

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Светлячок»

Принято
педагогическим советом

протокол № __
от «31» августа 2020г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ № 14
Т.В. Бильий
пр. № 31 от «31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
на 2018-2019 учебный год**

Составили:

Воспитатели: Якобсон Н.В.
Гостенина О.Н.

г. Королёв, 2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3.	Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией.	7
1.4.	Характеристика речевых диагнозов	8
1.5.	Возрастные особенности детей подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	10
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Основные направления работы:	14
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	15
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	17
	- Образовательная область «Развитие речи»	18
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
	- Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3	Взаимодействие педагога с родителями детей воспитанников	24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.5.	Объем недельной образовательной нагрузки	27
2.6.	Содержание коррекционной работы	29
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	35
3.2.	Описание ежедневной организации режимных моментов	35
3.3.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	39
3.4.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	41
3.5.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44
3.6.	Материально – техническое обеспечение организации образовательного процесса	47
3.7.	Планируемые результаты освоения Программы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). Наблюдается большое количество детей 6-7 летнего возраста, не овладевших в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Известно, что звуко – буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Капле, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, что своевременное и лично – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной группе №6, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основной целью деятельности группы является: личностно – ориентированный подход к коррекции и развитию речи детей, а также всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Решаются следующие задачи:

- устранение речевого дефекта детей и правильное формирование всех сторон речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

А также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и также личностные качества такие, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации общеобразовательной программы и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть принципом природосообразности, а также принципами: культуросообразности, систематичности, постепенности, доступности, конкретности, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;

- физическому развитию;
коррекционной направленности

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности (п. 1.6 ФГОС)

Рабочая программа (далее Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-развивающей работы в группе, ориентирована на осуществление квалифицированной коррекции нарушения речи.

1.3. Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией.

Проблема воспитания и обучения детей с речевой патологией требует деликатного и гибкого подхода так, как имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования. В частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход развития ребёнка.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, всё это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций,

присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.) Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от педагогов, работающих с этими детьми, углублённого изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет обоснованно организовать различные формы и методы работы с ребёнком.

1.4. Характеристика речевых диагнозов

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые в общении различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить последовательность.

Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребёнок может неправильно произносить 15-20 звуков. Нарушение воспроизведения звуков у ребёнка с такой патологией связано с недостаточным

различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребёнка отмечаются ошибки и в слоговой структуре.

(«Программа обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять 4 уровня **ОНР**.

При **1 уровне** речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. Широко используют жесты и мимику, понимают обращённую речь только в хорошо знакомой ситуации.

При **2 уровне** речевая активность ребёнка возрастает. Ребёнок может использовать трёх и даже четырёхсложные слова, но при этом отмечается грубое нарушение слоговой структуры слов, пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм.

3 уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков.

У детей с **4 уровнем** речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно точное различение звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

(Примерная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В., Детство-Пресс 2012 г.)

1.5. Возрастные особенности детей подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС п. 4.6)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым

усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные направления работы:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие;
- коррекция речи детей.

В соответствии с профилем группы такое направление, как «Речевое развитие» и коррекция речи детей выдвинуто в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие направления, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную её направленность, задачи коррекционной работы включаются во все направления развития и образования.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателями во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной деятельности, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Совместная деятельность педагогов МБДОУ обеспечивает выполнение всех задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребёнка. Наиболее приоритетной при этом остаётся деятельность по коррекции речевого развития детей.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

п.2.6 ФГОС

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Наблюдения	Групп. Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр.
	Коллективное обобщающее занятие	

		Инд.
	Праздники	Групп. Подгр. Инд.
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	

Самостоятельная деятельность детей

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групп. Подгр. Инд.
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Разв.игры Проектная деятельность	Групп. Подгр. Инд.
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	Подгр. Инд.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

п.2.6 ФГОС

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и 	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p style="text-align: center;">Групп. Подгр. Инд.</p>

<p>социальные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека 	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>	<p>Групп. Подгр.</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгр.</p>
<p>Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Игровое общение Игры</p>	

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

п.2.6 ФГОС

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),	Групп. Подгр. Инд.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК		

	репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	Подгр. Инд.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, Рассматривание	Инд. Подгр.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

п.2.6 ФГОС

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа

Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10

Непосредственно образовательная деятельность

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры	Групп. Подгр. Инд.	20-30 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Интегративная детская деятельность Моменты радости		50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие интереса к СИ (спортивным играм) и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-30 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			

Самостоятельная деятельность детей

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгр. Инд.	
--	--	----------------	--

физическом совершенствовании			
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня		
Развитие физических качеств	Игры: подвижные, сюжетно – ролевые.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры, упр.		

