

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 10  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2022 г. № 100 – 12*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2022 г. № 100 – 12

**Образовательная программа платной дополнительной  
образовательной деятельности  
«Робототехника»  
(для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет)**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработала:  
Михалёва Валерия Станиславовна**



## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Основные цели и задачи использования робототехники в МБОУ.....	5
Основные формы и методы обучения в МБОУ.....	7
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	10
Задачи программы.....	11
Формы и режим занятий.....	12
Ожидаемые результаты программы.....	12
Ожидаемый результат после 1года обучения ( 5-6 лет).....	12
Ожидаемый результат после 2года обучения ( 6-7 лет).....	13
Материально-техническое оснащение, оборудование.....	14
Сроки реализации программы.....	14
Механизм оценки получаемых результатов.....	14
Планирование занятий старшая группа.....	15
Планирование занятий подготовительная группа .....	17
Перспективное планирование занятий для детей старшей группы .....	19
Перспективное планирование занятий для детей подготовительной группы	33
Литература.....	47



## **Пояснительная записка**

Согласно исследованиям сотрудников Союза педиатров России, многие дети регулярно пользуются современными устройствами, начиная с младенчества, а каждый второй из десяти детей в возрасте от 2 до 8 лет пользуется современными электронными устройствами минимум 1 час в день. В работах отечественных ученых подчеркивается мысль о том, что современные дети обращены к технологиям с ранних лет. Однако несмотря на страхи взрослых, число детей в интернете и детей с IT-новинками неуклонно растет. Происходит это вследствие того, что посредством применения техники дети подражают взрослым, поэтому взрослые техноигрушки переходят в мир детской игры. Возможно ли развивать ребенка, используя «взрослые игрушки»? Какие из современных технологии целесообразны для обучения? Чему и как можно научиться посредством новых игр?

Исходя из активного использования детьми современных технологии и важности обучения детей элементам компьютерной грамотности, популярной и повсеместной становится заинтересованность педагогического сообщества в возможностях, предлагаемых образовательной робототехникой.

Идеи приобщения детей к технологиям уже нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах Российской Федерации, а также в концепции развития образования и стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Образовательная робототехника - новое направление, нацеленное на повышение эффективности образования, на активное использование детьми современных технологии, элементов компьютерной грамотности, формирование социальных компетенции и гражданских установок. Поскольку роботизированным становится все вокруг - от сферы развлечения до узкоспециальных медицинских исследований, все больше ученых и педагогов-практиков обращаются к данной технологии.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию

фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как лего-конструирование и образовательная робототехника.

Лего-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ,

Эта технология актуальна в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;

- позволяет формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе;

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Психолого-педагогические исследования (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к тех-

ническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Введение ФГОС ДО предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника - игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

### **Основные цели и задачи использования робототехники в МБОУ**

Целью образовательного модуля «Робототехника в МБОУ» является создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

#### Основные задачи направления «Робототехника в МБОУ».

Образовательные:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

-содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

-изучить виды конструкций и соединений деталей;

-повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «ТЕХНОЛАБ»

-синхронизировать программы образовательного и дополнительного обучения;

-приобретать опыт при решении конструкторских задач по механике;

-формировать умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;

-стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

Развивающие:

-развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;

-развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;

-развитие внимания, памяти, воображения;

-умение излагать мысли в четкой логической последовательности;

-развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

-развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательные:

-содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

-содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

-создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;

-способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

## **Основные формы и методы обучения робототехники в МБОУ**

Образовательная практическая деятельность должна проходить раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

### Формы и методы обучения:

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

2. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

3. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

4. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

6. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

7. Индивидуальная работа (используется при подготовке воспитанников к конкурсам и соревнованиям).

Все занятия с образовательными конструкторами «ТЕХНОЛАБ» предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

### Установление взаимосвязей

Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеofilмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

### Конструирование

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами Lego знакомят детей с тремя видами конструирования.

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.

2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.

3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают модели по собственным проектам.

### Рефлексия.

Возможность обдумать то, что они построили, запрограммировали, помогает воспитанникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя,

дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

### Развитие.

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела - всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе им предлагаются дополнительные творческие задания по конструированию или программированию. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Собирая простые механизмы, ребята работают руками, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Ведущая педагогическая идея деятельности воспитателя- формирования думающей, чувствующей, активной и творческой личности дошкольника. Для реализации педагогической идеи необходимо создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в детском саду, создавать условия для реализации каждым ребёнком своих лучших качеств, своих потребностей, возможностей, желаний. Воспитатели должны развивать у детей инициативу, самостоятельность, речь.

