

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 16  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100 – 7*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ)  
на 2022 – 2023 учебный год  
(группа раннего возраста №16)**

составлена в соответствии ФГОС ДО  
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование  
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

**Срок реализации: 1 год**

**Разработала:  
Олейникова С. М.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	5
1.2.	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.2.1.	Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)	6
1.2.2.	Особенности контингента воспитанников группы	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".	9
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	10
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	11
2.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	13
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие".	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3.	Работа с родителями	17
2.4.	Организация адаптационного периода	18
2.5.	Традиции группы	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе	20
3.1.1.	Режим дня	20
3.1.2.	Календарно-тематическое планирование	20
3.1.3.	Расписание ООД	20
3.1.4.	График проведения утренней гимнастики	21
3.1.5.	Организация прогулки	21
3.1.6.	Режим проветривания	21
	Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей ясельной группы (с 1

года до 2 лет) и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста

**Задачи:**

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы МБОУ

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

### **1.1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста:

- владеет культурно-гигиеническими навыками соответствующими возрасту (контролирует физиологические потребности, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, ест аккуратно, поддерживает опрятный внешний вид).
- соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности. При помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости;
- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых;

- знает названия и называет окружающие предметы, игрушки их место хранения;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку.
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

## **1.2. Значимые для разработки программы характеристики**

### **1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей группы: С 6:45 ДО 18:45.

Организация режима группы пребывания детей в общеобразовательном учреждении

### **1.2.2. Особенности контингента воспитанников группы:**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ясельной группе «Теремок».

Состав группы по списку: человек.

Мальчиков – , девочек –

Из них:

1 группу здоровья имеют –

2 группу -

3 группу -

Социальный статус семей:

Полная семья -

Неполная семья -

Многодетная семья -

У детей ясельной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цели и задачи** (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной

	<p>последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p>
--	---

### **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

#### **Формы работы воспитателя с детьми**

Игровое упражнение

- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение художественной литературы
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

#### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Индивидуальные игры;
- Совместные игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели и задачи** (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	<p>Понимание речи.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы</p>

	<p>независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b></p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, — посуды, наименования транспортных средств; 18 глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; — наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</p> <p>Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

### Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком

#### Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра

- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области	Задачи
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик

Музыкальное воспитание	<p>— тарелка).</p> <p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
------------------------	---

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

**Формы работы воспитателя с детьми**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение
- Содержание самостоятельной деятельности детей
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание музыки

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области	Задачи
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми
. Основные виды движений	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 21 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6

	<p>месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).          Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.          Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>
--	--

### **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

#### **Формы работы воспитателя с детьми**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Беседа
- Рассказ
- Чтение

#### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

Игры на свежем воздухе

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

<b>Формы</b>
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные методы.



Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- праздники;</li> <li>- выставки;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- наблюдения конкретных трудовых процессов;</li> <li>- целевые прогулки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- опыты;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игра, ванная деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- игровые приёмы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- слушание;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- чтение;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- сюжетные-образительные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;- спортивные развлечения</li> </ul>

### 2.3. Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями на учебный год приложение №1

## **2.4. Организация адаптационного периода.**

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

### Условиями успешной адаптации ребёнка к МБОУ являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности ;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к МБОУ родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

### **2.5. Традиции группы**

В группе проходят выставки сезонных работ из природного материала совместно родителей и детей. Объявление благодарности виде грамот семьям воспитанников за активное участие в группе и МБОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

##### **3.1.1. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, Приложение №2.

##### **3.1.2. Комплексно- тематическое планирование**

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу, с учетом специфики работы с детьми раннего возраста и включает 12(13-повтор пройденных тем) тем. Каждая тема раскрывается в течение 2-4 недель. Обязательным условием качественной воспитательно-образовательной работы является отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде.

Календарно-тематическое планирование приложение № 3

##### **3.1.3. Расписание ООД**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Форма организации образовательной деятельности для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего

времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность,  
Приложение №4

### **3.1.4. График проведения утренней гимнастики**

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в групповом помещении 7:45 до 7:55

### **3.1.5. Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей на улице составляет около 3-4 часов. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- сюжетно-ролевая игра,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке.

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок: Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных – помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога). Организуются подвижные игры, игры с мячами и игрушками, игры в – сухом бассейне. Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие – карантина): (оставить место для графика прогулок в помещении)

### **3.1.6. Режим проветривания**

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.

- Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
- Проветривание через туалетные комнаты не допускается.
- В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
- Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

- Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.
- При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С
- В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.
- При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.
- В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.
- В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).
- Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

# Приложение № 1

## План работы с родителями группы №16, 2022-2023 уч.г.

Цель: содействовать укреплению связей ОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

### Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Тема мероприятия	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	Анкетирование «Давайте познакомимся!», «Готовность ребенка в ОУ», «Мой ребенок». Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.	- прогнозирование ребенка к поступлению в оу
	Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»	- создание эмоционально положительного настроения на совместную работу оу и родителей. -познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями -дать представление об адаптации детей -познакомить родителей с программой оу -дать представление о физическом и психологическом, умственном развитии детей 1 -1,6 лет. -познакомить родителей с особенностями питания детей в оу, о требованиях и нормах выполнения натуральных норм при составлении меню для детей раннего возраста