2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, мастер - классы, консультации пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Группу в 2020- 2021 учебном году посещают 16 воспитанников (10 мальчиков, 6 девочки)

Сведения о семьях воспитанников группы (16 семей)

	Количество семей
Полная семья	14
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемные семьи	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребенком	
С двумя	
С тремя	
Работающих матерей	
Неработающих матерей	
Матерей со средним, с/пециальном обр С высшим	
Отцов со средним, с/пец обр С высшим	
Семей проживающих отдельно	
Проживающие с родителями жены, мужа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей.

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2.5. Объем недельной образовательной нагрузки

на 2018-2019 учебный год по программе «От рождения до школы» группа детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в группе начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД: 30 минут.

РАСПИСАНИЕ ООД НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (подготовительная логопедическая группы № 6)

День недели	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Худ. твор (лепка/ апплик) 9.00-9.30 2. Позн.развитие (ФЦКМ) 9.40-10.10 3. Физ-ра (улица) <i>Факультатив «Осн.пр.култ.»</i>
ВТОРНИК	1. Логопед, фронтальное 9.00-9.30 2. Познаватель развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55
СРЕДА	1. Худ.твор.(рисование) 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.30-11.00 <i>Кружок по без. «ПДД-ка»</i>
ЧЕТВЕРГ	1. Логопедич фронтальное 9.00-9.30 ■ 2. Познав развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3.Музыка 10.30-11.00

ПЯТНИЦА	1. Познав.разв. (п.-исслед)	9.00-9.30
	2. Физ-ра	9.40-10.10

Кроме этого проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом ежедневно.

НОД проводится со всей группой детей. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по логопедии, ФЭМП, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Согласно СанПиН 2.444.1.3049-13.

