

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Королев Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 14 Светлячок»  
(МБДОУ «Детский сад №14»)  
141070, г. Королев М.О.**

**Ул. Садовая д. 4а**

**8(495)515-01-90**

---

Принято  
педагогическим советом  
протокол №  
от августа 2020г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад №14  
«Светлячок»  
Т.В. Билый  
Пр. № от « августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4  
ДО 5 ЛЕТ  
на 2020 – 2021 учебный год  
(средняя группа № 10)**

Составила воспитатель:  
Козарез М. Н.  
Смирнова С.Ю.

г. Королёв, 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Основные формы и методы работы
4. Содержание работы учебной программы
5. Ожидаемый результат
6. Список используемой литературы

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

**Пояснительная записка.** Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Очевидно, при освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда». Из этого следует, что воспитывать экологическую культуру необходимо с ранних лет.

Данная рабочая программа кружка «Естествознания» направлена на расширение у дошкольников знаний и представлений о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей среднего дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель работы кружка** - формировать у детей элементарные экологические знания и представления, экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

#### **Основные формы и методы работы:**

- ✓ Экскурсия
- ✓ Наблюдение
- ✓ Беседа
- ✓ Акция
- ✓ Заседание клуба
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Экспериментальная деятельность
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Практическая деятельность
- ✓ Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- ✓ Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы; создан экспериментальный уголок для организации и проведения опытов с объектами природы, подобран фонд методических, наглядно — иллюстрированных материалов.

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

#### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно — ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

**При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:**

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в уголке природы, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май).

План кружка рассчитан на 1 учебный год.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 25 минут / 36 занятий в год

Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Разделы программы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимоотношений человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, поиграть, продумать, осознать, т. е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Дата	Занятие	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал
	<b>Наступила осень</b>			
	<b>Занятие 1.</b> Экскурсия по экологической тропе «Кто сказал, что осень грустная пора?»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.	Беседы об осени, правилах поведения в лесу, рассматривание деревьев на участке, угощение для птиц.	Лупы, кулечки для сбора листьев, шишек, интересных сучков деревьев.
	<b>Занятие 2.</b> Практическое занятие «Как засушить и	Научиться правильно сушить листья; познакомиться с правилами хранения	Сбор природного материала во время экскурсии в лес, а также совместно с	Утюг, газеты, листья, коробка из-под обуви, песок.

	сохранить листья»	высушенных листьев.	родителями. Проведение инструктажа по ТБ при работе с утюгом.	
	<b>Занятие 3.</b> Практическое занятие «Изготовление поделок из природного материала»	Развивать нестандартное мышление и воображение; сенсомоторику.	Сбор природного материала совместно с родителями.	Природный материал, пластилин, бусинки, трубочки, зубочистки.
	<b>Занятие 1.</b> Практическое занятие «Изготовление картин из листьев»	Развивать нестандартное мышление и воображение; сенсомоторику.	Сушка листьев, рассматривание готовых картин из листьев.	Сухие листья, клей-карандаш или ПВА, кисточки для клея, тарелочки под клей-ПВА, цветной картон, ножницы.
	<b>Свойства воды</b>			
	<b>Занятие 2.</b> Свойства воды. Экспериментальная деятельность «Преобразование капелек».	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде. Беседа «Для чего человеку вода?»	Игровой персонаж – Капитошка, таз с водой, прозрачные стаканчики, «маленькие человечки» (ТРИЗ), спиртовка, штатив, колба, белая плотная бумага, ножницы, цветные карандаши.
	<b>Занятие 3.</b> Свойства воды. Экспериментальная деятельность – образование инея.	Ознакомиться со свойством воды – образованием инея;	Заморозить воду. Чтение рассказов, стихов о снеге.	Миска со льдом или снегом, небольшое зеркальце.
Октябрь	<b>Занятие 4.</b>	Формирование	Беседа о	4 стакана,

