

Раздел IV ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

4.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>№1 Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>№3 – упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>№ 5 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>№ 7 – Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица.</p>
	<p>№2 Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать</p>	<p>№4 – Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>	<p>№6 – уточнять представления о цифре 3.</p> <p>- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в</p>	<p>№8– Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>- Уточнить представления о цифре 5.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах</p>

	и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь	<p>№9 – Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 6. - Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<p>№11 – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>№13 – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>№15 – Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	<p>№10 – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) 	<p>№12 – Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе 	<p>№14 – Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. 	<p>№16 учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	
ноябрь	<p>№17 – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>№19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>№21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№23 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
	<p>№18 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>ПОЗНАКОМИТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА В ПРЕДЕЛАХ 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов</p>	<p>№ 20 Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	<p>№22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>	<p>№24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p>

	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	№25 Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	№27 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	№29 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	№31 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	№ 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	№28 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	№30 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных	№32 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.

			интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	№33 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, лог. мышление.	№37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	№ 39 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	№ 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№ 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	№ 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	№ 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль	№41 Продолжать учить составлять и решать	№ 43 Продолжать учить составлять и решать	№ 45 Продолжать учить составлять и решать	№47 Продолжать учить самостоятельно составлять и

	<p>арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
	<p>№ 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>№44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>№46 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>№48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>
Март	<p>№49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	<p>№51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части</p>	<p>№55 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p>

	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	№ 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	№52 Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	№54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	№56 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	№57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, логическое мышление, память.	№61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	№58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	№64 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	365 Повторение	№67 Повторение	№69 Повторение	№71 Повторение
	№66 Повторение	№68 Повторение	№70 Повторение	№72 Повторение

Литература:

- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М., 2015
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира

Месяц		Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Сентябрь	Тема	1. День знаний, школа	2. Посещение кафе «Дары осени»	3. Золотая осень «Унылая пора! Очей очарованье!...»	4. «Как хорошо у нас в саду»
	Программное содержание	Расширить представления о празднике «День знаний». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Октябрь	Тема	5. Предметы-помощники	6. Листопад, листопад – листья желтые летят	7. Улетают журавли	8. Удивительные предметы
	Программ	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними

		предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе		общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Ноябрь	Тема	9. Откуда хлеб пришел	10. «Как животные приспособились к зиме»	11. Дружная семья	12. Путешествие в прошлое книги
	Программное содержание	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания, Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут в месте, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; Дать представление о библиотеке; воспитывать бережное отношение книгам.
Декабрь	Те	13. Встреча зимы	14. Путешествие в прошлое денег	15. На выставке кожаных изделий	16. «Откуда елка в гости пришла»
	Программное	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родовых корнях семьи;	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России,

			активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	современным предметам рукотворного мира.	национальную гордость, чувство причастности к своему народу
Январь	Тема	17. Животный мир полярных районов	18. Две вазы	19. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	20. Путешествие в типографию
	Программное содержание	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Февраль	тема	21. Земля – наш общий дом	22. Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	23. Защитники Родины	24. «Ах да Африка»
	Программное	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли

		различие культур, особенности быта, обычаев.			
Март	Тема	25. Мужчины и женщины в семье	26. Мое Отечество - Россия	27. Лес - жизнь человека	28. «Дерево умеет плавать»
	Программное содержание	Закреплять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.. Воспитывать у мальчиков уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение к окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования
Апрел	Тема	29. Путешествие в прошлое счетных устройств	30. Космос	31. Пресмыкающиеся	32. Наши права и обязанности
	Программное содержание	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Познакомить детей с правами: право на игру, право на обучение в школе, право на прогулку и т.п. и обязанностями: соблюдать правило гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам, выполнять домашние задания и поручения учителя. Воспитывать у ребенка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям.