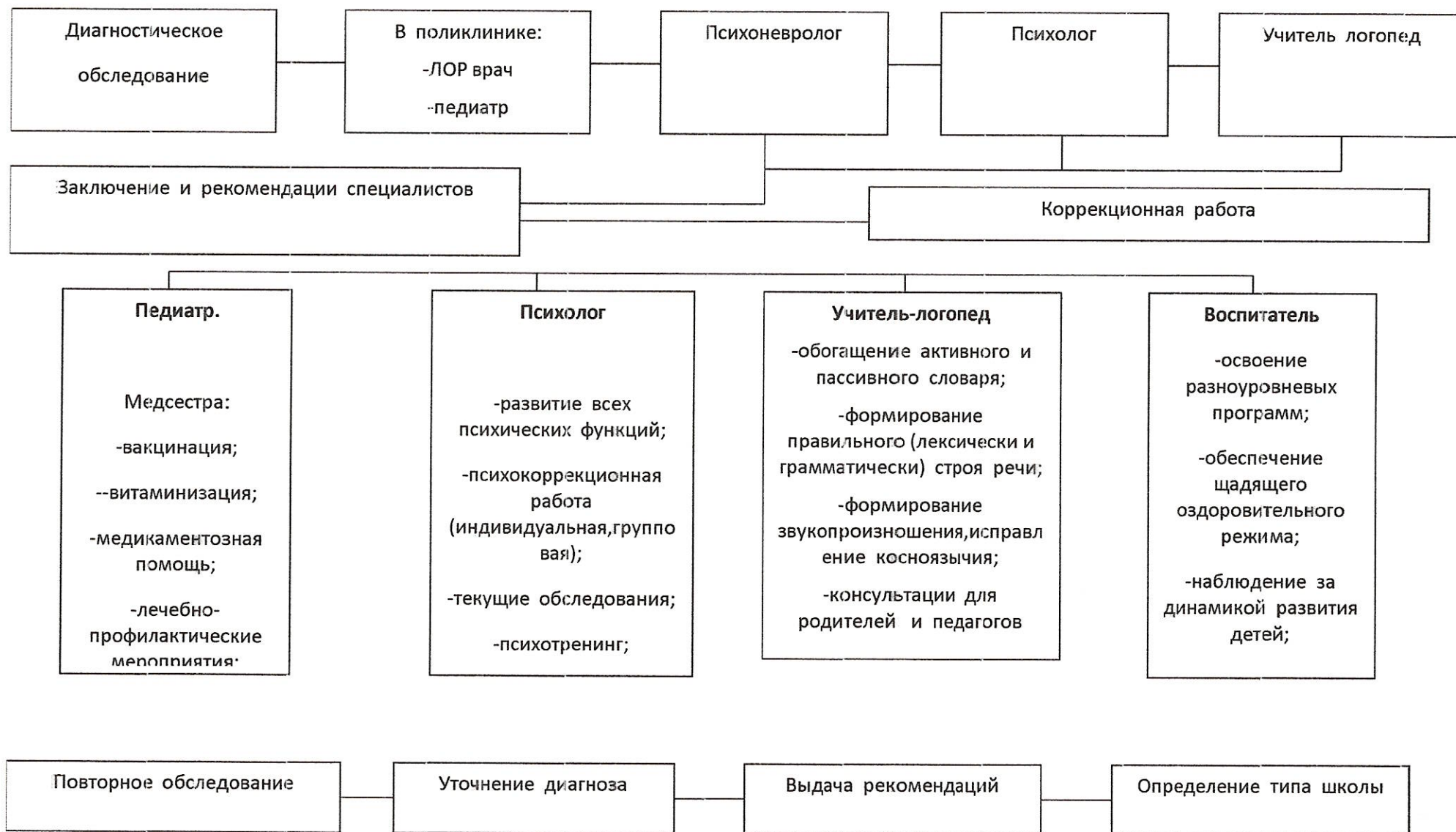
2.6. Содержание коррекционной работы

Обеспечение профессиональной коррекции речи детей оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и их социальной адаптации.

В логопедической подготовительной группе №6 используется

название программы	авторы
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи.»	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Туманова

Взаимодействие специалистов по реализации задач Программы



В рамках создания целостной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными, и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в начале учебного года определяется исходный потенциал вновь поступивших детей и разрабатывается система психолого – медико – педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и коррекция ранее намеченной программы сопровождения.

В апреле оценивается эффективность коррекционно – развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Механизм	Ответственные	Сроки
- обследование детей логопедами детского сада в массовых детских садах;	Учителя-логопеды	Октябрь
- отбор детей-логопатов на ПМПК;	Учителя-логопеды	Январь-апрель
- проведение ПМПК;	Заведующая	Июнь
- комплектование групп;	Педиатр,	Сентябрь
- комплексное обследование детей ;	Учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физо., педагог -психолог, музыкальный руководитель	Октябрь-июнь
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;	Учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физо., педагог -психолог, музыкальный руководитель	2. Апрель
- основной этап, связанный с реализацией планов работы с детьми;		
- контроль - обеспечение промежуточного и итогового контроля;		
результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения)	Заместитель зав. по ВМР	Май

Цель:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- динамика развития детей, их успешности в освоении ООП ДО;
- планирование коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на выявление, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Каждый учитель-логопед в своей возрастной группе регулярно проводит занятия:

- Фронтальные
- Подгрупповые
- Индивидуальные

На занятиях используются яркие игрушки, картинный материал, разнообразные дидактические пособия, в том числе изготовленные руками самих педагогов. Используются современные здоровьесберегающие технологии, позволяющие активизировать мыслительные процессы детей.

Воспитатель занимается воспитанием и всесторонним развитием детей, обеспечивает охрану жизни и здоровья ребёнка, в тесном контакте с учителем - логопедом ведёт коррекционную работу. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой

теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по автоматизации, поставленных звуков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации непосредственной образовательной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Инструктор по физкультуре сочетает в своей работе развитие двигательных навыков с развитием понимания инструкций (в подготовительной группе - многоступенчатых), использует подвижные игры с речевым содержанием, развивает общую и мелкую моторику.

Музыкальный руководитель помимо программных требований включает в работу с детьми элементы логоритмики и упражнения по развитию общей и мелкой моторики.

