

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 14 Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №14)**

141071, Московская обл. г.о. Королёв

Ул. Садовая д.4а

8-495-515-01-90

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Актуальность: С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании: - ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами, воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Задачи: способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению

→ партнерских отношений с семьями воспитанников; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

→ способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

→ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

→ организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

→ поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные	Участники	Цель	Продукт деятельности
1.	Оформление информационных стендов в группе	Сентябрь	Воспитатели группы	Родители группы	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
2	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»		Воспитатели группы	Родители группы	Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.	Выставка фотографий на летнюю тематику
3	Консультация «Домашняя библиотека»		Воспитатели группы	Родители группы	Приучать детей к чтению художественной литературы, воспитывать любовь к чтению	Выставка рисунков по прочитанным книгам

4.	Организаци и проведение совместных фестивалей, акций, проектов, музыкальных и физкультурных праздников и досугов: - фестиваль семейного творчества «Мы талантливы»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	организовать совместную работу детей и родителей при подготовке к фестивалю семейного мастерства	Выступление на фестивале
1.	Консультация «Советы доктора»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы	Родители группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.	Общее родительское собрание: -«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» -знакомство с локальными нормативными актами ДОО		Воспитатели группы	Родители группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДОО;	Протокол собрания №1
3.	Круглый стол «Воспитываем добротой»		Воспитатели группы	Родители группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания; Познакомить с последствиями использования непродуктивных родительских тактик. Организовать обсуждение актуальных проблем семейного воспитания, обмен опытом.	Повышение родительской компетентности
4.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»		Воспитатели группы, мед. работник.	Родители группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с	Информационные стенды

					детьми.	
5.	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»		Воспитатели группы	Родители группы	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление стенда
6.	Индивидуальные консультации с родителями: -по результатам диагностики уровня познавательного и речевого развития детей 4-5 лет		Воспитатели группы	Родители группы	Информировать родителей о результате диагностики	Повышение уровня педагогических знаний родителей
1.	Консультация «Выходной день»	Ноябрь	Воспитатели группы	Родители группы	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.	Фоторепортаж «Играем дома»		Воспитатели группы, родители	Родители и дети группы	- организовать совместную работу детей и родителей при подготовке фото репортажа о том в какие развивающие игры они играют дома;	Выставка фотографий
3.	Организация наблюдений дома «Проект «Мой цветок»».		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Организовать участие родителей в проекте: организовать уход и наблюдение ребенка за комнатным растением, помочь в ведении дневника наблюдений, представленного записями, рисунками, фотографиями растения и ребенка, ухаживающего за ним.	Дневник наблюдения.
4.	Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Формировать представление о культуре здоровья и его составляющих, о роли семьи в выборе ребенком здорового образа жизни.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
5.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Организовать обсуждение вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить со взглядами ученых и педагогов – практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом	Повышение уровня педагогических знаний родителей

					формирования самостоятельности у детей.	
6.	Оформление стенда и подготовка подарков ко Дню Матери		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- воспитывать чувство любви и уважения к родителям; - развивать разнообразие семейного досуга	Детские поделки
7.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)		Воспитатели группы, родители	Родители и дети группы	- организовать совместную работу родителей и коллектива; - познакомиться с творческими способностями родителей	Оформить выставку работ
8.	Концерт для родителей «Звонко песни мы поем»		Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители и дети группы	Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями. Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДОУ, путях поддержки творческого потенциала детей.	Утренник, посвященный Дню матери.
9.	Подготовка и проведение Дня открытых дверей «Мы рады встрече с вами...»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Знакомить родителей с работой ДОО	Посещение родителей ДОУ
1.	Консультация «Здоровье без лекарств»	Декабрь	Воспитатели группы, мед. работник	Родители и дети группы	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды
2.	Оформление папки – передвижки «Зима»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года, какие игры приемлемы в зимний период	Папка передвижка «Зима»
3.	Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки взаимопомощи взрослых и детей; - продемонстрировать творчество и фантазию родителей и детей	Выставка работ
4.	Родительское собрание «Новогодний праздник»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, в какие игры можно играть с ребенком в зимний период; - Организовать обмен опытом по данному	Протокол собрания №2