Май	Тема	33. Рассказ – беседа о Дне Победы	34. Строим экологический город	35. Круглый год	36. К дедушке на ферму
	Программное содержание	Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Литература:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
- О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», М. 2014
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

4.3. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи

Месяц	1 -я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
Сентябрь	Тема	1.Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»	2.Письмо для зайчика	3.Пересказ В.Бианки «Купание медвежат»	4.Составление рассказа на тему «Мой первый день в д/саду»	<p>Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета</p>		
	Цели	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Активизировать употребление сложно-подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова				
Октябрь	Тема	5.Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные»	6.Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем	7. Описание живых объектов	8.Сказка «Как ежик выручил зайца»			

	Цели	<p>Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»), придумывать события предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).</p>	<p>Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.</p>
Ноябрь	Тема	9.Какие бывают предметы	10. Монолог (повествование + описание)	11.Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	12. Пересказ Ю.Пермяка «Первая рыбка»

	Цели	<p>Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами .</p>	<p>Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)</p>	<p>Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука</p>	<p>Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратит внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов Расширять знания о предложениях</p>
Декабр	Тема	<p>13.Моя любимая игрушка</p>	<p>14.Описательный рассказ по картине «Вот так покатался»</p>	<p>15. Сравнение и описание предметов</p>	<p>16.Моя картина</p>

	Цели	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p>Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Вот так покатался». Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Познакомить с многозначностью слов (<i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина».</p> <p>Активизировать в речи употребление глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закреплять умения образовывать формы ед. и мн. Числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.</p>
Январь	Тема	17. Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	18. Составление рассказа на тему: «как Миша варежку потерял»	19. Сравнение и описание предметов	20. Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке»
	Цели	<p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Учить:</p> <p>- составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки;</p>	<p>Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово</p>	<p>Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p>	<p>Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.</p>

		- подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	«варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.		
Феврал	Тема	21.Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	22.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	23. Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков	24.Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».
	Цели	Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить знание родовых понятий «игрушки», «мебель». Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «В», «Ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературным произведением, Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
Март	Тема	25.Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветку на ветку...»	26.Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта.	27. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	28.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

	Цели	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратит внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта. Активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «Дь»; подбирать строчки с заданным ритмом.	Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем.	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать употребление в речи глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.
Апрель	Тема	29.Мы сочиняем сказки (моя сказка)	30.Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	31. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	32.Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»

	Цели	<p>Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания</p>	<p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.</p>	<p>Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.</p>
	Тема	<p>33. Рассказывание по серии сюжетных картин</p>	<p>34. Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем</p>	<p>35. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»</p>	<p>36. М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)</p>
Май	Цели	<p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «Л», «Р», умение дифференцировать их на слух.</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов.</p>	<p>Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.</p>	<p>Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии</p>

					«приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки
--	--	--	--	--	--

Литература :

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Гризик Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, 2007
- Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», 2005 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

4.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Конструирование»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь	Тема	Занятие1.Школа	Занятие2. Конструирование по замыслу из строителя.	Занятие3. «Гриб» (оригами)	Занятие4. «Наш д/сад»
	Цели	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	.Формировать у детей умение делать постройки разного назначения, анализировать свои постройки. Развивать творческие способности, воображение.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Учить детей передавать особенности разных зданий в конструктивной деятельности, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Воспитывать любовь к д/саду.
Октябрь	Тема	Занятие5. Старичок - лесовичок	Занятие 6. Оригами «Птичка».	Занятие7. «Плетешок»	Занятие 8. «Плоскостная композиция из растений в круге»
	Цели	Учить детей выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию, Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать кругозор.	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.
Ноябрь	Тема	Занятие9.«Грузовой транспорт»	Занятие 10. «Мордочка котенка из ваты»	Занятие 11. «Зайка» (волшебные полоски)	Занятие12. «Мост»

	Цели	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, его разновидностях, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
Декабрь	Тема	Занятие 13. «Рыбка» (оригами)	Занятие 14. «Работа над схемой робота» (плоскостной конструктор)	Занятие 15. «Транспорт»	Занятие 16. «Ёлочные игрушки»
	Цели	Обучение складыванию из бумаги фигурки, развитие мелкой моторики, интереса к конструированию из бумаги.	Обучение детей созданию своих схем для конструирования с использованием плоскостного конструктора, развитие логического мышления, умения работать в паре.	Развитие у детей самостоятельности при выборе конструкции по теме «Транспорт», закрепление умения работы с плоскостным конструктором, знаний о разновидностях транспорта.	Развитие у детей умения изготавливать различные елочные игрушки, ориентируясь на схему предложенную воспитателем. Создание радостного предновогоднего настроения.
Январь	Тема	Занятие 17. Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»	Занятие 18. Панно из лоскутков «Кораблик»	Занятие 19. «Судно»	Занятие 20. «Береза» (из крупы)
	Цели	Развитие у детей образного пространственного мышления, побуждение к творчеству и самостоятельности, воспитание аккуратности.	Знакомство детей с изготовлением изделий из ткани; развитие умения подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа; воспитание аккуратности.	Формирование у детей обобщенного представления о судах, о зависимости формы судна от его практического назначения. Развитие конструктивных способностей.	Развитие у детей интереса к конструированию, умения располагать изображение на листе. Совершенствование навыка работы с крупой и клеем. Развитие мелкой моторики.

