

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2022 г. № 100 – 7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2022 г. № 100 – 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
на 2022 – 2023 учебный год
(группа раннего возраста №14)**

составлена в соответствии ФГОС ДО
на основе ООП МБОУ «Гимназия № 11» дошкольное образование
на основе основной программы ДО «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой

Срок реализации: 1 год

**Разработали:
Остапюк В. В.
Вайнер П. А.**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5. Диагностика (Мониторинг) образовательного процесса.....	8
II. Содержательный раздел	8
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3.1. Формы работы с детьми.....	
2.3.2. Модель осуществления образовательной деятельности в режимных моментах.....	
2.3.3. Комплексно - тематическое планирование.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.5.1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.....	
3.2. Расписание ООД.....	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.5. Особенности планирования деятельности педагогов	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа разработана для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) на основе ООП МБОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Конституции Российской Федерации 1993 года (в последней редакции);
- Государственной программы Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385);
- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- СанПиН от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационной программы дошкольного образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное). импр. и доп. — М: Мозанка-Синтез, 2019. — 336 с.
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Устава МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальных актов образовательной организации и других.

Данная Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трёх лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – обеспечение условий для удовлетворения запросов родителей в качественном воспитании и обучении детей раннего возраста, выполнение социального заказа на воспитание с самого раннего возраста разносторонне развитой личности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важном этапе в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы в соответствии с «Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги».

Исходными теоретическими позициями программы «Первые шаги» является концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность.

Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является *принцип развития*. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Следующий базовый принцип программы - *принцип деятельности*. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Опора на игровые методы – один из важных принципов программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на

свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип программы – *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты неразрывно связан с *принципом интеграции содержания образования*. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно - практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип инновационности. Традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современного общества. Обществу необходимо образование, которое постоянно обновляется - знаниями, технологиями, средствами обучения, организационными и управленческими подходами. Такое образование называют «инновационным». В лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно обновляются, сколько на овладение базовыми компетенциями, которые позволяют потом - по мере необходимости - добывать знание самостоятельно.

Принцип инновационности предполагает создание необходимых условий для оперативного внесения новейших достижений науки, техники, технологий в различные сферы образовательного комплекса (содержание, методы, методику, педагогические технологии, образовательный менеджмент и другие). Новация (лат. novation - изменение.

обновление) представляет собой потенциально возможное новшество, изменение, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей, управления и другое. Соответственно, под инновацией (англ. innovation - нововведение, новаторство) понимают материализованный результат, полученный от распространения и эффективного использования нового практического средства в различных сферах человеческой деятельности, то есть реализованное новшество. Инновацию правомерно рассматривать как процесс и как результат (продукт). Важно отметить также, что термин «инновация» предполагает изменения и в формах деятельности, стиле мышления, которые связаны с решением какой-то проблемы.

Целью инновационного обучения является развитие личности и различных форм мышления в процессе усвоения знаний. При таком подходе педагог занимает активно-личностно ориентированную позицию с преобладанием организационной и стимулирующей функций.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности. При помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Задает много вопросов познавательного характера. Проявляет инициативу, с удовольствием участвует во всех мероприятиях группы.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Ребенок освоил основные способы действий с предметами, пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач. Знает основные цвета, геометрические фигуры, знает свое имя и имена ближайших родственников, название и назначение частей тела, окружающих вещей, игрушек.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Говорит простыми, грамматически оформленными фразами, часто сопровождает свои действия речью. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Эмоционально реагирует на произведения искусства и мир природы. проявляет эмоциональную отзывчивость в отношении других людей. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).
- Владеет культурно - гигиеническими навыками соответствующими возрасту (контролирует физиологические потребности, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, ест аккуратно, поддерживает опрятный внешний вид).

1.5. Диагностика (Мониторинг) образовательного процесса

Использование диагностического материала направлено на оценку качества образовательного процесса в группе раннего возраста №14 МБОУ «Гимназия 11» г.о. Королев общеразвивающей направленности (для детей с 2 до 3 лет).

<i>Кто проводит педагогическую диагностику (мониторинг) образовательного процесса</i>	<i>Диагностический материал</i>
Воспитатели	1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года). 2. Верещагина Н. В.: Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации: Методическое пособие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов

детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно - деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры - исследования.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБОУ. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБОУ, группы, имеющимися предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности.

Формы и виды организованной образовательной деятельности	Программы	Технологии и методики
<p align="center">3-ий год жизни</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!» ; - «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; - Предметно-игровая деятельность (сюжетно-отобразительные игры); - Наблюдения (за трудом взрослых, на прогулке, в помещениях МБОУ); - Чтение, обсуждение и рассматривание художественных произведений; - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок о труде взрослых, социальных явлениях; - Проектная, поисково-исследовательская деятельность; - Создание ситуаций несложного морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; - Совместные действия детей (хороводные игры, совместная музыкальная деятельность); - Поручения (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года). «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. ✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. ✓ Психокоррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / Автор И.В. Ковалева. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая технология Е.В. Зворыгиной ♦ Методика развития общения детей со сверстниками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой ♦ Методика развития игровой деятельности Н.Ф. Губановой. ♦ Методика взаимодействия с детьми в период кризиса 3х лет И.В. Ковалевой. ♦ Технология личностно-развивающего обучения. ♦ Методика театральной деятельности Т.Н. Караманенко.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Белая К.Ю.	Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста)	М.: ЛИНКА-ПРЕСС
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: «Академия развития»
Гербова В.В., Казакова Р.Г., Кононова И.М. и др. под ред. Ляминой Г.М.	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	М.: Просвещение
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозайка-Синтез
Доронова Т.Н., Доронов С.Г.	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3-х лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Зворыгина Е.В.	Я играю! Условия для развития самостоятельных игр малышей	М.: Просвещение
Камышанова К.И.	Ребенок от рождения до двух лет	М.: Просвещение
Маханева М.Д. Решикова С.В.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей	М.: ТЦ Сфера
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет	М.: Мозайка-Синтез
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного	М.: Гумат. изд. центр ВЛАДОС

	возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений	
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

<i>Формы и виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Программы</i>	<i>Технологии и методики</i>
---	------------------	------------------------------

<p align="center">3-ий год жизни</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p> <p>- «Действия со строительным материалом»:</p> <p>«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» (ознакомление с природным окружением, с предметным миром, с социальными явлениями, сенсорное развитие);</p> <p>- Наблюдения (на прогулке, в помещениях МБОУ);</p> <p>- Проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность;</p> <p>- Предметно-игровая деятельность (дидактические, сюжетные, строительные игры):</p> <p>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, видеозаписей, альбомов, иллюстраций, игрушек и предметов</p> <p>- Рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми</p>	<p>✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <p>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.</p>	<p>♦ Методика развития предметной деятельности и познавательных способностей (Е.О. Смирнова, Г.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова)</p> <p>♦ Методика познавательного развития детей раннего возраста (Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В. Груба)</p> <p>♦ Методика познавательного развития детей от рождения до трех лет Л.Н. Павловой</p> <p>♦ Методика ознакомления детей раннего возраста с природой М.В. Коробовой, Р.О. Посылкиной</p> <p>♦ Методика экологического воспитания Соломенниковой О.А.</p> <p>♦ Методика развития конструктивных способностей Куцаковой Л.В.</p>
---	--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Белая К.Ю.	Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста)	М.: ЛИНКА-ПРЕСС
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: «Академия развития»
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособия для воспитателей дошк. образоват учреждений и родителей	М.: Просвещение
Камышанова К.И.	Ребенок от рождения до двух лет	М.: Просвещение

Коробова М.В. Посылкина Р.О.	Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Просвещение
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозайка-Синтез
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений	М.: Просвещение
Павлова Л.Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозайка-Синтез
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие	М.: Мозайка-Синтез
Ремезова Л.А.	Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида	М.: Школьная пресса
Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Мещерякова С.Ю.	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозайка-Синтез
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: Гуман. изд центр ВЛАДОС

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни: говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

<i>Формы и виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Программы</i>	<i>Технологии и методики</i>
<p>3-ий год жизни</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи и ознакомление с окружающим»; - Беседы; - Разговоры с детьми (из опыта, после наблюдения – в конце второго и на третьем году жизни); - Предметно-игровая деятельность (словесные, сюжетно-дидактические, театрализованные игры, инсценировки, забавы, развлечения); - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок и иллюстраций; - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, беседы по содержанию песен; - Упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции; - Чтение художественной литературы, потешек, стихов, сказок, рассказов; - Пальчиковые игры; - Ситуативные разговоры с детьми; - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. детской музыки, беседы по содержанию песен ✓ Упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Методика развития речи А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой ♦ Методика развития речи детей раннего возраста Ляминой Г.М. ♦ Технология развития мелкой моторики рук

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Агапова И.А. Давыдова М.А	Игры с пальчиками для развития речи	М.: ООО ИКТЦ «Лада»
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и	М.: Издательство Оникс

	родителей	
Гербова В.В. Максаков А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (из опыта работы)	М. Просвещение
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи мышления. Методическое пособие	М.: Мозайка-синтез
Рузская А.Г. Мещерякова С.Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Ткаченко Т.А.	Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. пособие для воспитателей, логопедов и родителей	М.: «Издательство ГНОМ и Д»
авт-сост. Стремек И.М.	Хрестоматия для детей 1-5 лет	Мн.: Изд-во Юнипресс
сост. И.П. Ильчук и др.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: АСТ
сост. Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет.: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.: знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры

театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Формы и виды организованной образовательной деятельности	Программы	Технологии и методики
<p align="center">3-ий год жизни</p> <p align="center"><i>Организованная образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лепка»; • «Рисование» (аппликация); • «Музыкальная деятельность». <p>- Продуктивная деятельность по замыслу на темы знакомых потешек, стихов, сказок, под музыку;</p> <p>- Совместная деятельность со взрослым (показ и упражнение приемов изобразительной деятельности);</p> <p>- Рассматривание книжных иллюстраций, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.);</p> <p>- Игры с народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, богородские игрушки);</p> <p>- Слушание народной и классической детской музыки, беседы по содержанию песен, подыгрывание на музыкальных инструментах;</p> <p>- Пение (совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции);</p> <p>- Показ и упражнение музыкально-ритмических движений</p> <p>- Музыкально-ритмические игры, пляски, танцы;</p> <p>- Театрализованные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✓ Программа развития детского изобразительного творчества / Автор С.В. Погодиной 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Методика развития детского художественного творчества С.В. Погодиной ♦ Методика приобщения детей к художественно-эстетической деятельности Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещеряковой ♦ Методика развития изобразительной деятельности детей раннего возраста Г.Г. Григорьевой ♦ Методика музыкального воспитания Н.А. Ветлугиной ♦ Методика музыкального воспитания М.Б. Зацепиной ♦ Методика музыкального развития детей раннего возраста В.А. Петровой

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Алябьева Е.А.	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера
Ветлугина Н.А.	Методика музыкального воспитания в детском саду	М.: Просвещение

Григорьева Г.Г.	Развитие дошкольника в изобразительной деятельности	М.:Издательство: "Academia"
Ганошенко Н.И. Мещерякова С.Ю.	Приобщение детей к художественно эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада	М.: Просвещение
Зацепина Н.Б. Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей	М.: Наука
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера
Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет (конспекты занятий и игр)	М.: ТЦ Сфера
Петрова В.А.	Музыка - малышам	М.: Мозайка-Синтез
Погодина С.В.	Теория и методика детского изобразительного творчества	М.:Издательство: "Academia"
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет.: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3). методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозайка-Синтез

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, проводят гигиенические, водные и воздушные процедуры. Взрослые обеспечивают чистоту среды, температурный режим и чистоту воздуха, проводят регулярное проветривание помещений в том числе сквозное, прогулки в любое время года, умывание и мытье рук, а также использование игр с водой. В доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Взрослые организуют закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на прогулочных участках (горки, качели и т. п.) для

удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений. Используются инновационные формы работы с детьми: «час» двигательного творчества, игровой «час». В течение дня организуются игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Формы и виды организованной образовательной деятельности	Программы	Технологии и методики
<p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие движений»; - Показ взрослым движений, физических упражнений (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения); - Двигательная деятельность (упражнения под стихотворные тексты, тексты потешек, песенок, считалок); - Игровая деятельность (подвижные игры, игры имитационного характера); - Использование комплексов: игровых, сюжетных, тематических (с одним видом физических упражнений), интегрированных (с элементами муз. воспитания, развития речи, сенсорики). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦Здоровьесберегающая технология В. Алямовской ♦Методика физического развития Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой ♦Методика физического воспитания Н.П. Кочетовой ♦Методика проведения гимнастики и массажа детей раннего возраста Л.Т. Голубевой

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Алямовская В.Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М.: Линка-Пресс
сост. Белая К.	Занятия с малышами в детском саду (сборник практических материалов по работе с детьми раннего возраста)	М.: Линка-Пресс

Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет	М.: Академия развития
Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю.	Физическое воспитание	М.: Мозайка-Синтез
Голубева Л.Т.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М.: Мозайка-Синтез
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей (конспекты)	М.: Просвещение
Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных обр. учреждений	М.: Линка-Пресс
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	М.: Просвещение
Тешлюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста	М.: Мозайка-Синтез

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе:

- организованной образовательной деятельности,
- совместной деятельности взрослых с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослого с детьми осуществляется в разных формах: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. Организованная образовательная деятельность осуществляется преимущественно опосредованно. Однако, специфика раннего возраста обуславливает то, что инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Прямое обучение, в котором воспитатель занимает активную позицию (объясняет, показывает, рассказывает), необходимо для предъявления нового материала и на том содержании, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо помочь малышам осознать какое-то явление, его причины и следствия. Для поддержания интереса детей используются игровые приемы и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и др. Партнерская деятельность взрослых с детьми используется на разных этапах освоения и зависит от специфики содержания и опыта детей, но чаще на этапе усвоения знаний, умений и навыков. Ребенок развивается и в свободной самостоятельной деятельности в развивающей предметно-игровой среде, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы детей и т.д.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны поддерживать определенную размеренность детской жизни (систематическое проведение организованной образовательной деятельности, прогулки, игры и др.), а с другой – вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать детские интересы, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной.

2.3.2. Модель осуществления образовательной деятельности в режимных моментах

		Утренний прием
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционально-положительного климата в группе, обеспечение чувства комфорта и защищенности; - Формирование культуры поведения (учить здороваться); - Инд. работа по облегчению адаптации; - Игры рядом, не мешая друг другу; - Привлечение к выполнению простейших поручений; - Привлечение внимания к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); - Знакомство с правилами поведения в МБОУ; - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как войти в группу; - Приучение детей по окончании игры убирать игрушки на место.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (раздевалка, туалетная, групповая комната).
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь) и способами их использования; - Создание речевой развивающей среды, поощрение свободных диалогов детей; - Развитие речи как средства общения («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»).
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудио записей детских песенок для создания эмоционально благоприятного фона во время приема; - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы; - Обращение внимания детей на эстетику оформления группы, на то, как много в ней ярких, красивых игрушек, которые радостно встречают детей; - Игры с народными игрушками-забавами (Богородская игрушка).

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Индивидуальная работа по развитию движений; - Игры малой и средней подвижности; - Закаливание с использованием природных факторов (проветренное, до прихода детей, помещение группы; облегченная одежда); - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами в процессе естественных отпращиваний, мытья рук при приходе в группу (горшок, полотенце).
Организация питания	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как сесть за стол; - Формирование умения принимать пищу, не мешая друг другу; - Развитие навыков самостоятельного приема пищи; - Формирование поведения, соответствующего нормам и правилам (правильно вести себя за столом); - Развитие культуры поведения (учить благодарить после еды взрослого); - Развитие умений у детей третьего года жизни совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей (горячий, ароматный суп, вкусная котлета, сладкий компот, желтый сыр, зеленый огурец и т.п.); - Ситуативные рассказы воспитателя о названии и рецептуре блюд, пользе питания; - Закрепление представлений об овощах и фруктах; - Знакомство с трудом младшего воспитателя (приносит еду, моет посуду); - Знакомство с частями собственного тела (руки, голова, лицо, рот и пр.); - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (туалетная, столовая комната), знать свое место за столом; - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения (посуда, столовые приборы, мебель) и способами их использования (из чашки пьют).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение пассивного словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, посуды, мебели, продуктов питания; - глаголами, обозначающими трудовые действия (накладывает, разливает, моет); - прилагательными, обозначающими вкус, температуру, цвет, величину предметов
Художественно	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение внимания детей на эстетику оформления столовой (чистая, светлая, нарядная); - Привлечение внимания детей к красоте сервировки стола (красивая посуда, нарядные салфетки, радующая глаз запеканка).

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, вытирание насухо рук индивидуальным полотенцем; - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как сесть за стол; - Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи; - Приучение съедать положенную порцию; - Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами (до 2 лет 6 мес. – правильно держать ложку, с 2 лет 6 мес. - правильно держать ложку и вилку), пользованию салфеткой.
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры поведения (учить вежливо обращаться за помощью, благодарить за оказанную помощь); - Формирование умения одеваться, раздеваться не мешая друг другу; - Поощрение проявлений самостоятельности; - Обучение порядку одевания, раздевания (при небольшой помощи взрослого учить надевать, снимать одежду и обувь, застегивать, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - Формирование бережного отношения к вещам; - Обучение аккуратному складыванию снятой одежды, правильному надеванию одежды и обуви; - Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, оказание помощи друг другу (застегнуть, расстегнуть пуговицу); - Обучение правилам безопасного передвижения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держаться за перила).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения свободно ориентироваться в раздевалке, знать свой шкафчик; - Знакомство с частями собственного тела (руки, ноги, голова и пр.); - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей (мягкая, шерстяная шапка, гладкие резиновые сапоги, красная кофта, черные ботинки); - Сравнение предметов (разные шапки, одинаковые варежки); - Установление тождества предметов (подбери пару, найди такой же).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с названиями частей собственного тела (руки, ноги, голова и пр.); - Обогащение словаря детей (мягкая, шерстяная шапка, гладкие резиновые сапоги, красная кофта, черные ботинки).
Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к эстетике оформления раздевалки; - Развитие эстетического восприятия окружающих ребенка предметов (нарядное пальто).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце, расческа); - Умывание и мытье рук прохладной водой, вытирание рук насухо; - Обучение последовательности одевания для исключения перегрева ребенка.

