисования, умения сочетать цвета и оттенки для создания выразительного образа. Закрепление умения изображать деревья и фигуры животных, учитывая их соотношение по величине.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Птицы – наши друзья»</p> <p>Цель: Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук, технических навыков лепки. Формирование умения лепить из целого куска пластилина, детали примазывать, сглаживать. Знакомление с приемом использования стеки.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Зимушка зима</p> <p>Цель: Воспитание любви к природе. Развитие интереса к окружающему миру.</p> <p>Расширение представлений детей о зиме, природных явлениях и зимних забавах.</p> <p>Обучение составлению рассказов по серии картинок, рассказывать о зимних видах спорта.</p>
<p>4 недели</p>				

Февраль

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
1 неделя	Физическая культура 1. Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя. Бег в медленном темпе. Линнута. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол. 2. Ползание между перекладинами лестницы, стонцей боком на полу. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 3. Самостоятельная двигательная деятельность на улице с использованием физкультурного инвентаря.	Худ. литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Аглицбаев «Сосульки» Цель: Воспитание интереса к творчеству казахских поэтов. Развитие умения запоминать небольшие стихотворения. Продолжение знакомства детей с творчеством казахских поэтов. Формирование навыков чтения с интонационной выразительностью.	ФЭМП. Тема: Разноцветная игра Цель: Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное сопоставление); развивать внимание, память, речь.	Рисование Тема: «Хохломская тарелка» (декоративное) Цель: Воспитание интереса к декоративному рисованию. Развитие навыков рисования кистью (акварель). Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя хохломскую роспись. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для узоров ярких тонов.	ФЦКМ. Тема: «Я и мир вокруг» Цель: Воспитание веры в себя, свои силы. Развитие положительной самооценки, самостоятельности и самоуважения. Формирование познания самого себя, понимания своего места в природе
Неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

Неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
2 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Позиции между перекладинами лестницы, ступеней боком на полу. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м). Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.</p> <p>Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.</p> <p>3. Катание на санках (катать друг друга, катание с горки) Скользящие по ледяным дорожкам.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Франсепорт»</p> <p>Цель: Воспитание доброжелательности, дисциplinированности. Развитие слухового внимания и умения строить полные ответы.</p> <p>Обобщение активного словаря в соответствии с лексической темой «Франсепорт»: автомобиль, шofer, водитель, руль, корабль, лодка, якорь, корма, капитан, самолет, вертолет, ракета, крылья, нос и хвост самолета, двигатель, илдет. Совершенствование навыков речевого дыхания и чистоты произношения звуков.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Башенки</p> <p>Цель: Закрепить детей с воспитанной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>стакан деловой</i>.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Пароход»</p> <p>(из строительного материала)</p> <p>Цель: Воспитание творческого воображения при сооружении построек, объединение их по сюжету и обыгрывание. Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Формирование умения различать и называть основные детали строительного материала, их частей.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Августус» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к рисованию. Развитие навыков закрашивания равномерно расползая штрихи в одну направленность). Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения их частей. Закрепление умения изображать предметы круглой и прямоугольной формы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Подводный мир (рыбки)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к аппликации. Развитие навыков вырезывания кругов и овалов, разрезания поперек узких полос. Совершенствование умения в наклеивании мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивание их, составление композиции.</p>	<p>ФизКМ.</p> <p>Тема: Вылы</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к общественному транспорту. Развитие навыков работы в подгруппах.</p> <p>Формирование знаний о транспорте</p> <p>Закрепление умений узнавать и называть транспортные средства, понятие о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный, специализированный, грузовой, легкой, общественный)</p>