Педагог – психолог занимается с детьми по развитию познавательных процессов. Основной задачей этой работы является развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, что способствует лучшему развитию речи.

Общая цель всех коррекционно-развивающих мероприятий, это освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, формирование предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателями во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня)

Набор детей в группу производится психолого – медико - педагогической комиссией (ПМПК), утверждённой Городским комитетом образования города Королёва Московской области.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и утверждают план работы группы на первый период работы.

Итогом коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей является:

Развитое фонематическое восприятие у ребёнка, навыки звукового анализа и синтеза слов, сформированное правильное произношение, обогащённый словарный запас, сформированные практические навыки словообразования и словоизменения.

Ребёнок умеет составлять простые и сложные предложения, небольшие рассказы, сказки, грамотно излагать свои мысли, охотно общается с другими детьми и взрослыми, проявляет самостоятельную творческую деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а так же самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Следует рационально организовывать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями. Не реже 1-2 раза в месяц в старшей группе проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2-3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;
- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО с учетом сезона;
- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание обучающихся в ДОО.

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

1. Успешная реализация Программы в учреждении обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.4. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная образовательная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно организованной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Игровые центры, расположенные в группе №6

- 1) Книжный уголок – сказки, стихи, рассказы согласно возрасту детей 6 – 7 лет
- 2) «Больница» - 2 набора медицинских принадлежностей «Скорая помощь», телефон для вызова врача
- 3) ИЗО уголок – альбомы, карандаши, раскраски - для рисования, подборка фотографий и рисунков.
- 4) Супермаркет – набор овощей, фруктов, кондитерских товаров, молочных продуктов, корзина для продуктов
- 5) «Парикмахерская» - журналы с различными прическами, макияжами, косметикой, набор «Парикмахера»
- 6) Природный уголок – комнатные растения согласно возрасту 6 – 7 лет; поделки из природного материала;
- 7) Конструкторы «Лего» (напольный и настольный)
- 8) Уголок «Мы дежури́м» с набором необходимого оборудования для уборки групповой комнаты
- 9) Кухня – набор посуды, столовых приборов
- 10) Уголок «Дорожное движение» с макетом улицы и набором знаков, машин; фуражка; дидактические игры «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки»
- 11) Игра-лото «Чудо узоры» (изобразительное искусство); «Фигурки из палочек»; Домино «Простоквашино»; Пазлы картонные 5 шт.; Ботаническое лото «Зелёный друг»; Развивающая игра «Цифры»; «Изумрудный город», «О попе и работнике Балде», «Логопедическая ромашка», «Предметные парочки»; «Слоги, фигуры, цифры»; «Подбери узор»; «Логический поезд»; «Расскажи сказку»; «Собери пословицу»; «4-й лишний»; «Мозаика» - 6шт.; «Ребусы»; «Говори правильно»; «Логическая мозаика»; «Волшебный поясок»; «Пальчики»; «Мы играем в магазин»; «Готовимся к школе»; «Геометрические формы»; «Веселые звуки»; «Юный математик»

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п /п	Образовательная область по ФГОС	
Общеобразовательная программа		
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.		
1.	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации.» М.: Творческий центр «Сфера», 2015 2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика». – М. ТЦ Сфера, 2015. 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 4. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа». – М., Центр педагогического образования, 2009. 5. Хрестоматия для старшей группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: Самовар-книга. 2014 6. Хрестоматия для чтения. // сост. Емец АА, Коваленко О.Н., Шапка О.В. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2011 7. Волина В.В. «Хрестоматия по чтению». Снкт-Петербург: Виктория- Специальная Литература, 1997 8. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. -- СПб. ООО «Издательство» Детство –пресс», 2015 9. Володина В.С Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «Росмен – пресс», 2011 10. Жукова Н.С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005 11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики и развиваем речь. Подготовительная группа детского сада. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2015 13. Благинина Е.А. Стихи, рассказы. Игры. Внеклассное чтение. ООО «Стерекоза», 2013 14. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. –М.: Издательство Книголюб, 2007
2.	ФЭМП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. М. Творческий центр «Сфера», 2012 2. Шорыгина Т.А. точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004
3.	Ознакомление с окружающим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» - М.: ТЦ Сфера, 1999 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» – М: Мозаика-Синтез, 2012 3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – «М.: ООО «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2006 4. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7лет с окружающим миром. – М: Мозанка-Синтез, 2012 5. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». – М.: Издательство Гном и Д, 2005
4.	Познавательная исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.» – М: Мозаика-Синтез, 2012 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятия в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 3. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2015 5. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2016 6. Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2016