Прогулка	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ОБЖ (не брать в рот растения, грибы, насекомых и пр.); - Обучение правилам взаимодействия с растениями и животными (рассматривать, не причиняя им вред); - Формирование умения играть рядом и вместе со сверстниками; - Развитие умения ориентироваться на участке; - Выполнение простейших трудовых действий; - Воспитание интереса к труду взрослых.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами живой и неживой природы; - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей, установление сходства и различия между предметами; - Организация (в летнее время) строительных игр с природным материалом; - Формирование умения свободно ориентироваться на территории участка, знать свой участок.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение пассивного и активного словаря детей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия природы в разное время года, окружающих предметов, обогащение сенсорного опыта; - Привлечение внимания к красивым растениям, оборудованию участка; - Закрепление умений рисовать линии, уподобляя их дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику...; - Развитие умения подпевать фразы в песенках, совместно с воспитателем (в теплое время года); - Выполнение образных движений (птичка летает); - Привлечение внимания к звукам в окружающем мире (шелест листьев, звук капли и т.д.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление комплекса закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода); - Обеспечение длительности пребывания детей на воздухе; - Выполнение физических упражнений с использованием надворного оборудования и снежных построек в зимний период: - Катание на ледянках с горки; - Лазание по лесенкам; - Организация подвижных игр; - Качание на качелях; - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (носовой платок); - Выработка навыка регулирования физиологических отпавлений.
Подготовка ко сну, подъем	

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры поведения (учить вежливо обращаться за помощью, благодарить за оказанную помощь); - Формирование умения раздеваться, одеваться, не мешая друг другу; - Поощрение проявлений самостоятельности; - Обучение порядку раздевания, одевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать, надевать одежду и обувь, расстегивать, застегивать пуговицы спереди); - Формирование бережного отношения к вещам; - Обучение аккуратному складыванию снятой одежды, правильному надеванию одежды и обуви; - Формирование поведения, соответствующего нормам и правилам (не шуметь в спальне).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с частями собственного тела (руки, ноги, голова и пр.); - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (спальня), знать свою кровать; - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения (мебель, постельные принадлежности).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение пассивного словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, мебели, постельных принадлежностей; глаголами, обозначающими прилагательными, обозначающими цвет, величину, свойства (теплое одеяло, мягкая подушка) предметов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия окружающих предметов, обогащение сенсорного опыта; - Привлечение внимания к оформлению спальни (нежная окраска стен), привлекательности оборудования (красивое, чистое постельное белье, удобные кровати).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставших малышом укладывать раньше; особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу); - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце, расческа); - Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода); - Умывание и мытье рук прохладной водой, вытирание рук насухо.
Вторая половина дня	

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционально-положительного климата в группе, обеспечение чувства комфорта и защищенности; - Формирование культуры поведения, соответствующего нормам и правилам (не шуметь в групповой комнате); - Поощрение проявлений самостоятельности; - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу и вместе со сверстниками; - Приучение детей по окончании игры убирать игрушки на место; - Выполнение простейших трудовых действий; - Воспитание интереса к труду взрослых; - Привлечение к выполнению простейших поручений.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (туалетная, групповая комната); - Формирование потребности в ежедневном слушании художественных и познавательных книг (5-10 мин.); - Литературные и театрализованные досуги (2 раза в месяц).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения и способами их использования; - Создание речевой развивающей среды, поощрение свободных диалогов детей; - Развитие речи как средства общения («Загляни в раздевалку и расскажи мне, за кем пришли»).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудио записей детских песенок для создания эмоционально благоприятного фона; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Обращение внимания детей на эстетику оформления группы, на то, как много в ней ярких, красивых игрушек; - Игры с народными игрушками-забавами (Богородская игрушка); - Музыкальные досуги (1 раз в месяц).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание с использованием природных факторов (нахождение в помещении группы в облегченной одежде); - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце); - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; - Индивидуальная работа по развитию движений; - Игры малой и средней подвижности; - Физкультурные досуги (1 раз в месяц).

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу, с учетом специфики работы с детьми раннего возраста и включает 12 (13 - повтор пройденных тем) тем. Каждая тема раскрывается в течение 2-4 недель. Обязательным условием качественной воспитательно-образовательной работы является отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде.

Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1. «Я знакомлюсь с ясельками»	Адаптировать детей к условиям МБОУ. Познакомить с групповыми помещениями (игровая, столовая, раздевалка, спальня, туалет) и с оборудованием (с игровыми и развивающими зонами). Познакомить с воспитателями, младшим воспитателем, с детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к МБОУ, воспитателям, детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки». • Театрализованный досуг «Как куклы качались на качелях». • Театрализованный досуг «Солнечный зайчик у нас в гостях».
2. «Здравствуй, Осень Золотая!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Помогать замечать красоту осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень». • Музыкально-литературное развлечение по произведению Ю. Тувима «Овощи». • Кукольный театр по русской народной сказке «Репка». • Театр игрушек «Здравствуй, белка, здравствуй, еж».
3. «Кто Я?»	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека о своей половой принадлежности. Закреплять знание своего имени.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг «Вот что мы умеем!». • Музыкальное развлечение «Кто у нас хороший...».
4. «Я знакомлюсь с одеждой»	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь) с материалами, из которых они сделаны. Учить группировать предметы по способу использования.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный досуг «Разорванная юбка». • Театрализованное развлечение «Рукавичка».
5. «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Привлекать к подготовке празднования Нового года. Помогать замечать красоту зимней природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Зайчата в лесу». • Театрализованный досуг «Зайнышка простудился» • Физкультурный досуг «Зимние забавы». • Настольный театр по р.н. ск. «Зимовье зверей» • Праздник «новый год».
6. «Я в гостях у сказки»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный досуг – показ кукольного театра «Как щенок в лесу заблудился». • Музыкальное развлечение «Зимняя сказка».