Февраль	Тема	Занятие 21. «Железнодорожный вокзал»	Занятие 22. «Сердечко»	Занятие 23. «Самолетик» (оригами)	Занятие 24. «Сервиз для мамы» (из крупы и теста)
	Цели	Упражнение детей в умении сооружать знакомые постройки по памяти, побуждение их к проявлению творчества и изобретательности, умению договариваться о предстоящей работе.	Формирование у детей умения работать с бумагой в технике плетения. Развитие терпения, усидчивости, мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами.	Формировать у детей умение создавать композицию из крупы и теста, красиво располагать её на картоне. Создавать полуобъемные предметы. Воспитывать желание доставлять радость близким людям.
Март	Тема	Занятие 25. «Лисичка» (оригами)	Занятие 26. «Парусник» (из ракушек).	Занятие 27. «Гномик»	Занятие 28. Оригами «Лягушка»
	Цели	Упражнение детей в умении работать в технике оригами по инструкции педагога, создавать определенный образ. Развитие конструктивных способностей, мелкой моторики рук.	Формирование у детей умения делать знакомую игрушку-парусник из ракушек, соотносить свои действия с указаниями педагога. Развитие у детей творческих способностей, желание работать с природным материалом.	Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Закрепление у детей умения складывать бумагу в разных направлениях, развитие глазомера, точных движений пальцев под контролем сознания, воспитание аккуратности, усидчивости.
Апрель	Тема	Занятие 29. «Театр»	Занятие 30. «Ракета на Марсе» (из бумаги и природного материала)	Занятие 31. «Куклы» (из пластмассовых ложек)	Занятие 32. «Цыпленок» (оригами)

Цели		Формирование у детей умения конструировать здания различного назначения. Развитие художественного вкуса. Воспитание умения работать в коллективе.	Развитие самостоятельности при конструировании из природного материала. Формирование навыков безопасной работы с колющими и режущими предметами. Развитие интереса к окружающему.	Формирование у детей умения использовать для поделок различные материалы. Развитие творческих способностей, интереса к конструированию.	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами, усидчивости.
Май	Тема	Занятие 33. «Лошадка-качалка»	Занятие 34. «Сказочный домик»	Занятие 35. «Домик для куклы»	Занятие 36. «Бабочка» (оригами)
Цели		Формирование у детей умения делать поделки-игрушки из картона и бумаги. Развитие творческих способностей.	Развитие у детей художественного вкуса, удовлетворение потребностей детей в декоративном оформлении конструкций.	Развитие у детей умений строить здания разных видов. Формировать умение строить по образцу, изображенному на фотографии. Воспитывать самостоятельность.	. Изготовление бабочки из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развитие творческих способностей.

Литература:

- З. В. Лишван «Конструирование». М., 1981
- Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2009
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

4.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Лепка /аппликация»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. «Ваза с фруктами, ветками, цветами»	2. «овощи, фрукты для игры в магазин»	3. «Осенний ковер»	4. Корзина с грибами
Программное содержание	Формировать у детей умение самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий. Обучение основам дизайнерского искусства, умению получать красивые цветосочетания. Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	5. «Осенняя ветка»	6. «Девочка играет в мяч»	7. «Птица из осенних листьев»	8. Лепка фигуры человека в движении
Программное содержание	Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. Воспитание эстетического восприятия.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали).	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет, и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Ноябрь	9. «Кудрявые деревья»	10. «Ребенок с котенком»	11. «Рыбки в аквариуме»	12. Дымковские барышни»
Программное содержание	Учить вырезать двойные хвойные силуэты разных деревьев, передавать характерные особенности ствола и ажурной кроны	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать

	(береза, рябина, клен, яблоня). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое)	передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Декабрь	13. «Вырежи и наклейте любую игрушку» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек»)	14. «Птица» (по дымковской игрушке)	15. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	16. «Дед мороз»
Программное содержание	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
Январь	17. «Царство диких зверей»	18. «Лыжник»	19. «Корабли на рейде»	20. «Как мы играем зимой»
Программное содержание	Знакомство с новым приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями для создания эффекта «пушистой шерсти».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей,	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее

		пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	(корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
Февраль	21. Аппликация по замыслу	22. «Пограничник с собакой»	23. Поздравительная открытка для папы (дедушки)	24. Животные мира жарких стран. Лев
Программное содержание	Учить, самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»
Март	25. «Поздравительная открытка для мамы»	26. Дюймовочка	27. «Радужный хоровод»	28. «Декоративная пластина»
Программное содержание	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Формирование умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа знакомой сказки, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный самоконтроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра их последовательность. Развивать композиционные решения.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на одску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
Апрель	29. Лепка «персонаж любимой сказки»	30. Аппликация «полет на луну»	31. Лепка «Черепаша»	32. Аппликация по замыслу
Программное содержание	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности	Учить переда, сложенной форму ракеты, применяя прием вырезывания из	Учить лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные

	персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Май	33. Военный парад на Красной площади	34. Ваза с цветами	35. Утка с утятами на пруду	36. «Белка под елью»
Программное содержание	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Карапуз-Дидактика, 2008

4.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Рисование»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.«Лето»	2. Дары осени (фрукты, овощи на подносе)	3. «Золотая осень»	4. «Мой любимый д/сад»
	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета в палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения; воспитывать любовь к родному д/саду.
	5. «Поезд , в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город)	6. Грибы в корзинке (нетрад. техника)	7. «Декоративное рисование на квадрате	8. «Дети на прогулке»
	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения изображения на листе. Развивать изображение.	Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными карандашами.
Октябрь	9. Познакомить с художником И. Левитаном и его картиной «Золотая осень»	10. Рисование с натуры «Ветка рябины»	11.Улетает на юг. «перелетные птицы». Кляксография.	12. «Нарисуй свою любимую игрушку»

	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И. Левитаном «Золотая осень»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	13. Рисование с натуры «Комнатное растение»	14. Осенние листья (печать листьями)	15.«Поздняя осень»	16.Рисование по замыслу «нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»
	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного образа разные материалы. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
ноябрь	17.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	18.Ежик. (тычок жесткой полусухой кистью)	19. «папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	20.Приобщение к искусству Знакомство с художниками иллюстраторами.
	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в	Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, И Билибин, Е. Чарушин)

	создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
	21. Знакомство с хохломской росписью	22. «Кто живет в лесу»	23. Зачем человеку зонт (печать по трафарету)	24. Что за чудо - эта книга! (рисование обложки)
	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Упражнять в технике печати по трафарету; прививать навык работы в коллективе.	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения
Декабрь	№ 25 Рисование «Сказка о рыбаке и рыбке»	№ 26 «Зимний пейзаж»	№27 « Я и мой дом»	№28 «Искусство гжельских мастеров»
	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе . Развивать воображение.	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, её концом
	№ 29«Волшебная птица»	№ 30 Как мы танцуем на музыкальном занятии»	№ 31 «Что за звездочки резные...»	№ 32 Елочка нарядная. Рисование пальчиками. Оттиск поролоном.
	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Закреплять умение изображать елочные игрушки

	чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	простым карандашом и красиво закрашивать изображения.		
Январь	№ 33 Умка.	№ 34 «Букет цветов»	№35 «Букет в холодных тонах»	№ 36 Сказочный дворец
	Рисовать белого медведя нетрадиционным способом используя трафареты и печати.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной по изделиям народного цветовой гамме декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	№ 37 Новогодний праздник в детском саду	№ 38 Иней покрыл деревья	№ 39. «Ежиха с ежатами в ельнике»	Занятие 40. «Лунная зимняя ночь»
	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными

	интересные и объяснять свой выбор.			
Февраль	№41 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Занятие 42. «Песни метели»	№43 «наша армия родная»	Занятие 44. «Животные жарких стран» (коллективная работа)
	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.
	№ 45 Рисование с натуры «Комнатное растение»	№ 46. «И весело и грустно»	№47 Зима	№48 « Собачка»
	Формирование умения передавать относительную величину горшка и растения. Закрепление умения делать набросок карандашом и закрашивать акварелью. Развитие умения оценивать рисунки в соответствии с натурой	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.
Март	№49«Портрет мамы»	№50«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	№51 «Ранняя весна»	№52 «Ветка мимозы»
	Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги..	Учить детей использовать для рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту мимозы. Воспитывать аккуратность, усидчивость

		способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
	№53 «Уголок групповой комнаты»	№54 «Весёлый клоун»	№55 Рисование по сказке «Дюймовочка»	№56 Рисование с натуры «Ваза с ветками»
	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки и своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.
Апрель	№ 57 Занятие 57. « Лети ракета к звёздам»	№58 .«Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди»	№59 Весна	№60 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»
	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов быта; закрепить навыки рисования неба и	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки

		открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.		цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	№61 Украшение кружки элементами гжельской росписи	№62 Круглый год (сюжетное рисование)	№ 63 «Мудрая змейка»	№64 «Разноцветная страна»
	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Углубление знаний детей о пресмыкающихся. Отрабатывание умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
Май	№65 Русские красавицы»	№66 «Наш город, украшенный к празднику»	№ 67«Цветущая весна» (пальчиковая техника)	№ 68«Наша группа»
	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	Продолжать учить детей рисовать различные здания, создавать композицию рисунка (расположение домов, тротуара и т.д.). Воспитывать у детей интерес к окружающему	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Учить изображать интерьер. Закрепить навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.
	№69 «Березовая роща»	№ 70 «Наш город, украшенный к празднику» 2ч.	№71 «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»	№ 72 Страна цветочных снов»
	Продолжать учить детей рисовать деревья. Формировать эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Учить детей заканчивать начатую работу, изображая машины, пешеходов, элементы оформления зданий. Воспитывать любовь к родному городу	Учить детей передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движение фигур. Упражнять в рисовании карандашом и закрашивании.	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Рисование в технике «граттаж».

Литература:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М. 2015

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

Социальный паспорт группа №4

п/п	Ф.И.О. ребенка	дата рождения	Ф.И.О. мамы	возраст мамы	образов. мамы	Ф.И.О. папы	возраст папы	образов. папы	кол-во детей в семье	домашний адрес	статус семьи	полная / неполная	группа здоровья
1	Аджиев Хасан Мухамметович	04.06.2014	Аджиева Марьям Альбертовна	29	высшее	Аджиев Мухаммат Казим-магаметович	28	среднее-спец.	2	ул. Первомайская д.2 кв.91		полная	2
2	Антони Софи Ионовна	22.05.2014	Антони Юлия Сергеевна	28	высшее	Антони Ион Дмитриевич	30	высшее	2	ул. Грабина 28-3		полная	2
3	Анфимов Матвей Григорьевич	14.07.2014	Анфимова Евгения Андреевна	25	высшее	Анфимов Григорий Евгеньевич	27	среднее	1	ул. Садовая 10а-64		неполная	1
4	Видихина Пелагея Сергеевна	29.12.2014	Видихина Оксана Владимировна	40	высшее	Видихин Сергей Валентинович	40	высшее	3	ул.Грабина 1-23	многодетная	полная	2
5	Герасимов Иван Романович	22.01.2014	Домбик Елена Владимировна	34	среднее	Герасимов Роман Геннадьевич	41	среднее	2	ул.Школьная 6-10		полная	2
6	Григорьева Алиса Витальевна	20.11.2013	Григорьева Надежда Павловна	32	высшее	Григорьев Виталий Александрович	34	высшее	2	ул.Павлова10-63		полная	2
7	Воронина Ева Алексеевна	15.09.2013	Школьная Инесса Владимировна	32	высшее	Воронин Алексей Николаевич	33	высшее	2	ул.Садовая 8-70		полная	1
8	Илюхина Ксения Ильинична	16.10.2014	Илюхина Светлана Дмитриевна	28	высшее	Илюхин Илья Викторович	31	высшее	1	ул.Павлова 2-19		полная	2
9	Кашинцев Дмитрий Ильич	04.10.2014	Кашинцева Екатерина Сергеевна	31	высшее	Кашинцев ИльяВалерьевич	38	высшее	2	ул.Комсомольская 9-12		полная	1
10	Кондаков Елисей Ильич	22.05.2014	Кондакова Анна Алексеевна	27	среднее	Кондаков Илья Викторович	27	среднее	1	ул.Школьная 6а-250		полная	2
11	Коростелёва Александра Романовна	25.06.2014	Коростелёва Оольга Николаевна	34	среднее-спец.	Коростелёв Роман Викторович	34	высшее	1	ул.Толстого 4-9		полная	1
12	Ларина Наталия Николаевна	01.03.2014	Ларина Елена Алексеевна	28	высшее	Ларин Николай Геннадьевич	31	среднее	2	ул.Павлова 2-1		полная	2