3 недели									
Физическая культура	1. Бег в быстром темпе (расстояние 15м). Ходьба по ребристой дорожке, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м). Катание обруча в прямом направлении. 2. Прыжки из круга в круг. Бег в быстром темпе (расстояние 20м) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колени. Катание обруча в прямом направлении. 3. Катание на санках (катать друг друга, катание с горки). Метание в горизонтальную цель. Скольжение по ледяным дорожкам.	Худ. литература	Тема: Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мав'ю?» Цель: Воспитание сопереживания, нравственных качеств. Развитие умений передачи характера персонажей. Формирование интереса к произведению художественной литературы. Закрепление знаний детей о литературном жанре – рассказе.	ФЭМП	Тема: Найти такую же фигуру Цель: Учить находить нужную форму методом зрительного сопоставления.	Рисование	Тема: «Фаршук для повара» (декоративное) (краски) Цель: Воспитание умения оценивать свою работу и товарищей. Развитие эстетического восприятия, самостоятельности, инициативы. Формирование навыков декоративного рисования. Умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, подбирать краску в соответствии с цветом фаршука.	ФЭКМ.	Тема: Профессии разные важны! Цель: Воспитание интереса к разным профессиям, к их значимости в жизни. Развитие речи, мышления, внимания. Закрепление знаний детей о труде, профессиях. Выделение инструментов, орудия труда для определенной профессии.
Неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.				

<p>4 неделя</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Прыжки из круга в круг.</p> <p>2. Давание по гимнастической стенке. Бросание мяча из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>3. Ходьба по наземной спешной тропинке. Бег в разном направлении с остановкой на сигнал.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки (р), (р').</p> <p>Цель: Воспитание выразительности речи, усидчивости. Развитие фонематического восприятия. Способствование правильному произношению звуков (р), (р').</p> <p>Обучение умению находить заданный звук в слове. Упражнение в произнесении звука в слогах, словах и изолированно.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Параждем кукол</p> <p>Цель: Учить детей подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Рыбка»(из бумаги)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к технике оригами. Развитие навыков преобразования листов бумаги в объемные формы. Обучение конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Рыбки» (скежетное) (фломастеры)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к окружающему миру. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, расположения предметов по всему листу. Обучение рисованию рыб, водорослей с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Кораблик</p> <p>Цель: Воспитание интереса к лепке. Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соединяя соблюдая пропорции, соединяя части.(раскатывание из шара овал, сплющивание его и вдавливание середины большим пальцем, подравнивание краев).</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: «Акварильные рыбки»</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Формирование представлений об объектах уголка природы</p>
------------------------	---	--	--	---	---

Март

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ.</p>
--	----------------------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------------

неделя					

Физическая культура

1. Ходьба приставным шагом (вправо). Перешагивание через рейки лестницы. Приподнятой на 20см от пола (руки на поясе). Позиция между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.
 2. Прыжки с высоты 20см. Ходьба приставным шагом влево. Бег на носках «змейкой», обетап поставленные в ряд предметы.
 3. Бросание мяча через шнур грудн расстойние до шнура 2м. Прыжки с высоты 20см.

Худ. литература

Тема: Чтение стихотворения А.Асылбекова «Весна».
 Цель: Воспитание нравственности. Развитие внимания.
 Обучение детей понимать смысл произведения, оценивать, простые взаимоотношения героев, их поведение. Формирование умения рассказывать о них, давать характеристику некоторым нравственным качествам.

ФЭМП.

Тема: Где мое место
 Цель: Знакомить детей с величинной в ходе практических действий со специальными игрушками.

Рисование

Тема: «Я рисую маму» (фломастеры, карандаш, краски по выбору)
 Цель: Воспитание уважения к маме. Развитие технических навыков рисования. Создание в рисунке образа мамы. Обучение детей способам изображения портрета человека по представлению, передавать форму, пропорции и расположить частей тела, рисовать крупно во весь лист.
Музыка
 1 Занятие
 Песенка для мамы
 2 Занятие
 Музыкальные подарки для любимых мам

ФЦКМ.

Тема: Что растёт в саду
 Цель: Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности. Развитие любознательности, навыков элементарной исследовательской деятельности. Формирование представления о месте произрастания разных растений.

Нужно использовать
 дидактическое.

Козьмателное
 развитие ФЦКМ.