При организации работы педагогу необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной робототехники, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения робототехники, в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений достаточно актуален. Если

ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребёнка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Конструирование роботов с детьми 5-7 лет это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребёнка в школе по направлению «Образовательная робототехника». В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы- процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений и призвана помочь организации увлекательных совместных занятий с детьми.

**Цель программы-** формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

-формирование представлений о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

**Развивающие:**

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно- эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и примеров умственной деятельности ( анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение)
- развитие регулятивной структуры деятельности ( целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Воспитывающие:**

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

**Формы и режим занятий**

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Наряду с индивидуальной формой работы, во время занятий осуществляется групповая работа дифференцированный подход к детям

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельной взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов

Занятия строятся на основе практической работы с образовательным робототехническим конструктором.

**Продолжительность занятий:**

5-6 лет – 25 минут.

6-7 лет - 30 минут.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления.

Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приёмами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создаёт для этого самые благоприятные возможности.

### **Ожидаемый результат после 1года обучения ( 5-6 лет)**

#### **Дети должны знать:**

- понятие робот, виды роботов;
- числа от 5 до 10

#### **Дети должны уметь:**

- называть и конструировать плоские и объёмные модели;
- конструировать колесных роботов;
- конструировать роботов специального назначения;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1- 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объёмные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладевать навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- работать в группе.

### **Ожидаемый результат после 2года обучения ( 6-7 лет)**

#### **Дети должны знать:**

- этапы работы над проектом при конструировании модели по замыслу;
- числа от 10 до 20

#### **Дети должны уметь:**

- конструировать шагающих роботов;
- конструировать роботов различного назначения;
- видеть основами моделирующей деятельности;

- сравнивать и классифицировать объекты по 2- 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали» ;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- уметь придумывать свои конструкции роботов, создавать к ним схемы- рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- выделять «целое» и «части»;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по наглядным схемам, по замыслу.
- выявлять закономерности;
- создавать эргономичные модели;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

### **Материально-техническое оснащение, оборудование**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы : ТЕХНОЛАБ; LEGO WeDo
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Годовая нагрузка на ребенка составляет 32 уч. часа.

4уч. часа в месяц.

1уч. час в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут в старшем возрасте, 30 минут в подготовительной группе.

## Механизм оценки получаемых результатов:

- Осуществление сборки моделей роботов;
- Создание индивидуальных конструкторских проектов;
- Создание коллективного выставочного проекта;
- Участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков, тестирование, опрос.

## Планирование занятий

### Старшая группа

Тема	Форма организации обучения	№ занятия	Время проведения
Знакомство с образовательным конструктором	Конструирование по образцу	1	октябрь
Знакомство с образовательным конструктором	Конструирование по образцу	2	октябрь
Собираем пчелу	Конструирование по образцу	3	октябрь
Собираем бабочку	Конструирование по образцу	4	октябрь
Собираем стрекозу	Конструирование по теме	5	ноябрь
Собираем стрекозу	Конструирование по теме Закрепление	6	ноябрь
Собираем ветряную мельницу	Конструирование по модели	7	ноябрь
Собираем ветряную мельницу	Конструирование по модели Закрепление	8	ноябрь
Собираем миксер	Конструирование по условию	9	декабрь
Собираем миксер	Конструирование по условию Закрепление	10	декабрь
Собираем велосипед	Конструирование по образцу	11	декабрь
Собираем велосипед	Конструирование по образцу Закрепление	12	декабрь
Собираем робота- спасателя	Конструирование по замыслу	13	январь
Собираем робота- спасателя	Конструирование по замыслу Закрепление	14	январь
Собираем автобус	Конструирование по образцу	15	январь
Собираем автобус	Конструирование по образцу Закрепление	16	январь
Собираем легковой автомобиль	Конструирование по образцу	17	февраль
Собираем легковой автомобиль	Конструирование по образцу Закрепление	18	февраль
Собираем гараж для легкового автомобиля	Каркасное конструирование	19	февраль
Собираем гараж для автобуса	Каркасное конструирование	20	февраль