	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	-помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
	Индивидуальные беседы «Режим, гигиена ребёнка»	-познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
О	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	-совместная работа родителей и детей
К	Консультация «Какая одежда нужна малышу?»	-познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей
Т	Фотовыставка «Мои домашние животные»	-привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.
Я		-воспитание у детей любви и заботливого отношения к домашним животным
Б		-привлечь родителей к сотрудничеству
Р	Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»	-расширение у родителей представления о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах
Б	Изготовление коллективной работы «Синички-сестрички» с детьми	-познакомить родителей с праздником «синичкин день» в чате
Р	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	-формирование здоровосберегающих установок у родителей
Б	Работа с детьми «Подарок для любимой мамочки!»	-реализация возможностей каждого ребёнка сделать подарок для мамы -развивать положительные эмоции у мам
	Изготовление кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»	-прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.



		<p>-проявлять заботу о братьях наших меньших</p> <p>-показать разнообразие способов изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)</p>
Д	Консультация «Прогулка с ребёнком зимой»	дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Е		
К	Привлечение родителей к оформлению группы кновогодним праздникам	приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
А		
Б	Рекомендации «Пальчиковые игры для малышей»	-расширение представлений у родителей о пальчиковых играх
Р		
Ь		
Я	Родительское собрание «Вот и Новый год»	-подвести итоги адаптационного периода детей;
Н	подведение итогов учебного полугодия	-провести беседу в уютной, доброжелательной атмосфере;
В		-показать фото-презентацию об игровой деятельности детей;
А	Оформление участка «Снежные скульптуры»	-организация оформления прогулочного участка
Р		-создать положительно эмоциональный настрой от деятельности на прогулке в зимний период
Ь	Оформление фотоколлажа «Зимние забавы»	-совместная работа родителями
	Консультация «Родители –пример для детей в наблюдении экологической культуры»	-повысить нравственный уровень родителей по экологическому воспитанию
	Беседа «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	-помочь родителям в компетентности по данной проблеме
Ф	Консультация «Игра и ее роль в семейном воспитании»	-познакомить родителей о важности роли игры в семейном воспитании
Е		
В	Изготовление экологического лэпбука	-создать положительно эмоциональный настрой от деятельности
Р	«Времена года»	

А Л Ь	Изготовление стенгазеты для папы «Мой папа самый лучший!»	-совместная работа родителей и детей
М А Р Т	Лепка «Праздник мам!» Беседа «Книга – наш лучший друг» МК «Подвижные игры на воздухе» Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» Почтовый ящик Папка-передвижка «Безопасная дорога»	-создать для мам положительно эмоциональный настрой от детских подарков -познакомить родителей со списком литературы для детей раннего возраста -приобщение родителей к совместным играм -повысить грамотность родителей по данной теме -узнать мнение родителей об оу -повысить грамотность родителей по теме
А П Р Е Л Ь	Семейный вернисаж «Семья здоровый образ жизни»	приобщение к здоровому образу жизни
М А Й	Памятка «Осторожно клещи!» Консультация «Подвижные игры» Оформление родительского уголка «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей» Проектная деятельность «Цветущий участок»	-познакомить родителей с опасностями укуса клеща -развивать двигательную активность и -совместный интерес в играх у детей и родителей -повысить грамотность родителей по теме -совместное оформление участка , -приобщение к трудовой деятельности

## Приложение № 3

### Тематический календарь 2022-2023 учебный год

пн		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			
вт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
ср		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
чт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29			
пт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30			
сб	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31			
вс	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1			
месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					
тема	Я знакомлюсь с ясельками					Здравствуй, осень золотая!					Кто я?					Одежда		Здравствуй, зимушка-зима!			

пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17			
вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18			
ср	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19			
чт	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20			
пт	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21			
сб	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22			
вс	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23			
месяц	январь					февраль					март					апрель			
тема	Я в гостях у сказки					Мебель			Посуда		Моя семья			Я в мире животных		Я весну встречаю			

пн	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
вт	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
ср	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
чт	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
пт	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
сб	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
вс	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
месяц	май					июнь					июль					август			
тема	Транспорт		Весёлый калейдоскоп																

**Календарно-тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1.	«Я знакомлюсь с ясельками»	Адаптировать детей к условиям ОУ Познакомить с групповыми помещениями (игровая, столовая, спальня, туалет) и с оборудованием Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к ОУ, воспитателям, детям
2.	«Здравствуй, Осень Золотая!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе) Дать первичное представление о некоторых овощах, фруктах Помогать замечать красоту осенней природы
3.	«Кто я?»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела, о своей половой принадлежности Закреплять знание своего имени
4.	«Одежда»	Знакомить с названием предметов ближайшего окружения (одежда, обувь)
5.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Формирование элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе) Привлекать к подготовке празднования Нового года Помогать замечать красоту зимней природы
6.	«Я в гостях у сказки»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе
7.	«Мебель»	Формировать элементарные представления о предметах мебели и ее значении
8.	«Посуда»	Знакомить с названием предметов ближайшего окружения по теме «Посуда»
9.	«Моя семья»	Формировать у детей первоначальное представление о семье
10.	«Я в мире животных»	Формировать представление о животных
11.	«Я весну встречаю»	Дать детям представление о весне (сезонных явлениях) Помогать замечать красоту весенней природы
12.	«Транспорт»	Дать элементарное представление о транспорте и его видах