					вопросу; - рекомендации родителям «Новый год – семейный праздник»	
5.	Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
6.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	Способствовать работе в тесном контакте педагогов, родителей и детей, формировать чувство ответственности за общее дело	Выпуск газеты
1.	Консультация «Витаминная азбука»	Январь	Воспитатели группы, мед. работник	Родители и дети группы	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период; - организация обмена рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям;	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.	Дискуссия «Компьютерные игры и дети»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- Актуализировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для младших дошкольников; - Организовать дискуссию и обмен опытом по данной теме.	Повышение уровня знаний родителей
3.	Консультация «Зимние игры и развлечения»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Познакомить родителей с различными играми, в которые можно играть с ребенком в зимний период на улице. Обратить внимание на правила организации игрового взаимодействия и правила безопасности, которые необходимо соблюдать.	Повышение уровня знаний родителей о различных видах игр.
4.	Беседа «Поведение в общественных местах»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Актуализировать представления родителей о правилах поведения в общественных местах.	Повышение уровня знаний родителей
5.	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»		Воспитатели группы	Родители группы	- Актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду, мероприятиях и видах деятельности, организуемых на улице; - предложить родителям подобрать фотоматериал о совместных семейных	Выпуск фотогазеты, оформление стенда

					прогулках; - познакомить с рекомендациями по организации зимних прогулок	
6.	Организация семейного фото – конкурса «Поделки из снега»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- развивать желание детей и родителей на совместный труд; - воспитывать интерес к играм со снегом, к окружающему миру;	Фото - выставка
7.	Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»		Воспитатели группы	Родители группы	Выявить уровень знаний родителей образовательного процесса	Повышение уровня знаний родителей
1.	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Февраль	Воспитатели группы	Родители и дети группы	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
2.	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем. Познакомить с приемами активизации двигательной активности детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
3.	Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- развивать чувство любви, уважения к папам и дедушкам, гордости за свою страну.	Подарки детей
4.	Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Актуализировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.	Спортивное мероприятие
5.	Родительское собрание		Воспитатели группы	Родители группы	Привлечение родителей к совместной работе с работниками детского сада	Протокол собрания №3
6.	Консультация « Как выбрать игрушку для ребенка»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек для детей, познакомить с понятиями «педагогическая целесообразность», «развивающиеся возможности», «физическая, химическая, и психологическая безопасность»	Папка - передвижка

7	Практикум «Застенчивый ребенок»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Познакомить родителей с методикой выявления данного качества у детей, причинами его возникновения, принципами организации взаимодействия с застенчивыми детьми.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
1.	Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений»	Март	Воспитатели группы	Родители группы	Познакомить родителей с категориями дидактических игр, методиками их проведения, игровыми сюжетами, как целевой основой деятельности детей. Рассказать о возрастных особенностях детей, определяющих выбор игр, приемы организации познавательной деятельности и условия ее эффективности.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
2.	Папка – передвижка «Весна»		Воспитатели группы	Родители группы	- рекомендации родителям о том, что должны знать дети об этом времени года	Папка – передвижка «Весна»
3.	Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола	Праздничное мероприятие
4.	Консультация «Мы пешеходы».		Воспитатели группы	Дети, родители группы	Предложить родителям организовать наблюдение, познакомить детей с основными частями дороги, элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с приемами обучения дошкольников оцениванию соответствия действий других людей правилам.	Повышение уровня знаний родителей, обмен опытом
5.	Консультация «Наблюдение в природе весной»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- Дополнить представления родителей о том, как выбрать объекты наблюдения, как организовать познавательно – исследовательскую деятельность; - учить организовывать наблюдение за различными объектами	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
1.	Консультация «Выявление типа темперамента у детей»	Апрель	Воспитатели группы	Родители группы	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других	Повышение уровня педагогических, психологических знаний родителей

					диагностических мероприятий	
2.	Папка – передвижка «»		Воспитатели группы	Родители	- познакомить родителей с подвижными играми на свежем воздухе; - систематизировать знания родителей о игре	Папка – передвижка «»
3.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.		Воспитатели группы	Родители и дети группы	- Привлечь родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы. - дать возможность проявить единство, творчество в благоустройстве.	Благоустройство участка, клумбы
4.	Акция «Дом, в котором будет жить друг».		Воспитатели группы	Родители группы	Предложить родителям прочитать и обсудить с детьми рассказ Н. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг», выяснить, как правильно разместить скворечник, изготовить скворечники для птиц.	Выставка скворечников
5.	Консультация «Наблюдение в природе весной»		Воспитатели группы	Родители группы	Продолжить знакомить родителей с методами и приемами организации наблюдения, правилами безопасного для себя и природы поведения. Рассказать об объектах, рекомендуемых для организации наблюдения с детьми.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
6.	Смотр- конкурс на лучший альбом «Дорога от детского сада к дому»		Воспитатели группы	Родители и дети группы	Привлечь родителей к принятию участия в конкурсе	Изготовление альбома
1.	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» 1. Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»	Май	Воспитатели группы	Родители группы	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДОО	Протокол №4
2.	Консультация «Безопасность ребенка у водоема»		Воспитатели группы	Родители, дети группы	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах. Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.	Повышение уровня знаний родителей
3.	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода –		Воспитатели группы	Родители группы	- Информировать родителей о мерах закаливания;	Повышение уровня знаний о пользе