5.	Основы безопасности и жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2007 3. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2012 4. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятие, досуг» - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2007 5. Аздеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н. Федотова, под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ «Сфера»,2005 7. «Методическое пособие по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений», Видное 2008
6.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2002 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2010
7.	Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир» 2011 2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2011 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий 2е издание, - М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 4. Серия журналов «Веселый пластилин. Первые шаги» Для детей дошкольного возраста 5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2012 6. Серия «Искусство-детям»: Хохломская, Городецкая, росписи; Сказочная гжель; Жостовский букет; Дымковская игрушка; Лепим народную игрушку; Необыкновенное рисование; Акварельные цветы; 7. Серия «С чего начинается Родина»: Чудесные писанки, Старинные изразцы, Филимоновская игрушка.
8.	Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. 2. Кравченко И. В. Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. /Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 3. Лаптева Г., Прямоносова Е. Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 4-5 лет. Издательство «Речь». 4. Комарова И.И, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 5. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование старшая группа. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 6. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. /Составитель Э.В.Курмаева, Волгоград: Учитель 2012 7. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П.Савина -.: ООО «Издательство АСТ», 2000 8. Родительские собрания в детском саду. С.В.Чиркова -.: М «ВАКО», 2009 9. Безопасность. Шаг за шагом. Часть 2.Гостюшин А.Е. 10. Познаю мир для детей 5-6 лет. Т.И. Гризик -.:М «Просвещение» 2009 11. Моя математика для детей 4-5 лет -.:М «Просвещение» 2009 12. В кругу друзей математики. Т.И. Ерофеева. ПРОСВЕЩЕНИЕ «РОСМЕН»2006
9.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) 2. Серия «Мир в картинках» (мир природы) 3. Серия «Рассказы по картинкам» 4. Плакаты большого формата 5. Овощи- М: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Фрукты- М: Мозаика – Синтез, 2005-2010. 7. Демонстрационные картинки "Грибы съедобные и несъедобные" (173x220 мм) Цветкова Т. В.- М.: Сфера 8. Демонстрационные картинки "Деревья и кустарники" (173x220 мм) Цветкова Т. В.-М.:Сфера 9. Демонстрационные картинки "Животные холодных широт" (173x220 мм) Цветкова Т. В. –М: Сфера 10. Демонстрационные картинки "Игрушки" (173x220 мм) Цветкова Т. В. и др.М.: Сфера 11. Демонстрационные картинки "Насекомые" (173x220 мм) Цветкова Т. В. и др.-М: Сфера 12. Демонстрационные картинки "Птицы домашние и декоративные" (173x220 мм) Цветкова Т. В. и др. –М.: Сфера 13. Демонстрационные картинки "Транспорт" (173x220 мм) Цветкова Т. В. и др.-М.: Сфера 14. Демонстрационные картинки "Фрукты" (173x220 мм) Цветкова Т. В. и др.-М.: Сфера 15. Демонстрационные картинки "Ягоды" Цветкова Татьяна Владиславовна –М.: Сфера 16. Демонстрационные картинки "Дикие животные-1" (16 картинок) Цветкова Т. В. –М.:Сфера 17. Демонстрационные картинки "Дикие животные-2" (16 картинок) Цветкова Т. В. – М.: Сфера 18. Демонстрационные картинки "Мир морей" (16 картинок) Шорыгина Татьяна Андреевна –М.: Сфера 19. Демонстрационные картинки "Музыкальные инструменты" (16 картинок) –М.: Сфера 20. Демонстрационные картинки "Посуда" (16 картинок) Цветкова Т. В. – М.: Сфера 21. Демонстрационные картинки "Продукты питания" (16 картинок) Цветкова Т. В. – М.: Сфера 22. Демонстрационные картинки "Птицы России" (16 картинок) Цветкова Т. В. –М.: Сфера 23. Раздаточные карточки "Виды спорта" (16 карточек) М.: Сфера 24. Раздаточные карточки "Грибы" (63x87 мм) М.: Сфера Раздаточные карточки "Домашние животные" М.: Сфера 25. Раздаточные карточки "Животные холодных широт" (16 штук) М.: Сфера 26. Раздаточные карточки "Мир морей" (16 штук) М.: Сфера 27. Раздаточные карточки "Фрукты" (63x87мм) М.: Сфера
10.	Наглядно – дидактические пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние обязанности детей» 2. «Дошкольникам о российских покрсителях космоса» 3. «Наказания и поощрения» 4. «Ребенок и компьютер» 5. «Секретный мир детей» 6. «Семейные выходные: проводим время вместе» 7. «Игрушки и речевое развитие» 8. «Лето пришло, радость принесло» 9. «Безопасность дорожного движения» 10. «Чтобы не было пожара» 11. «Москва таблица России» 12. «Города герои» 13. «К нам пришла осень» 14. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» МАРТ-АВГУСТ 15. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» СЕНТЯБРЬ-ФЕВРАЛЬ 16. «Пришла зима волшебница» 17. «Здоровье детей и взаимоотношение родителей» 18. «Где у него кнопка» 19. «Ребенок и книга»