неделя.			развитие.	развитие.	ФЦКМ.
2 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке. переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо. Бросание мяча через сетку, двумя руками от груди (расст. до сетки 2м).</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке. переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 2перекладине). Бросание мяча через сетку, двумя руками от груди (расст. до сетки 2м).</p> <p>3. Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания (разойтись вдвоём на доске, начиная движение с двух сторон). Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 3перекладине). Прыжки с высоты 25см.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Весна пришла»</p> <p>Цель: Воспитание чувства любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие умения наблюдать, анализировать.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о природе: обогащение речи детей существительными, прилагательными: совершенствование умения составлять словы в предложениях; совершенствование умения составлять предложения с числительными. Закрепление умения подбирать антонимы.</p> <p>Активизировать словарь за счет слов (проталины, капель, подснежник, первоцветы, почки)</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>Цели: Учить сравнивать, фигуры методом зрительного сопоставления.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Подарок маме» (природный материал)</p> <p>Цель: Воспитание заботы и любви к маме. Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения изготавливать поделки из природного материала. Закрепление умения пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Весенние ручейки»</p> <p>Цель: Воспитание интереса к изобразительному творчеству.</p> <p>Развитие умения рисовать акварельными красками разными приёмами. Закрепление умения передавать в рисунке образы природы весной, располагать изображённые по всему листу бумажки</p> <p style="text-align: center;">Англиканция</p> <p>Тема: «Весна красна идёт и песенку поёт...»</p> <p>Цель: Воспитание в детях бережного отношения ко всему живому. Развитие мелкой моторики рук детей</p> <p>Формирование знаний о времени года, которое за окном. Обучение умениям при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: Весеннее пробуждение природы</p> <p>Цель: Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать анализировать, делать умозаключения. Расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время.</p>
Формирование познавательного развития ФЦКМ.					

<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба по доске, поуженной на пол с выполнением задания (разойтись влвоём на доске, начная движение с двух сторон). Лазание по гимнастической стенке, перехода с пролета на пролет приставным шагом вправо (по Зерекладне); Прыжки с высоты 25см.</p> <p>2.Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, поскоки). Ходьба по доске, поуженной на пол с выполнением задания (разойтись вдвоём на доске, начная движение с двух сторон). Катание мячей в прямом направлении.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). Прыжки с высоты 25 см.</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25см.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение произведения А. Оразкиной«Дать братцев»</p> <p>Цель: . Воспитание нравственных качеств личности через поступки героев произведения. Развитие диалогической речи, обогащение и активизация словаря Знакомство детей с новым произведением, обучение пониманию содержания произведения.</p> <p>Обучение детей участно в беседе по содержанию произведения.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Разложи по коробочкам предмет определенного цвета по образцу;</p> <p>закрепить знание цветов.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Украшим тюбетейку» (казахский орнамент след барана, крылья птицы) (декоративное)</p> <p>Цель: Воспитание любви к Родине. Развитие интереса к декоративно-прикладному искусству казахского народа.Совместное выполнение навыков составления узоров, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов, навыков выполнения приемов рисования кистью (акварель)</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: Где живёт ящерица?</p> <p>Цель: Воспитание доброжелательного отношения к представителю животного и растительного миров. Развитие умения описывать живого объект, развитие внимания, памяти.Расширение представлений детей о предста-вителях класса пресмыкающихся: их внешнем виде, способе передвижения.</p>
<p>3 неделя</p>				

неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное-развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие. ФЦКМ.
4 неделя	<p>Физическая культура</p> <p>1. Метание владь правой и левой рукой (мешочки с песком 150 гр).</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25см.</p> <p>2. Метание владь правой и левой рукой (мячи).</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25см.</p> <p>3. Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях. Метание владь правой и левой рукой (шарики). Прыжки из круга в круг.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Устное народное творчество».</p> <p>Цель: Воспитание у детей интереса к истории. Развитие словаря детей, пользуеться речевые игры и упражнения. Знакомство детей с различными жанрами устного народного творчества, с народными традициями.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Пирамидки</p> <p>Цель: Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками. Учить сравнивать предметы по величине способом наложения.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Дружно строим детский сад» (из строительного материала)</p> <p>Цель: Воспитание интереса к выполняемой работе. Развитие навыков коллективной деятельности, объединения постройки навыков замысла. Формирование навыков умения различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дымковская игрушка Барышня» (декоративное)</p> <p>Цель: Воспитание чувства прекрасного. Развитие чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>Расширение знаний о дымковской игрушке: Формирование навыков расчленения элементов узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки), равномерного покрывания листа слептыми линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Блюдо для бешбармака</p> <p>Цель: Воспитание уважения к традициям и обычаям казахского народа. Развитие интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: Удивительный мир насекомых</p> <p>Цель: Воспитание интереса к живой природе. Развитие мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Формирование представлений о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза).</p>

Апрель

<p>Физическое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ</p>
<p>Физическая культура 1. Ходьба по скамейке с выполнением задания (расходиться вправо на скамейке, начиная движение с двух сторон). Ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях. Метание в даль правой и левой рукой мелких предметов (асяки). 2. Ходьба по скамейке с выполнением задания (расходиться вправо на скамейке, начиная движение с двух сторон). Ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях. Метание в даль правой и левой рукой мелких предметов (асяки). 3. Бег в медленном темпе 1,5 минуты. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку). Бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых рук ребенка, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).</p>	<p>Худ. литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: Воспитание сопереживания. Развитие речи, мышления, памяти. Закрепление умения детей определять жанр произведения. Расширение кругозора детей. Обучение детей передаче смысла сказки близко к тексту.</p>	<p>ФЭМП Тема: Разложи по домикам Цель: Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного сопоставления.</p>	<p>Рисование Тема: «Скворечник» (предметное) Цель: Воспитание интереса к окружающему миру. Развитие навыков закрашивания в одном направлении. Обучение умению рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.</p>	<p>ФЦКМ Тема: Птицы весной Цель: Воспитание желания заботиться о птицах; активизация познавательного интереса. Развитие навыков познавательного – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Обучение умению различать и называть птиц. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны</p>
1 неделя				
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. ФЦКМ.</p>

<p>2 недели</p> <p>Физическая культура</p> <p>1. Прыжки на двух ногах через предметы (высота 5 см). Бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (Энергетика).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через предметы (высота 5 см). Бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (Энергетика).</p> <p>3. Бег парами. Ходьба по гимнастической скамейке (бок приставным шагом). Метание асыков вдаль.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>Цель: Воспитание дружеских отношений. Развитие мышления, воображения. Обучениесоставлению творческого рассказа о своем друге. Активизация словаря: синонимы, прилагательные, глаголы.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Цветы и листья»</p> <p>Цель: Закрепить знания цветов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Ракета» (природ. материал)</p> <p>Цель: Воспитание усердия. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наблюдение. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Я ракету нарисую!» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание положительного эмоционального отношения к работе, желания рисовать. Развитие навыков рисования акварелью. Формирование навыков изображения космического корабля, сочетая знакомые геометрические фигуры, навыков выполнения приемов рисования кистью (акварель)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Божья коровка. (предметная)</p> <p>Цель: Воспитание доброго и заботливого отношения к насекомым. Развитие мелкой моторики, навыков работы с ножницами. Закрепление навыков изо-бражения фигурок насекомых, составления на листе бумаги изображения божьей коровки.</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: Ветер, ветер, ты молуч</p> <p>Цель: Воспитание познавательного интереса к неживой природе. Развитие навыков познавательного исследования деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>
--	---	--	--	--

<p>Исследовательское развитие:</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Познавательное развитие:</p>
---	---	--	--	--