Собираем робота исследователя	Конструирование по замыслу	21	март
Собираем робота исследователя	Конструирование по замыслу Закрепление	22	март
Собираем самоходные санки	Конструирование по модели	23	март
Собираем самоходные санки	Конструирование по модели Закрепление	24	март
Собираем самоходный бульдозер	Конструирование по модели	25	апрель
Собираем самоходный бульдозер	Конструирование по модели Закрепление	26	апрель
Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по замыслу	27	апрель
Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по замыслу Закрепление	28	апрель
Собираем кролика	Конструирование по наглядным схемам	29	май
Собираем черепаху	Конструирование по наглядным схемам	30	май
Собираем оленя	Конструирование по наглядным схемам	31	май
Собираем четырёхногого робота	Конструирование по замыслу	32	май

## Планирование занятий

### Подготовительная группа


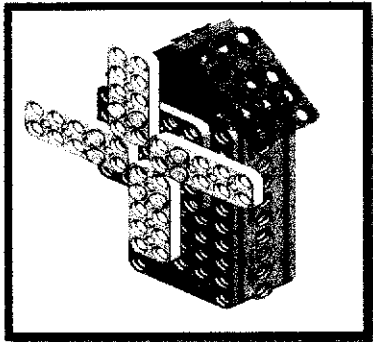
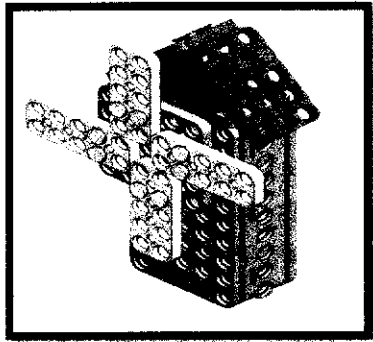
Тема	Форма организации обучения	№ занятий	Время проведения
Собираем фотоаппарат	Конструирование по наглядным схемам	1	октябрь
Собираем фотоаппарат	Конструирование по наглядным схемам Закрепление	2	октябрь
Собираем подводную лодку	Конструирование по образцу	3	октябрь
Собираем подводную лодку	Конструирование по образцу Закрепление	4	октябрь
Собираем робота по условию	Конструирование по условию	5	ноябрь
Собираем робота по условию	Конструирование по условию Закрепление	6	ноябрь
Собираем самолёт	Конструирование по образцу	7	ноябрь
Собираем самолёт	Конструирование по образцу Закрепление	8	ноябрь
Собираем робота беспилотник	Конструирование по условию	9	декабрь
Собираем робота беспилотник	Конструирование по условию Закрепление	10	декабрь
Собираем лебедя	Конструирование по модели	11	декабрь
Собираем лебедя	Конструирование по модели Закрепление	12	декабрь

Собираем коалу	Конструирование по модели	13	январь
Собираем коалу	Конструирование по модели Закрепление	14	январь
Собираем белку	Конструирование по модели	15	январь
Собираем белку	Конструирование по модели Закрепление	16	январь
Собираем пингвина	Конструирование по модели	17	февраль
Собираем пингвина	Конструирование по модели Закрепление	18	февраль
Собираем робота в виде любого реального животного	Конструирование по замыслу	19	февраль
Собираем робота в виде любого реального животного	Конструирование по замыслу Закрепление	20	февраль
Собираем танк	Конструирование по наглядным схемам	21	март
Собираем танк	Конструирование по наглядным схемам Закрепление	22	март
Собираем гусеничного робота специального назначения	Конструирование по замыслу	23	март
Собираем гусеничного робота специального назначения	Конструирование по замыслу Закрепление	24	март
Собираем грузовик	Конструирование по наглядным схемам	25	апрель
Собираем грузовик	Конструирование по наглядным схемам Закрепление	26	апрель
Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по условию	27	апрель
Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по условию Закрепление	28	апрель
Собираем брахиозавра	Конструирование по образцу	29	май
Собираем трицератопса	Конструирование по образцу	30	май
Собираем четырёхногого робота	Конструирование по замыслу	31	май
Собираем шестиногого робота	Конструирование по замыслу	32	май

## Перспективное планирование занятий для детей старшей группы (5-6 лет)

Октябрь			
№	Тема	Форма организации обучения	Задачи обучения и развития детей
1	<p>Знакомство с образовательным конструктором ROBOTIS IDEAS</p> 	Конструирование по образцу.	<p><b>Образовательные:</b> формирование представлений о способах работы с конструктором «RI»: о видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой; о правилах безопасного поведения при работе с конструктором.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> пробное соединение деталей.</p>
2	<p>Знакомство с образовательным конструктором ROBOTIS IDEAS. Собираем улитку</p> 	Конструирование по образцу.	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> формировать представления о способах работы с конструктором «RI»: о видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой; о правилах безопасного поведения при работе с конструктором.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> <i>Продолжать</i> развивать зрительное внимание и память, произвольность поведения, пространственное воображение, развивать наглядные формы мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> <i>продолжать</i> формировать способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> модель робот «Улитка».</p>