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Колобок».
7. «Я знакоюсь с посудой»	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (посуда) с материалами, из которых они сделаны. Учить группировать предметы по способу использования.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный досуг «Разбитая чашка». • Музыкально-литературное развлечение «Федорино горе».
8. «Я знакоюсь с мебелью»	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: (мебель), с материалами, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг «У куклы Маши новоселье».
9. «Я и моя семья»	Формировать представление о своей семье (семья – это родные люди, которые живут вместе и любят друг друга, заботятся друг о друге), развивать любовь и привязанность к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг «Мамин праздник». • Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!».
10. «Я в мире животных»	Знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами. Учить узнавать и называть диких и домашних животных и их детенышей на картинках, в игрушках.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг «Песенки-загадки о малышах-зверятках». • Игра-драматизация по мотивам сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Физкультурный досуг «Веселые котята». • Театрализованный досуг: показ на фланелеграфе сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
11. «Здравствуй, Весна-Красна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Помогать замечать красоту весенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны. • Театрализованный досуг «Весенние капельки». • Физкультурный досуг «Наступила весна». • Театрализованный досуг «Встречаем весну».
12. «Я знакоюсь с транспортом»	Знакомить с транспортными средствами, развивать умение различать виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный досуг: показ настольного театра «На машине». • Театральный досуг: показ кукольного театра «Светофор».
13. «Веселый калейдоскоп»	Повторить некоторые темы («Что я знаю о растениях и животных», «Что я знаю об	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Музыкальные игрушки».

	одежде и посуде, о мебели и транспорте», «Что я знаю о себе и своей семье») и определить степень усвоения ребенком образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «До свиданья!». • Праздник «Солнечный денек» • Театральный досуг: показ кукольного спектакля «Под грибом». • Музыкальный досуг «В гостях у бабушки-загадушки».
--	---	--

Тема недели	Дата
День знаний	01.09.22 – 02.09.22
Королёв – город, где я живу	05.09.22 – 09.09.22
Овощи, труд взрослых	12.09.22 – 16.09.22
Азбука безопасности	19.09.22 – 23.09.22
Фрукты, труд взрослых	26.09.22 – 30.09.22
Осень, признаки осени	03.10.22 – 07.10.22
Хлеб – всему голова	10.10.22 – 14.10.22
Деревья, кустарники	17.10.22 – 21.10.22
Лес, грибы, ягоды	24.10.22 – 28.10.22
Наша страна – Россия	31.10.22 – 04.11.22
Зимующие и перелетные птицы	07.11.22 – 11.11.22
Игрушки, народные промыслы	14.11.22 – 18.11.22
Детский сад, друзья	21.11.22 – 25.11.22
Домашние животные	28.11.22 – 02.12.22
Одежда, обувь, головные уборы	05.12.22 – 09.12.22
Дом, Комната, Мебель	12.12.22 – 16.12.22
Зима, зимние месяцы	19.12.22 – 23.12.22
Новый год	26.12.22 – 30.12.22
Зимние забавы	09.01.23 – 13.01.23
Профессии, инструменты	16.01.23 – 20.01.23
Дикие животные	23.01.23 – 27.01.23
Города, города – герои	30.01.23 – 03.02.23
Бытовые приборы, техника	06.02.23 – 10.02.23
Спортивные профессии	13.02.23 – 17.02.23
Военные профессии, Армия	20.02.23 – 24.02.23
Женский праздник	27.02.23 – 03.03.23
Животные севера и жарких стран	06.03.23 – 10.03.23
Весна, Приметы весны	13.03.23 – 17.03.23
Человек, здоровье	20.03.23 – 24.03.23
Красная книга (Обитатели морей, рек, болот)	27.03.23 – 31.03.23
Посуда, продукты питания	03.04.23 – 07.04.23
Космос	10.04.23 – 14.04.23
Полевые цветы, Насекомые	17.04.23 – 21.04.23
Транспорт	24.04.23 – 28.04.23
Птицы России: дикие и домашние	01.05.23 – 05.05.23
День Победы	08.05.23 – 12.05.23

Семья. Родственники	15.05.23 – 19.05.23
Школьные принадлежности	22.05.23 – 26.05.22
Скоро лето	29.05.23 – 31.03.23

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях общеобразовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и общеобразовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость общеобразовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы (МБОУ) на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни общеобразовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы (МБОУ), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы (МБОУ)	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
<i>В создании условий группы (МБОУ)</i>	- Участие в субботниках по благоустройству прогулочного участка; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
<i>В управлении</i>	- участие в работе родительского комитета.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки; - памятки; - родительские собрания;	Обновление постоянно не реже 1 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе МБОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Немедийные мероприятия	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану По мере необходимости По мере необходимости

**2.5.1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников группы**

Цель: содействовать укреплению связей ОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Задачи
<i>Сентябрь</i>		
Анкетирование	«Готовность к ДОУ», «Давайте познакомимся!», «Мой ребёнок».	Прогнозирование ребенка к поступлению в ОУ.
Добрые советы воспитателей.	«Как помочь ребёнку в период адаптации».	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
Родительское собрание.	«Необходимые условия полноценного психофизического развития ребёнка раннего возраста»; «Формирование КГН малышей».	Распространять педагогические знания среди родителей.
Беседы. Индивидуальные консультации.	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.
	Режим, гигиена ребёнка.	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.
<i>Октябрь</i>		
Добрые советы воспитателей.	«Игра. Какие бывают игры?».	Познакомить родителей с многообразием игр.
Консультации. Индивидуальные беседы.	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.
	«Создайте условия для здорового сна».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	- Проведение консультации для	Познакомить родителей с развитием

	родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры».	сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры.
Ноябрь		
Добрые советы воспитателя.	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы.
Конкурс.	«Осень...»	Создание условий и мотивации для взаимодействия родителя с ребёнком для решения развивающих задач.
Консультации. Индивидуальные беседы.	«Гигиена одежды вашего ребёнка».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка.
Родительское собрание.	- Подготовка и проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику».	Распространять педагогические знания среди родителей.
Открытка ко Дню Матери.	«Платье для мамы».	Познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о открытке.
Консультация	«Развитие мелкой моторики рук детей посредством пальчиковых игр»	Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
Декабрь		
Консультации.	«Какая красивая радуга!».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.
Консультация	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»	Развитие познавательной активности
Конкурс.	«Новогодняя мастерская».	Дать родителям возможность проявить свою фантазию.