	Свойства воды. Экспериментальная деятельность – фильтрация воды.	представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. Научиться различным способам очистки воды.	необходимости беречь воду.	крахмал, вода, 3 пластмассовых фильтра, песок, бумага, кусочек ткани.
	<b>Свойства воздуха</b>			
Ноябрь	<b>Занятие 1.</b> Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Имеет ли воздух вес?	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Познакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека. Расширяем кругозор.	Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого. Игра «Найди клад».	2 воздушных шара, 2 стула, нитки, палка, вешалка, 2 прищепки.
	<b>Занятие 2.</b> Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Может ли воздух двигаться?	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	Беседа «Откуда взялся ветер?». Наблюдение за ветром (использование вертушек).	2 стула, гимнастическая палка, электрический обогреватель, ленточка.
	<b>Занятие 3.</b> Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Может ли воздух сжиматься?	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека.	Беседа «Загрязнение воздуха»	2 воздушных шара.
	<b>Занятие 4.</b> Свойства воздуха. Экспериментальная	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его	Беседа «Значение воздуха и борьба за его чистоту».	2 пластмассовые бутылочки,

	ая деятельность. Как воздух помогает плавать.	свойствами, ролью в жизни человека.		ёмкость с водой, резиновый мяч и воздушный шар.
<b>Животные и человек</b>				
Декабрь	<b>Занятие 1.</b> Экскурсия по экологической тропе «Зелёная елочка – живая иголочка».	Показать лес в середине зимы, учить отмечать изменения в природе. Принести аккуратно срезанные веточки деревьев для наблюдения за распусканием листочков.	Напоминание о правилах поведения на улице, в лесу; наблюдение за погодой, деревьями. Чтение стихов, рассказов о зиме.	Фотоаппарат, ножницы (или нож) для срезания веточек.
	<b>Занятие 2.</b> Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	Научиться мастерить кормушки для птиц из различного материала.	Чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц ЯНАО.	Коробки из-под молока, сока, набор для детского творчества «Зимовье птиц», нитки, ножницы.
	<b>Занятие 3.</b> Акция «Покормите птиц зимой» (выпуск памяток-листочков).	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Распространить памятки-листочки среди соседей»	Знакомство с видами птиц Крайнего Севера; закрепить понятия «перелетные, кочующие и зимующие птицы». Чтение худ. лит-ры: В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	Иллюстрации, фотографии птиц. Альбомные листы, цветные карандаши.
	<b>Занятие 4.</b> Беседа «Как животные приспособились к	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним	Чтение рассказов В. Бианки.	Иллюстрации с изображением животных и зимующих



	зиме» + Опытно-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега».	условиям в условиях зимы воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.		птиц.
Январь	<b>Занятие 1.</b> Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с домашними животными иногда могут быть опасны.	Чтение рассказов о собаках.	Цветные карандаши и бумага для рисования, рисунки с изображением домашних животных. Дидактическая игра «Да – нет».
	<b>Занятие 2.</b> Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников».	Учить распознавать 3-4 дерева; закрепить, главное звено в лесу – растение; уточнить последствия уничтожения деревьев; воспитывать бережное отношение к лесу.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»	Иллюстрации: деревья нашей местности .
	<b>Занятие 3.</b> Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать представление у детей о лосях, об их жизни в лесу, воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Продолжать насыпать корм птицам в кормушки.	Картинки с изображением людей помогающих животным в лесу.
	<b>Занятие 4.</b> Заседание клуба «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Расширить представления детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях; обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Чтение книги «Экология в картинках».	Игра «Угадай, где я живу». Картинки с изображением животных Севера.

Февраль	<b><u>Занятие 1.</u></b> Заседание клуба «Знатоки леса».	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни в лесу. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.	Чтение рассказов В. Бианки	Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами, посылка-коробочка.
	<b>Немного о человеке</b>			
	<b><u>Занятие 2.</u></b> Игра-путешествие «Наши умные помощники – органы чувств».	Сформировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Закрепить у детей знания о соблюдении правил личной гигиены.	Провести беседу об органах чувств у человека, о необходимости тщательного ухода за ними.	Мяч, замок, 4 ключа, разрезанные пополам, 6-8 карточек со светофорами, из которых только один раскрашен правильно, ширма, музыкальные инструменты, 5 коробочек (яблоко, лук, чеснок, огурец, лимон).
	<b><u>Занятие 3.</u></b> Беседа «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку.	Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, чтение стихов и рассказов о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр».	Карандаши и бумага для рисования.
	<b><u>Занятие 3.</u></b> Экологический проект «Человек – верный сын	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений	Листы бумаги, краски, карандаши.