	наши лучшие друзья!»				- пользе солнечных, воздушных и водных «ванны» для развития здорового ребенка.	закаливания
4.	Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим – героев помним»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- Воспитывать чувство гордости к родным; - провести утренник посвященный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	Праздничное мероприятие
5.	Конкурс рисунков «Весна – красна»		Воспитатели группы	Дети, родители группы	- принять участие в конкурсе, придумать сюжет рисунка; - Учить родителей осуществлять поддержку творческого развития детей; - способствовать становлению продуктивных детско – родительских отношений	Выставка рисунков

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 14 Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №14)

141071, Московская обл. г.о. Королё
Ул. Садовая д.4а

8-495-515-01-90

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей,
о помощи им в деле самообразования, ... привлечении их к работе детского сада»*

(Н.К. Крупская)

Семья – это первый социум ребенка. Семья является образцом, по которому будут строиться отношения ребенка с окружающим миром. Взгляды взрослых на мир, их стереотипы поведения, жизненные позиции находят прямое отражение в поведении детей, определяют особенности детских взаимоотношений. Родители часто не имеют достаточных знаний возрастных особенностей своего ребенка, не обладают достаточной компетенцией в вопросах воспитания. Зачастую процесс воспитания в конкретной семье основан на стереотипах и традициях, которые не всегда являются педагогически верными. Такое воспитание может явиться причиной поведенческих проблем ребенка.

Детский сад, так же как и семья, является важным институтом социализации ребенка. Конечно же, функции семьи и детского сада в части вопросов воспитания несколько различны. И тем более важным представляется взаимодействие детского сада и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Целью этого взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Для реализации этой цели детскому саду необходимо «повернуться» лицом к семье, привлекать семью на свою сторону для реализации единого подхода в воспитании детей, оказывать семье необходимую педагогическую помощь, повышать педагогическую культуру родителей.

Чтобы полностью раскрывались способности и возможности детей, нужно, чтобы семья и детский сад стали открытыми друг другу. Однако при взаимодействии этих двух структур необходимо реализовывать дифференцированный подход к каждой конкретной семье, учитывая социальный статус и микроклимат семьи. Важную роль играет также выяснение степени заинтересованности родителей в воспитательном процессе.

ФГОС предъявляет ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к условиям создания социальной ситуации развития детей. Эти условия предполагают, в числе прочего, «взаимодействие с родителями ... по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, пункт 3.2.5.)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи;

Как уже говорилось выше, важную роль в планировании и построении работы с родителями играет выяснение степени их заинтересованности и педагогической компетенции. То есть, на первый план выходит аналитика. В книге «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования» (*) предлагаются следующие аналитические формы работы с родителями: анкетирование, опрос, интервью, беседа, наблюдение за общением ребенка и родителей. Применение вышеупомянутых форм позволяет получить информацию об общекультурном уровне семьи, о наличии педагогических знаний у родителей, о желании семьи получать психолого-педагогическую помощь от детского сада. Только при наличии информации подобного рода возможно построить грамотное общение с родителями.

Второе направление взаимодействия ДООУ с семьей – это информирование родителей посредством рекламных буклетов, информационных стендов, информации на сайте учреждения, личного общения и бесед по телефону. Сюда же относятся родительские собрания, фотогазеты и памятки.

Следующее направление работы с семьей – консультирование родителей. Здесь используются следующие формы: индивидуальное, семейное, очное и дистанционное.

Четвертое направление взаимодействия с семьей – просвещение и обучение родителей – позволяет повысить психолого-педагогическую культуру родителей, скорректировать взгляды родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме этого родители получают возможность ознакомиться с особенностями возрастного и психологического развития детей, овладеть практическими навыками и приемами воспитания. К этому направлению относятся семинары-практикумы, мастер-классы, приглашение специалистов, тренинги, творческие задания, лекции.

Ещё одно направление взаимодействия – совместная деятельность детского сада и семьи. Здесь речь идет, в основном, о досуговых формах организации общения. Работа в данном направлении не только позволяет установить позитивные неформальные отношения между родителями и педагогами, но и способствует гармонизации отношений между родителями и детьми.