Праздник.	«Новый год!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику.
Январь		
Консультации.	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.
Родительское собрание	«Познавательное и речевое развитие малышей»; «Всё о профилактических прививках»	Распространять педагогические знания среди родителей.
Февраль		
Индивидуальные беседы. Консультации.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей.
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки».	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.
	«Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию». «Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей».	Распространять педагогические знания среди родителей.
Март		
Добрые советы воспитателя.	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.
Конкурс.	«Мастерская весны»	Дать родителям возможность проявить свою фантазию.
Консультации.	«Материнская любовь».	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках».	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок.
Апрель		

Добрые советы воспитателя.	Прогулки с ребёнком.	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Конкурс.	«Лучший рисунок, лучшая поделка о профессии родителей – 2022». «Дидактическая игра по сенсорному развитию своими руками».	Дать родителям возможность проявить свою фантазию.
Консультации.	«Выбираем обувь для малыша».	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
Май		
Консультации. Памятка для родителей о клещах.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний оздоровительный период». «Клещи. Будьте внимательны!».	Проинформировать родителей о поведении детей в летний оздоровительный период, чтобы избежать дорожно-транспортного травматизма. Познакомить родителей об опасности клещей.
Родительское собрание	«Социально - личностное развитие малышей»; «Летний оздоровительный период».	Распространять педагогические знания среди родителей. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Режим дня в холодный период года группы раннего возраста №14

1. Прием детей, свободная игра	6.45 – 7.45
--------------------------------	-------------

2. Утренняя гимнастика	7.45 – 8:00
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
4. Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.30 – 10.00 (по подгруппам)
5. Второй завтрак	9.10 – 9.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 10.20
7. Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20 – 11.30
8. Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
9. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 – 15.00
10. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
11. Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
12. Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.40
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
14. Уход детей домой	17.00 – 18.45

Режим дня в тёплый период года группы раннего возраста №14

1. Прием детей, свободная игра	6.45 – 7.45
2. Утренняя гимнастика	7.45 – 8.00
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
6. Подготовка к прогулке, прогулка	8.30 – 11.25
7. Второй завтрак	10.00 – 10.10
7. Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.25 – 11.35
8. Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
9. Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05 – 15.05
10. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.35
11. Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
13. Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 17.00
14. Уход детей домой	17.00 – 18.45

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Для детей третьего года жизни организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю. Форма организации образовательной деятельности для детей третьего года жизни

– подгрупповая. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Для детей третьего года жизни дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Распределение времени на образовательную деятельность
с детьми третьего года жизни**

Период	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов	ООД	Самостоятельная деятельность детей
I половина дня	1. Утренний прием: - Эмоционально-личностное общение (ситуативные беседы) – 8 мин. - Чтение, рассказывание пестушек, потешек и т.п. – 4 мин. - Утренняя гимнастика – 5 мин. - Пальчиковая игра – 3 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Подвижная игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 4 мин. - Формирование культурно-гигиенических навыков – 1- мин. 2. Завтрак – 20 мин. 3. II завтрак – 5 мин. 4. Подготовка к прогулке – 20 мин. 5. Дневная прогулка: - Наблюдение – 3 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 5 мин. - Трудовое поручение – 5 мин. - Подвижная игра – 8 мин. 6. Возвращение с прогулки – 20 мин. 7. Обед – 30 мин. 8. Подготовка ко сну – 12 мин.	8 минут	2 часа
Всего	3 часа 7 мин.	8 мин	2 часа

II половина дня	1. Подъем со сна – 10 мин. 2. Эмоционально-личностное общение (беседы, наблюдения) – 5 мин. 3. Пальчиковая игра – 3 мин. 4. Полдник – 20 мин. 5. Дидактическая игра – 5 мин. 6. Чтение – 3 мин. 7. Формирование культурно-гигиенических навыков – 10 мин. 8. Подвижная игра – 5 мин. 9. Сюжетно-отобразительная/ строительная игра – 4 мин. 10. Подготовка к прогулке – 20 мин. 11. Вечерняя прогулка: - Наблюдение – 3 мин. - Подвижная игра – 8 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 4 мин. - Трудовое поручение – 5 мин.	10 минут	1 час 45 мин.
	Всего:	1 час 50 мин.	10 мин

Гибкий режим дня

В МБОУ разработан «гибкий режим», используемый в случае отмены прогулки из-за плохих погодных условий (t воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15м/с). Его использование предупреждает возникновения физиологического стресса организма детей в связи с кислородным голоданием и невозможностью в ограниченном пространстве группы создать условия для удовлетворения в полной мере потребностей детей в двигательной активности. Специфика гибкого режима дня состоит в том, что день ребенка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулка группы №15 проходит в холле. С помощью сквозного проветривания помещения предварительно остужаются до $+14+16^{\circ}\text{C}$, перед приходом детей проветривание прекращают. Дети, одетые соответственно температуре помещения, находятся в нем 30 минут. Воспитатель приносит игрушки и необходимое оборудование и организует подвижные игры.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе №14 многое делается для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей. В работе с малышами широко используются гигиенические, водные и воздушные процедуры. Прежде всего, обеспечение чистоты среды, проветривание помещений, в том числе и сквозное, прогулки в любое время года, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, умывание и мытье рук, а также использование игр с водой, которые доставляют малышам особое удовольствие.

