

- Созданные условия для детей с ОВЗ (логопедические группы)

1. В основе комплектования логопедических групп лежат следующие принципы:

-ограничение детей с нарушениями речи от детей с другими отклонениями в психофизическом развитии (в логопедические группы принимаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом);
-дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

- С детьми с нарушениями речи работает учитель-логопед, который обследует воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявляет среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи; изучает уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определяет основные направления и содержание работы с каждым из них; систематически проводит необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценивает результаты помощи детям и определяет степень их речевой готовности к школьному обучению; формирует у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказывает им помощь в организации полноценной речевой среды.
- С детьми с нарушениями речи работают воспитатели и специалисты ДОУ, которые обеспечивают дошкольникам комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения, создают среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; проводят необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечивают эффективность их общей и речевой подготовки к школе; работают на повышении психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей.
- Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в нашем учреждении имеется кабинеты педагога–психолога и учителей–логопедов, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и педагогами. Ознакомление ребёнка с сенсорной культурой осуществляется в сенсорной комнате, в которой звучит нежная успокаивающая музыка. Для развития внимания и фантазии детей имеются различные мягкие, обучающие модули, так же имеется центр тактильности и центр рисования песком.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется целями и задачами психологической деятельности, а именно:

-Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

-Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
-Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
-Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы; -Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

1. Пространство взаимодействия с детьми - диагностическая и коррекционно-развивающая зоны (совмещены). Оно обеспечено средствами для следующих видов деятельности: -
2. Предметно-дидактической, Изобразительной, Конструктивно-моделирующее

Кабинет логопеда

Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или улучшению имеющихся нарушений.

- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционной .
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

ЗАДАЧИ

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи

- консультативно-мониторинговой,
- коррекционно-воспитательной,
- профилактической,
- социальной.

Оборудование логопедического кабинета

- Настенное зеркало
- Детские настольные зеркала – 6
- Столы для детей – 2
- Стол для логопеда
- Один стул для логопеда
- Стулья для детей – 2
- Настенные часы
- Шкафы для методической литературы и пособий
- Коробки и папки для пособий
- Картотека на имеющиеся пособия
- Настенная азбука

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. В ДОУ, при наличии таких воспитанников разрабатываются следующие содержательные и организационные подходы, способы и формы:

1. Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа воспитанника – ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
3. Индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
4. Повышение квалификации педагогов детского сада в области инклюзивного образования;
5. Рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
6. Адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
7. Адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
8. Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

«Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют».

1. Индивидуальное консультирование специалистов, педагогов, работающих с инвалидами по вопросам обеспечения условий доступности образовательного учреждения и услуг в сфере общего и дополнительного образования
2. Методическое сопровождение педагогических работников при работе с инвалидами
3. Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения по вопросам организации работы с инвалидами
4. Установка кнопки-вызова при входе на объект и опознавательного знака кнопки вызова