- 20. «День защитника отечества»
- 21. «Детские заболевания»
- 22. «Готовим будущего первоклассника»
- 23. «День победы»
- 24. «Великая отечественная война»
- 25. «Гигиенические требования к одежде ребенка»
- 26. «Зима. Февраль»
- 28. «Зима. Декабрь»

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 100 экземпляров, детской - 150 экземпляров, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

3.6. Материально – техническое обеспечение организации образовательного процесса

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Аптечка	з/б 388	1
2.	Зеркало	з/б 86	2
3.	Игра «Мастерская»	101060105	1
4.	Игра «Парикмахерская» пластик.	101050063	1
5.	Игровая зона «Поликлиника»	з/б 311	1
6.	Игровая зона «Супермаркет»	101060109	1
7.	Кровать детская	з/б 328	15
8.	Логопедический уголок со стулом	101060184	1
9.	Мягкая мебель «Светофор»	101060051	1
10.	Парикмахерская	101060185	1
11.	Полка детская	з/б 1345	2
12.	Природный уголок	101060121	1
13.	Раскладушка с матрасом	з/б 1283	1
14.	Скамейка к шкафу детская	з/б 304	5
15.	Стеллаж для книг	101060173	1
16.	Стенд «Колосок»	з/б 367	2
17.	Стенд «Тюльпаны» комплект	з/б 364	1
18.	Стенка детская 7 секций	101060137	1
19.	Стойка «Уголок дежурств»	з/б 278	1
20.	Стол-парта д/основа	з/б 1359	8

21.	Стол журнальный	з/б 164	2
22.	Стол одно тумбовый	з/б 159	1
23.	Стол письменный	101060068	1
24.	Стол раздаточный	з/б 166	1
25.	Стул к/в «Форма»	з/б 9	2
16.	Стулья детские	з/б 53	3
17.	Стулья детские	з/б 174	14
28.	Стулья детские	з/б 252	19
29.	Уголок «ИЗО»	101060183	1
30.	Шкаф	з/б 314	2
31.	Шкаф «Рыжик»	з/б 206	1
32.	Шкаф для полотенец	з/б 202	2
33.	Шкаф закрытый	з/б 315	1
34.	Шкаф раздев. Детский 4-х секц.	101060161	3
35.	Шкаф раздев. Детский 3-х секц	101060160	1
36.	Шкаф хозяйственный	з/б 404	1
37.	Игровая зона «Кухня»	101060117	1
38.	Шкаф раздев. Детский 1-секц	з/б 1299	1
39.	Шкаф для игрушек	з/б 196	1
40.	Матрешка сувенирная	з/б 118	1
41.	Стол дет. квадрат, худ. роспись «Осень»	з/б 410	1
42.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс LENOVO	101040089	1
43.	Интерактивная доска	101040040	1
44.	Интерактивный планшет	101040042	1
45.	Проектор EPSON	101040041	1

3.7. Планируемые результаты освоения Программы

- исправление дефектов речи, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- гармонично развитая личность ребёнка,
- его социальная адаптация.