13	Малов Артем Максимович	08.01.2014	Малова Ирина Владимировна	30	среднее-спец.	Малов Максим Викторович	31	среднее-мпец.	1	Ул.Комсомольская7-35		полная	2
14	Мелешкевич Милена Алексеевна	17.11.2014	Терехова Маргарита Олеговна	32	среднее	Мелешкевич Алексей Владимирович	33	высшее	2	ул.Садовая 9-44		полная	1
15	Мурин Валерий Павлович	01.06.2014	Мурина Екатерина Андреевна	29	высшее	Мурин Павел Валерьевич	30	высшее	1	ул.Комитетский лес 1-59		полная	3
16	Омаров Халид Займудинович	17.09.2014	Джамалутдинова Муслимат Магамедовна	28	среднее	Омаров Зайнудин Омарович	32	среднее	2	г.Мытищи ул.Академика Картина 38-249		полная	2
17	Пантелеева Юлия Алексеевна	31.08.2014	Пантелеева Марина Сергеевна	31	высшее	Пантелеев Алексей Александрович	32	среднее	1	пр.Космонавтов 3а-72		полная	2
18	Парамонов Максим Владиславович	13.12.2013	Парамонова Елена Викторовна	29	среднее				2	Ул.Первомайская 7а-к2 кв.24	мать-одиночка	неполная	2
19	Площенкова Софья Евгеньевна	14.03.2014	Площенкова Наталья Александровна	36	высшее	Площенков Евгений Валерьевич	34	высшее	1	Ул. Пионерская 13-3-58		полная	1
20	Сафронов Антон Витальевич	07.04.2014	Рябова Наталья Сергеевна	37	высшее	Сафронов Виталий Васильевич	38	среднее	2	ул.Садовая 4-73		неполная	1
21	Смирнова Анастасия Павловна	20.09.2014	Смирнова евгения Александровна	29	высшее	Смирнов Павел Владимирович	29	высшее	1	ул.Павлова 2-31		полная	1
22	Судник Анастасия Андреевна	11.06.2014	Руссу Алла Николаевна	46	среднее-спец.	Руссу Николай Юрьевич	52	среднее	2	Ул. Павлова 4-25		полная	2
23	Талибов Митрий Гулыевич	13.04.2014	Талибова Юлия Андреевна	35	высшее	Талибов Гулы Зейналович	38	среднее	3	ул.Садовая 8-25	многодетная	полная	1
24	Танаков Матвей Дмитриевич	21.07.2014	Балюк Элона Игоревна	30	среднее-спец.	Танаков Дмитрий Витальевич	37	высшее	1	ул.Садовая9-3		полная	2
25	Тельпук Денис Юрьевич	22.12.2013	Сидорчук Татьяна Васильевна	32	среднее-спец.	Тельпук Юрий Викторович	34	среднее-спец.	1	Ул.Школьная 6а-86		полная	1
26	Туркулова София Дмитриевна	18.09.2014	Туркулова Евгения Александровна	28	высшее	Туркулов Дмитрий Андреевич	31	высшее	1	ул.Павлова 8-55		полная	2

27	Чижевский Яков Михайлович	29.01.2014	Чижевская Алина Сергеевна	40	высшее	Чижевский Михаил Валерьевич	43	высшее	1	ул. Калинина 6-64		неполная	2
28	Шакирьянова Ксения Тимуровна	11.01.2014	Шакирьянова Юлия Павловна	35	среднее-спец.	Шакирьянов Тимур Ильгизович	34	высшее	1	ул. Садовая 4-32		неполная	2

Социальный паспорт группы № 4

Всего детей – 28 – 100%

Мальчики – 14 – 50%

Девочки – 14 – 50%

По составу семьи:

Полная – 23 – 82,14%

Неполная – 5 – 17,86%

Многодетная – 2 – 7,14%

С одним ребенком – 14 – 50%

С двумя детьми – 12 – 42,86%

По возрасту родителей:

20-30 лет – 19 – 34,55%

31-40 лет – 32 – 58,18%

41-50 лет – 3 – 5,45%

51-60 лет – 1 – 1,82%

По уровню образования родителей:

С высшим образованием – 32 – 58,18%

Со средним специальным образованием – 9 – 16,36%

Со средним образованием – 14 – 25,45%

По группе здоровья:

I гр. здоровья – 10 – 35,71%

II гр. здоровья – 17 – 60,71%

III гр. здоровья – 1 – 3,58%