Широко используются и физкультурные упражнения. Каждое утро малыши занимаются утренней гимнастикой. Проводится гимнастика и после постепенного

пробуждения от дневного сна. Два раза в неделю в игровой, занимательной форме проводится организованная образовательная деятельность по развитию движений.

Используются и инновационные формы работы с детьми: «час» двигательного творчества, игровой «час». В течение дня с детьми организуются игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Нашли применение в работе с малышами и такие формы как ароматерапия (ношение аромамедальонов), музыкотерапия. Используется музозвучивание фона занятий, а также музыкальное сопровождение режимных процессов. Особенно ярко благотворное влияние музыкотерапии прослеживается в период привыкания детей к новым для них условиям общеобразовательного учреждения.

Из разнообразных видов спецзакаливания введены в практику работы с детьми раннего возраста дыхательная гимнастика, мытье рук до локтей, ходьба по мокрым дорожкам.

Модель двигательного режима детей раннего возраста

<i>Вид занятия и формы двигательной активности</i>	<i>Особенности организации</i>
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Организованная деятельность	
8 часов в неделю в I младшей группе	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно с детьми (5 минут)
1.2 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности (1 мин)
1.3 Физпауза	Ежедневно, после статической организованной образовательной деятельности (3-5 мин)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, не менее 2-4 раз в день по 6-10 минут (20 – 40 минут)
1.4 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна (5 минут)
1.5 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после постепенного пробуждения (5 – 6 минут)
1.6 Гимнастика для глаз	Ежедневно, во время занятий на физкультминутках (2 минуты)
1.7 Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день (3 минуты)
1.8 Игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Ежедневно, утром и вечером, не менее 2 раз в день по 6 минут (30 минут)
2. Организованная образовательная деятельность	
2.1 Развитие движений	2 раза в неделю в зале (по 10 минут)
2.2 Музыкальная деятельность (часть организованной образовательной деятельности)	2 раза в неделю (3 мин.)
2.3 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

2.4 «Час» двигательного творчества	1 раз в неделю (10 - 15 минут)
2.5 «Игровой час»	1 раз в неделю (10-15 минут)
2.6 Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10-15 минут)
2.7 День здоровья	1 раз в месяц (10-15 минут)
3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
3.1 Домашние задания	Определяются воспитателем

Схема закаливания детей раннего возраста

<i>Осень</i>	<i>Зима</i>	<i>Весна</i>	<i>Лето</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; - Облегченная одежда; - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰). 	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; - Облегченная одежда; - Ходьба босиком по ковру до и после сна; - Ходьба по ребристой дорожке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; - Облегченная одежда; - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰); - Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - Ходьба босиком по ковру до и после сна; - Ходьба по ребристой дорожке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; - Воздушные ванны; - Солнечные ванны; - Облегченная одежда; - Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - Обливание ног до колен; - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰); - Ходьба босиком по ковру до и после сна; - Ходьба по ребристой дорожке.

Организация питания

Большое внимание уделяется в МБОУ организации питания. Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Ежедневно ведется учет по Накопительной ведомости на одного ребенка с просчетом калорийности за месяц. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по подгруппам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

График выдачи питания на холодный период

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
15	7 ⁵⁵	9 ⁰⁵	11 ²⁵	15 ¹⁵

График выдачи питания на теплый период

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
15	7 ⁵⁵	9 ⁵⁵	11 ³⁰	15 ³⁰

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Пи	1. Развитие речи. Художественная литература	9.00 - 9.10
	2. Музыкальное занятие	9.30 - 9.40
Вго	1. Рисование	9.00 - 9.10
	2. Физкультурное занятие	9.30 - 9.40
Среда	1. Ребёнок и окружающий мир	9.00 - 9.10
	2. Физкультурное занятие	9.30 - 9.40
	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	15.30 - 15.40
Чгг	1. Развитие речи. Художественная литература	9.00 - 9.10
	2. Музыкальное занятие	9.30 - 9.40
Пгг	1. Лепка/Конструирование	9.00 - 9.10
	2. Физкультурное занятие	9.30 - 9.40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Планирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу, с учетом специфики работы с детьми раннего возраста и включает 12 тем. Каждая тема раскрывается в течение 2-4 недель.

Тематический календарь 2022-2023 учебный год

пн		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26							
вт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27							
ср		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28							
чг	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29							
пт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30							
сб	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31							
вс	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1							
месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь									
тема	Я знакомлюсь с ясельками					Здравствуй, осень золотая!					Кто я?					Одежда					Здравствуй, зимушка-зима!				

пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17				
вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18				
ср	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19				
чг	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20				
пт	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21				
сб	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22				
вс	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23				
месяц	январь					февраль					март					апрель				

тема	Я в гостях у сказки	Мебель	Посуда	Моя семья	Я в мире животных	Я весну встречаю
------	---------------------	--------	--------	-----------	-------------------	------------------

пн	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
вт	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
ср	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
чт	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
пт	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
сб	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
вс	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
месяц		май				июнь				июль				август					
тема	Транспорт		Весёлый калейдоскоп																

22,23 сентября – досуг «Я знакомлюсь с ясельками»

6,7 октября – досуг «Овощи»

20, 21 октября - праздник «Осень»

10, 11 ноября - досуг «Кто у нас хороший?»

5, 6 декабря - досуг «Зайчата в лесу»

26, 27 декабря - праздник «Новый год»

19, 20 января – досуг «Зимняя сказка»

2, 3 февраля - досуг «У куклы Маша новоселье»

16, 17 февраля - кукольный спектакль «Федорино горе»

6, 7 марта - досуг «Мамин праздник»

23, 24 марта - досуг «Песенки-загадки о малышах-зверятках»

20, 21 апреля – праздник «Здравствуй, Весна Красна!»