	природы»	природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	литературы.	
<b>Свойства живой природы</b>				
Март	<b>Занятие 1.</b> Свойства живой природы. Практическое занятие «Посадка растений в уголке природы».	Систематизировать знания о процессе посадки, формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Вспомнить правила по уходу за комнатными растениями.	Горшки с землей, семена растений, лейки, лопатки, клеёнки, фартуки, конверт с письмом, игровой персонаж – божья коровка.
	<b>Занятие 2.</b> Свойства живой природы. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	Лейки, лопатки, фартуки.
	<b>Занятие 3.</b> Свойства живой природы. Экспериментальная деятельность. Как растения выделяют кислород.	Дать детям представление о роли и значении кислорода в жизни людей. Показать на модели водоёма с водяным растением выделение пузырьков кислорода.	Сравнить комнатные растения, найти общее и различия.	Банка с водой, лоток, лист картона, срезанная ветка растения.
	<b>Занятие 4.</b> Свойства живой	Расширять и систематизировать	Чтение стихов и рассказов о цветах.	Цветущее растение, яркая

	природы. Экспериментальная деятельность. Сколько живет цветок?	знания о комнатных растениях. Проследить за продолжительностью жизни цветка на растении и цветка срезанного.		нить, срезанный бутон, стакан с водой.
<b>Свойства материалов</b>				
Апрель	<b>Занятие 1.</b> Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства металла.	Познакомить детей со свойствами металла; показать практическое применение металла в жизни человека.	Рассматривание иллюстраций (использование металла человеком).	Ложка, гайка, скрепка, ключи, ножницы, магнит.
	<b>Занятие 2.</b> Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства пластмассы.	Познакомить детей со свойствами пластмассы (легкая, гнётся, не тонет, твёрдая, не притягивается магнитом).	Рассматривание иллюстраций (использование пластмассы человеком).	Пластмассовые предметы: линейка, игрушки, посуда; магнит.
	<b>Занятие 3.</b> Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства древесины.	Расширить знания детей о древесине и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Рассматривание иллюстраций (использование древесины человеком).	Стакан воды, деревянный брусок, магнит.
	<b>Занятие 4.</b> Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства ткани.	Расширить знания детей о ткани и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность.	Рассмотреть виды тканей. Беседа «Из чего делают ткани?»	Кусочки ткани, стакан воды, магнит, ножницы.
<b>Пришла весна</b>				

Май	<p><b><u>Занятие 1.</u></b> Экскурсия «Путешествие в весенний лес»</p>	<p>Понаблюдать за изменениями в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в лесу и на улице. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию?» повторение правил дорожного движения.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Пришла весна», краски, кисти, бумага для рисования.</p>
	<p><b><u>Занятие 2.</u></b> Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещённости»</p>	<p>Показать зависимость роста растений от освещенности.</p>	<p>Поговорить о солнце, какую роль оно играет для растений и животных. Заучить пословицы о солнце.</p>	<p>Блокноты, простой карандаш, лупы.</p>
	<p><b><u>Занятие 3.</u></b> Экологический проект «Красная книга нашего края»</p>	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Формировать представления о Красной книге России, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Знакомство с Красной книгой, чтение рассказов о животных.</p>	<p>Красная книга России, ватман, клей, иллюстрации или фото с изображением исчезающих растений и животных.</p>
	<p><b><u>Занятие 4.</u></b> Экологическое мероприятие «Мы друзья природы».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>Распределение ролей, рисование декораций, подготовка костюмов, заучивание слов текста.</p>	<p>Костюмы: муравья, белки, птицы; муравейник, елка, березка, рогатка, ведро, лопатка, макет костра, гнездо на березе.</p>

### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

### **Список литературы:**

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999.
4. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992  
Артемова Л. Н.
5. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995  
Николаева С. Н.
6. Лыкова И. А. Игрушки из природного материала. – Издательский дом «Карапуз», 2000.
7. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