<p>Физическая культура</p> <p>1. Лазание по глыб. стенке чередуя шагом на высоту 1,5 метра. Отбивание мяча о пол двумя руками.</p> <p>2. Лазание по глыб. стенке чередуя шагом на высоту 1,5 метра. Отбивание мяча о пол двумя руками.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5 метра. Прятки на двух ногах через предметы (h10 см).</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Не майкаге мне трудится»</p> <p>Цель: Воспитание желания оказывать помощь. Развитие умения делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома. Знакомство детей с творчеством поэтов. Закрепление знаний о литературных жанрах – стихотворении, пословице.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Веселые матрешки</p> <p>Цель: Закрепить знания о веселые в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примиривания и зрительного сопоставления).</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Украшение платочка» (декоративное)</p> <p>Цель: Воспитание культуры цвета. Развитие фантазии, творческого мышления и мелкой моторики рук. Формирование навыков украшения платочка геометрическими фигурами с помощью шаблонов. Умение ориентироваться на листе бумаги, выбирать композиционное решение.</p>	<p>ФЛКМ.</p> <p>Тема: Цветущие деревья</p> <p>Цель: Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желания трудиться вместе. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>Ознакомление детей с сезонными изменениями весной: формирование представлений об особенностях цветения деревьев.</p>
<p>3 неделя</p>				
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>
<p>неделя</p>				

<p>1 неделя</p> <p>Физическая культура</p> <p>1. Отбивание мяча о пол одной рукой. Прыжки на месте на правой и левой ноге. Ходьба по скамейке с выносом иском задания (разойтись, вправо на середине, начиная движение с двух сторон)</p> <p>2. Прыжки на месте на правой и левой ноге. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>(приставной шаг назад, плавное приседание). Лазание по гимнастической стенке на высоту 2 метра.</p> <p>3. Лазание по наклонной доске с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е. Серова «Одуванчик».</p> <p>Цель: Воспитание дружелюбия. Развитие памяти. Обучающие заданияно наизусть стихов без наглядного сопровождения. Чтение их с интонационной выразительностью.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: воздушные шары</p> <p>Цель: Свободствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игровая раскраска на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дерево дружбы» (коллективное)</p> <p>Цель: Воспитание дружелюбия. Развитие нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе. Совершенствование приемов техники рисования «печать ладошкой» (разного цвета).</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Такой разный дождь</p> <p>Цель: Воспитание любознательности. познавательной активности. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Обогащение представления детей о явлениях неживой природы.</p>
---	--	---	---	--

Тема:	Многообразие растений.	Разное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Математическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.
-------	------------------------	--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------

	<p>Физическая культура</p> <p>1. Ходьба прямо по горизонтальному брунду. Движение по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>Отбывание мяча о пол одной рукой.</p> <p>2. Подзащип по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p> <p>Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 10 см).</p> <p>3. Отбывание мяча о пол двумя руками. Прыжки на двух ногах через предметы (высота 10 см).</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Защитникам Родины слава почет!»</p> <p>Цель: Воспитания желания быть похожими на смелых воинов Казахстана.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование интереса к различным родам войск.</p> <p>Расширение запаса слов, обозначениях названия предметов, действий, признаков. Проведение работы над антонимами, заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Назови геометрическую фигуру.</p> <p>Цель: Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Самолет» (лего)</p> <p>Цель: Воспитание целеустремленности.</p> <p>Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения постройки для игры из дета-лей конструктора, знаний о способах крепления деталей и создании постройки по собственному замыслу, обгрызать её.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Рисование военного вертолета» (предметное)</p> <p>Цель: Воспитание уважения к защитникам Отечества, гордость за воинов Казахской Армии.</p> <p>Развитие творческих способностей, умения рисовать военный вертолет поэтапно акварельными красками, самостоятельно обогащать сюжет рисунка.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Здравствуй, лето красное! (Сюжетное, коллективное)</p> <p>Цель: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща трудиться.</p> <p>Развитие творческого воображения и образного мышления, обучение умению выполнять коллективные работы, используя готовые вырезанные изображения и дополнять их мелкими деталями, выполняя их способом обрывания.</p>	<p>ФЦКМ.</p> <p>Тема: Ласковое солнышко</p> <p>Цель: Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе. Развитие познавательного интереса к явлениям природы.</p> <p>Обогащение представления детей об явлениях неживой природы</p>
<p>2 неделя</p>					
<p>Неделя</p>	<p>Физическое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. Социально-культурное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>