25, 26 мая - «Выпускной праздник»

29, 30 мая – досуг «Музыкальные игрушки»

<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>
«Я знакомлюсь с ясельками»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки» Театрализованный досуг «Как куклы качались на качелях» Театрализованный досуг «Солнечный зайчик у нас в гостях»
«Здравствуй, Осень Золотая»	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Осень» Музыкально-литературное развлечение по произведению Ю.Тувима «Овощи» Кукольный театр по русской народной сказке «Репка» Театр - игрушек «Здравствуй, белка. здравствуй, еж»
«Кто Я»	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг «Вот, что мы умеем!» Музыкальное развлечение «Кто у нас хороший...»
«Я знакомлюсь с одеждой»	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованный досуг «Разорванная юбка» Театрализованное развлечение «Рукавичка»

<p>«Здравствуй, Зимушка-зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Зайчата в лесу» • Театрализованный досуг «Зайнышка простудился» • Физкультурный досуг «Зимние забавы» • Настольный театр по р.н. ск. «Зимовье зверей» • Праздник «Новый год»
<p>«Я в гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный досуг - показ кукольного театра «Как ежик в лесу заблудился» • Музыкальное развлечение «Зимняя сказка» • Физкультурное развлечение «Колобок»
<p>«Я знакоюсь с посудой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный досуг «Разбитая чашка» • Музыкально-литературное развлечение «Федорино горе»
<p>«Я знакоюсь с мебелью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг «У куклы Маши новоселье»
<p>«Я и моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» • Мамин праздник
<p>«Я в мире животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг «Песенки-загадки о малышах-зверятах» • Игра-драматизация по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». • Физкультурный досуг «Веселие котят» • Театрализованный досуг: показ на фланелеграфе сказки С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
<p>«Здравствуй, Весна - Красна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны • Театрализованный досуг «Весенние капельки» • Физкультурный досуг «Наступила весна» • Театрализованный досуг «Встречаем весну»
<p>«Я знакоюсь с транспортом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный досуг: показ настольного театра «На машине» • Театральный досуг: показ кукольного театра «Светофор»
<p>«Веселый калейдоскоп»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Музыкальные игрушки» • Праздник «До свиданья!» • Праздник «Солнечный денек» • Физкультурный досуг «Солнечные зайчики» • Физкультурные игры на свежем воздухе «Играем в мяч» • Театральный досуг: показ кукольного театра «Под грибом»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Конкурс рисунков на асфальте «Точка, точка, запятая...»• Музыкальный досуг «В гостях у бабушки-загадушки» |
|--|--|

3.4. Особенности планирования деятельности педагогов

При реализации данной программы необходимо учитывать, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании следует предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления.

Воспитатель ежедневно планирует и проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом важно предусматривать баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы. Игры и занятия проводятся по подгруппам, в парах, индивидуально или со всей группой детей в зависимости от возможностей взрослых (наличия второго педагога, помощника воспитателя, родителей) и интересов детей.

План на каждый день оформляется педагогом в специальной тетради, для удобства педагоги могут использовать примерный план, ранее составленный творческим коллективом педагогов МБОУ по темам. Каждую игру по желанию детей можно провести несколько раз. В то же время, воспитатель должен иметь в резерве несколько игр и занятий, чтобы малыши имели возможность выбора. Необходимо помнить, что нельзя принуждать детей к занятиям против их желания, поэтому в группе и на участке всегда должны находиться в открытом доступе игрушки, предметы и материалы для свободной самостоятельной деятельности ребенка.

По итогам проведенных игр педагог отмечает, в каких играх принимали участие дети и насколько они были заинтересованы и активны в самостоятельной и совместной деятельности. Полученные данные анализируются педагогами и учитываются в их дальнейшей деятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Необходимо создавать условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в МБОУ.

Оформление групповых помещений.

Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют как для детей, так и для взрослых.

Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены, следует избегать мрачных тонов. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (распорядок дня, расписание занятий и пр.). Стены украшены цветами, фотографиями детей (фотовыставка). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.). На столике или в специальном кармашке, закрепленном на стене, могут выставляться дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобным для воспитателя. Каждому ребенку выделены горшочек и полотенце. Над раковинами для умывания надежно закреплены низкие зеркала, чтобы дети могли видеть в них свое отражение.

В помещении для приема пищи, игр и занятий располагается детская мебель: столики, стульчики, скамейки, на которых можно отдохнуть и ползать. В группе должна быть предусмотрена мебель для взрослых: удобный стул или кресло, на которых воспитатель может почитать ребенку книжку, побеседовать с ним или отдохнуть в то время, когда малыши спят. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем.

Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться 1-2 ребенка.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки, кукольные коляски.

Оформление приемной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства. На стенах желательно разместить аккуратно оформленные картины и репродукции, закрепить полочки, на которых экспонируются работы взрослых и детей, стенд или специальные рамки, в которые вставляются детские рисунки, фотографии.

На небольшом расстоянии от пола укреплено зеркало таким образом, чтобы малыши могли увидеть себя в нем в полный рост. Это очень важно для формирования у детей раннего возраста образа себя.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) может использоваться во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения.

Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). При этом каждая зона должна быть хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сюжетных игр («кухня», «комната», «парикмахерская», «больница»);
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- дидактических, настольных игр;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- театрализованной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр (таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Разностороннему развитию ребенка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями. Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач. Наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить в центре комнаты дома, дворцы, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Разворачивающиеся поролоновые маты можно превращать в лодки, корабли, в острова и пр.

Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо художественными техниками, можно попросить их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно и пр.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Наряду с сюжетными игрушками необходимо предоставлять детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда служит не только целям развития детей, но и должна быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках – стоять подальше от края подоконника. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей.

В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или ухо). Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребенка. Педагоги следят за тем, чтобы в игровой комнате, в спальне и в приемной

не было пластиковых пакетов, веревок, которые могут вызвать удушье. Со всеми этими предметами дети могут играть только под присмотром взрослых.

Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из тазика, не брали в рот песок, пластилин и пр.

Все игрушки (резиновые, пластиковые), материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и пр.) должны быть нетоксичны.

Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях.

Следует проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым.

Организуя наблюдение детей за жизнью животных и растений, игры с песком и водой, нужно следить, чтобы малыши не брали в рот траву, цветы, землю, камушки.