

### 3.4.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### Оснащение детского сада для осуществления образовательной деятельности

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры,</li> <li>- Самообслуживание, трудовая деятельность,</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность,</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- Уголок для изобразительной деятельности;</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» др.</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Настольная театральная ширма;</li> <li>- Магнитофон;</li> <li>- Календарь природы;</li> <li>- Книжный уголок;</li> <li>- Природный уголок;</li> <li>- Конструкторы;</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры.</li> </ul> <p><i>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</i></p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон,</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель;</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.</li> </ul>
<p>Раздевальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание (одевание на прогулку, раздевание с прогулки);</li> <li>- информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель (шкафчики, банкетки);</li> <li>- Информационный уголок;</li> <li>- Выставки детского творчества;</li> <li>- Наглядно – информационный материал для родителей;</li> <li>- Физкультурный уголок.</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>- Библиотека периодических изданий;</li> <li>- Пособия для занятий;</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д.</li> </ul>

образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт работы педагогов;</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров – практикумов;</li> <li>- Иллюстрационный материал;</li> <li>- Изделия народных промыслов;</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> </ul>
<p>Кабинет учителя - логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по коррекции речи;</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало;</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей;</li> <li>- Шкаф для методической литературы и пособий;</li> <li>- Методические пособия, раздаточный материал по всем направлениям коррекционной речевой работы.</li> </ul>
<p>Совмещенный музыкально – спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, физической культуре;</li> <li>- Индивидуальные занятия;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Занятия по театрализованной деятельности;</li> <li>- Развлечения, праздники, утренники досуги;</li> <li>- Театральные представления;</li> <li>- Родительские собрания и другие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино (клавишное, цифровое);</li> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- Мультимедийное оборудование,</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Телевизор,</li> <li>- DVD – проигрыватель,</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Ширма для кукольного театра;</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания и т.д.;</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- Детские и взрослые костюмы;</li> <li>- Детские стулья,</li> <li>- Зеркало.</li> </ul>
<p>Территория детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки,</li> <li>- Игровая, познавательная, трудовая деятельности.</li> <li>- Физкультура, досуги,</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные веранды;</li> <li>- Цветники;</li> <li>- Огород;</li> <li>- Искусственный водоем;</li> <li>- Малые игровые формы.</li> </ul>

*Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.*

### 3.4.4. Перечень основных программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления образовательного процесса

В ДОУ реализуются следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.

#### *Парциальные программы и педагогические технологии:*

<b>Название программы, технологии, методического пособия</b>	<b>Направление</b>	
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	<b>Физическое</b>	
Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-7 лет. Голубева Л.Г. Методическое пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры – М.- 1997 г		
Закаливание дошкольника. Голубева Л.Г., Прилепина И.А. - М: Просвещение, 2007 г		
Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014		
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я. - М.:1987		
Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет. Кудрявцев В.Т.– М.: 1998.		
Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- М.: Мозаика-синтез, 2014 г.		<b>Познавательное, речевое</b>
Развития речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Развития речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Развития речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Развития речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Развития речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова М.: Совершенство, 1998 г.		

Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты, математике Е.В. Колесниковой Учебно-методические пособия и рабочие тетради .....	
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016	
Программа «Наш дом- природа» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Экологический проект «Мое дерево» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.	
Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.	
Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.	
Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и DVD-диск. Рыжова Н.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.	
Раз – ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2011	
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Г.Е. Сычева, 2003.	

Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г.	
Развивающие занятия с детьми под ред. Л.А. Паромоновой, «Центр дошкольное детство им. А.В.Запорожца», 2007г.	
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина М.: «Элизе Трейдинг», ЦГЛ, 2004г.	
Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. В.А. Дергунская-М.: Педагогическое общество России, 2006	
Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова Т.А. Нилова).	
«Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические пособия». Н.Ф.Губанова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.	
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю.Новицкая. М.: «Линка-Пресс», 2003г.	
Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, 2006г.	
Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. Л.В. Куцакова, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.	
Программа по развитию эмоционально-нравственной сферы дошкольников «Путешествие с гномом» Н.И. Монакова	
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.	
Программа по изобразительной деятельности в детском саду (для средней, старшей, подготовительной к школе группы). Пособия для педагогов дошкольных образовательных учреждений Г.С. Швайко – М.6Владос, 2001 г.	
Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева	
Музыкальное развитие детей. О.П. Радынова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - М.:2007.	
Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998.	
Программа «Синтез» К.В. Тарасова, М.Л. петрова, Т.Г. Рубан и др. Москва, 2000 г.	<b>Художественно-эстетическое</b>
Рисование веревочкой. А.Н. Никитина	
Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А.Ветлугина. Москва. Просвещение. 1982 г.	

Фольклор-музыка-театр Программа и конспекты занятий под редакцией С.И.Мерзляковой. – издательский центр ВЛАДОС	<b>Коррекционное</b>
Праздники и музыкальные досуги в детском саду. В трех частях. Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. - Москва 2008 год.	
Ступеньки музыкального развития. Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение. 2004 г.	
Праздники и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М.: Синтез 2005 г.	
Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А. – М.: «Карпуз», 2009.	
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М.: 1993.	
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Т.А. Каше, Т.Б. Филичева, 1978.	
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.	
Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1990 г.	
Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичёва, - М.: Просвещение.	
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Издательство ГНОМ, 2014	
Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. О. И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2007	
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. Г.А.Волкова, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008 г.	
Учим ребенка говорить и читать. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - М.: Издательство Гном, 2013	
Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. Г.В.Бабина. М.: Книголюб, 2005 г.	
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие, С.Е.Большакова, ТЦ, Сфера, 2007 г.	
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. - М.: Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. О. И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2013г.	

Логопедические домашние задания для детей с ОНР" Н. Э. Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.	
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. - СПб. Детство-пресс, 2009	
Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Дрофа, 2009г.	
Коррекция нарушений слоговой структуры словаря Т.А. Ткаченко. - М.: Издательство Гном и Д., 2004	
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/под ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2016.	<b>Общее</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Лыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.ю – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.	