3 неделя					
	<p>Физическая культура</p> <p>1. Прыжки на скакалке. Ходьба и бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).</p> <p>2. Прыжки на скакалке. Ходьба и бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель (расстояние 2м). Прыжки на скакалке.</p>	<p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Давыдова «Озорной мячик»</p> <p>Цель: Воспитание самоконтроля и выдержки. Развитие умения рассуждать, выражать свое мнение по содержанию стихотворения.</p> <p>Обучение доступному анализу произведений с позиции образности и выразительности языка. Формирование навыка правильно строить предложения при ответах на вопросы.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Уражнение с кружками</p> <p>Цель: Дать детям представление трех предметов по величине: научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Весенний пейзаж» (сюжетное)</p> <p>Цель: Воспитание любви к родной природе. Развитие технических навыков. Развитие детей с нетрадиционной техникой - рисование бумажными комочками. Закрепление понятия «композиция», «пейзаж», формирование умения в изображении по памяти и по представлению деревьев, находить несложную композицию, добиваясь линейной выразительности в работе с новым материалом.</p>	<p>ФЭКМ.</p> <p>Тема: Будем беречь природу!</p> <p>Цель: Воспитание добрых чувств, любознательности, любознательности.</p> <p>Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в природе</p>
неделя	Физическое развитие.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Познавательное развитие.

<p>Физическая культура</p> <p>1. Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5м, расстояние 1,5м). 2. Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5м, расстояние 2м). 3. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Лето красное».</p> <p>Цель: Воспитание любви к природе. Расширение знаний детей о временах года. Развитие связной речи. Обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Лето», «Ягоды», «Листе животных».</p> <p>Обучение составлению связного рассказа с опорой на картинку. Закрепление знаний о диких животных и их детенышах, уточнение названий жилищ диких животных.</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: «Улетающие шары»</p> <p>Цель: Сосредоточить внимание детей на представлении. Обучать соотносить цвета различных предметов. Игра расчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. Дать представление о белом и черном цветах.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) природный материал</p> <p>Цель: Воспитание инициативы, организованности и ответственности при выполнении задания. Развитие образного мышления и мелкой моторики рук. Формирование умений детей изготавливать поделки из бросового материала. Создание выразительных образов насекомых.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Красивые цветы»</p> <p>Цель: Воспитание желания отображать в рисунке красоту цветов. Развитие эстетического восприятия, чувства радости от созданного</p> <p>проображения. Формирование умения рисовать кистью и красками, перенести в рисунок части растения.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Насекомые</p> <p>Цель: Воспитание аккуратности. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков лепки из куска пластилина и создания образов (скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней, передавать характерные особенности насекомых (божья коровка, гусеница, шмель или пчела).</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Тема: Здравствуй, лето красное!</p> <p>Цель: Воспитание элементарных естественнонаучных представлений. Развитие навыков познавательной исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период.</p>
4 неделя				

**Перспективный план взаимодействия с родителями.
(вторая младшая).**

Цель: Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания. Содействие единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Месяц	Форма (содержание)	Цели.
Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Заключение договоров о дополнительных услугах, анализ семей воспитанников. Составление «Паспорта здоровья» и социального паспорта группы на новый учебный год.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета.	Определить перспективные задачи на будущий год
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет»	Обогащение педагогических знаний родителей
	Памятка «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми»	Дать родителям практические советы

	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Проведение Осенней ярмарки	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Рациональное питание – фундамент здоровья», «Отказ ходить в детский сад»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка» Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.
	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
	Консультация «Растем и изменяемся».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Поощрения и наказания»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями	Информировать