Необходимо учитывать, что процесс взаимодействия семьи и детского сада будет эффективным лишь в том случае, если это взаимодействие будет носить систематический характер.

Под системой в данном случае понимается не только регулярность взаимодействия с семьей, но и интеграция такого взаимодействия во все образовательные области.

В книге «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования» подробно рассматриваются всевозможные формы взаимодействия ДОУ и семьи. По мнению авторов книги формы работы с родителями целесообразно разделить на пять групп: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные.

Наряду с традиционными формами взаимодействия детского сада и семьи авторы предлагают много новых и интересных способов взаимодействия педагогов и родителей. Рассмотрим некоторые из них.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

ПРАКТИКУМ. Применяется с целью выработки у родителей педагогических умений и навыков, позволяет решать возникающие педагогические ситуации.

ДИСКУССИЯ. Представляет собой обмен мнениями по вопросам воспитания. Позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем. Способствует формированию умения анализировать факты и явления с опорой на накопленный опыт.

ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ. Дают возможность родителям уточнить и расширить свои педагогические знания.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРЕНИНГ. Является формой работы с родителями, желающими изменить свое отношение к поведению и взаимодействию со своим ребенком. Способствует тому, что общение с ребенком становится более открытым и доверительным.

СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ. Помогает раскрывать внутренний мир детей, улучшает эмоциональный контакт между родителями и детьми

ДНИ ДОБРЫХ ДЕЛ. Дни добровольной помощи родителей детскому саду (ремонт игрушек, мебели в группе, оказание помощи в создании ПРС группы). Такая форма взаимодействия помогает налаживанию теплых доброжелательных отношений между родителями и воспитателями.

КАК БЫ НИ БЫЛИ РАЗНООБРАЗНЫ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВСЕ ОНИ ПРИЗВАНЫ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Установление отношений партнерства с семьей каждого из воспитанников.
2. Объединение усилий для всестороннего развития и воспитания детей.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Создание атмосферы взаимопонимания, установление теплых и дружеских взаимоотношений между родителями и воспитателями, налаживание эмоционального контакта.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВЫСТРАИВАТЬ В ТРИ ЭТАПА

Первый этап – *«Давайте познакомимся!»*. На этом этапе происходит знакомство родителей с детским садом, с коллективом педагогов, с образовательными программами. Кроме этого, раскрываются возможности совместной работы.

На втором этапе, который называется *«Давайте подружиться»*, в работе с родителями используются такие активные формы взаимодействия как тренинги, круглые столы, игровые семинары. Результатом этого этапа становится создание родительско-педагогического сообщества.

Третий этап - *«Давайте узнавать вместе»*. Родительско-педагогическое сообщество направляет свою деятельность на развитие ребенка. Здесь речь идет о проектной деятельности, совместных экскурсиях, посещениях выставок и музеев.

ЧТОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ БЫЛО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ, НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- Доброжелательный, позитивный стиль общения с родителями, при котором не уместны категоричность суждений и требовательный тон. Именно на позитивном общении должна строиться вся работа воспитателей с родителями.
- Индивидуальный подход не только в работе с детьми, но и при общении с родителями. Здесь очень пригодится способность чувствовать ситуацию, понимать настроение другого человека. Важно уметь успокоить родителя, посочувствовать, если это необходимо, убедить в необходимости объединения усилий по воспитанию ребенка.
- Взаимодействие должно происходить в форме сотрудничества, а не наставничества. Современные родители, в основном, полагают, что прекрасно умеют воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления не только не принесет положительный результат, но и будет мешать установлению теплых, дружеских отношений между родителями и педагогами. Гораздо более эффективным будет создание атмосферы взаимопонимания, сопричастности, поддержки семьи. Коллективу детского сада необходимо демонстрировать заинтересованность и искреннее желание помочь.
- К любому мероприятию по взаимодействию с семьей необходимо тщательно и серьезно готовиться. На первое место здесь выступает качество, а не количество отдельных, не связанных между собой мероприятий. Плохо подготовленное родительское собрание или не до конца продуманный семинар могут оказать негативное влияние на имидж детского сада в целом.

– Динамичность. Является важнейшим принципом. В современных условиях детский сад просто обязан находиться в режиме постоянного развития, моментально реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательных запросов и образовательных потребностей. В соответствии с этим будут меняться и формы работы с семьей.

В заключении хочется сказать о самом главном. Чтобы взаимодействие ДООУ и семьи было максимально эффективным, нужно, чтобы педагог не просто использовал какие-то способы и формы взаимодействия, а внутренне их принимал, стремился выработать у себя позитивный настрой, был открытым для инноваций и экспериментов.