	«Ваш ребёнок».	родителей о важности данного вопроса
	Консультация: «Наблюдение за природными явлениями»	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками <i>МБОУ</i> и родителями
	Памятка «Если ребенок ябедничает»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация «Как не заболеть в детском саду»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

	Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Будь здоров, малыш!»	Просветительская деятельность родителей.
	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс-выставка «Волшебные снежинки». Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Формирование положительных отношений между работниками <i>МБОУ</i> и родителями.
	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
Январь	Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду», индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.
	Сбор – отчет «Какие развивающие игры есть у нас дома» . фотовыставка «Играем дома» Организация пункта	Установление дружеских отношений среди родителей. Обмен

	обмена играми	мнениями.
	Папка – передвижка «Мастерим игрушки вместе»	Формирование взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
	Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
	Консультация: «Лаборатория любознаний» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется».	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.
	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.

	<p>Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.</p>	<p>Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МБОУ</p>
	<p>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</p>	<p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p>
	<p>Домашнее задание родителям: ремонт и изготовление новой одежды для уголка «Ряженья».</p>	<p>Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.</p>
	<p>Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект)</p>	<p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями.</p>
Март	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях»</p>	<p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). Музыкальный праздник «8 марта» Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.</p>
	<p>Конкурс поделок «Парад цветов» На конкурс могут быть представлены работы, выполненные из разнообразных материалов и в разных техниках: моделирование из атласных лент, шелка, бумаги цветной и</p>	<p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями.</p>

	гофрированной, салфеток и ватных дисков, природного и бросового материала; коллаж, аппликация, топиарий, квиллинг, лепка, вышивка. А также, фотографии живых цветов, выращенных своими руками. Поделки выполнены индивидуально и совместно с детьми	
	Консультация «Если хочешь быть здоровым».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры, как развивать механическую и зрительную память	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Папка – передвижка «Игры с мячом»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес) Педагогическое просвещение родителей.	Развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	Мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях». Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка. Театр на ладошке.	Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм.
	Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями	Привлечь родителей к

	«Как научить ребенка убирать игрушки»	полезной и нужной информации.
	Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Педагогическое просвещение родителей.
	Памятка «Если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей.
	Фотовыставка «Наши младшие друзья»	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания.
	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка»	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребенке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
	Консультация «Как не надо кормить ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.
	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве»	Педагогическое просвещение родителей.
	Анкетирование «Ваше мнение о работе МБОУ»	Выявление мнения родительской общественности о работе МБОУ.
	Консультация: «Лаборатория любознательности». Куда убегает вода. Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
Май	Индивидуальные беседы с родителями «Что нужно знать о детском зрении».	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка – передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа

		жизни
	Памятка «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием».	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия
	Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.
	Субботник «Благоустройство площадки»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.
	Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации
<p>Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы МБ ОУ. 		



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 2
УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100-11

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Вторая младшая группа №2

Понедельник	1. Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.00-9.15 2. Физкультура 9.20-9.35
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15 2. Музыка 9.20-9.35
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физкультура 9.20-9.35 <i>Кружок худ.-эст. направленности</i> <i>"Волшебный мир бумаги"</i> 15:20 - 15:35
Четверг	1. Художественное творчество (Рисование) 9.00-9.15 2. Физкультура УЛИЦА
Пятница	1. Музыка 9.20-9.35 2. Развитие речи 9.35-9.50



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Приложение к приказу № 2
УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100-11

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ХОЛОДИЙНОМ ГОДУ

Вторая младшая группа №2

Понедельник	1. Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.00-09.15 2. Физкультура 9.20-9.35
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15 2. Музыка 9.20-9.35
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физкультура 9.20-9.35 <i>Кружок худ.-эст. направленности</i> <i>"Волшебный мир бумаги"</i> 15:20 - 15:35
Четверг	1. Художественное творчество (Рисование) 9.00-9.15 2. Физкультура УЛИЦА
Пятница	1. Музыка 9.20-9.35 2. Развитие речи 9.35-9.50