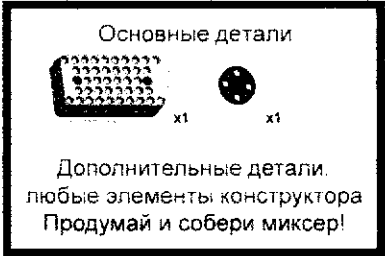

3	<p>Собираем пчелу</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (пчела) функционально идентичных частей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> пчела.</p>
4	<p>Собираем бабочку</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (бабочка) функционально идентичных частей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> бабочка.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			
5	<p>Собираем стрекозу</p> 	<p>Конструирование по теме.</p>	<p><b>Образовательные:</b> закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие логического и конструктивного мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности к коллегиальному анализу.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей - координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>

<p>6</p>	<p>Собираем стрекозу</p> <div data-bbox="173 174 560 439" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали. любые элементы конструктора Продумай и собери стрекозу!</p> </div>	<p>Конструирование по теме. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> закреплять умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> продолжать развивать логическое и конструктивное мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> продолжать формировать способности к коллегиальному анализу.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей - координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<p>7</p>	<p>Собираем ветряную мельницу</p> <div data-bbox="181 860 555 1200" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p>Конструирование по модели.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> ветряная мельница.</p>
<p>8</p>	<p>Собираем ветряную мельницу</p> <div data-bbox="181 1592 555 1933" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p>Конструирование по модели. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> <i>продолжать</i> развивать зрительное внимание и память, произвольность поведения, пространственное воображение, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> продолжать формировать способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>

**Здоровьесберегающие:** снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.

**Продукт:** ветряная мельница.

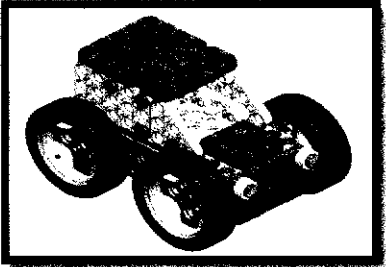


## Декабрь



9	<p>Собираем миксер</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери миксер!</p>	Конструирование по условию.	<p><b>Образовательные:</b> закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие логического и конструктивного мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности к коллегиальному анализу.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей - координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p><b>Продукт:</b> миксер.</p>
10	<p>Собираем миксер</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери миксер!</p>	Конструирование по условию. Закрепление.	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> закреплять умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие логического и конструктивного мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности к коллегиальному анализу.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей - координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p><b>Продукт:</b> миксер.</p>
11	Собираем велосипед	Конструирование по образцу.	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении три колеса; обучение счету до 11-ти.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произ-</p>

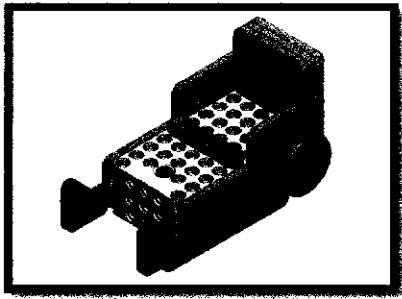
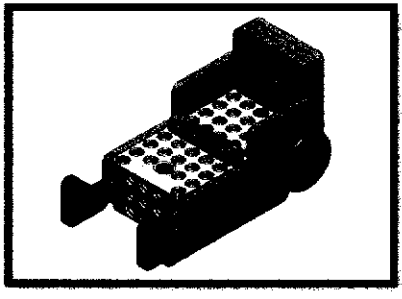
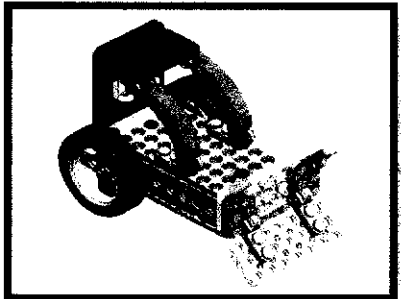
			<p>вольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> велосипед.</p>
12	<p>Собираем велосипед</p> 	<p>Конструирование по образцу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей;</p> <p>продолжать обучение конструированию ходовой части, использующей при движении три колеса; обучение счету до 11-ти. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> велосипед.</p>
<b>Январь</b>			
13	<p>Собираем робота- спасателя</p>	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении три колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, про-</p>

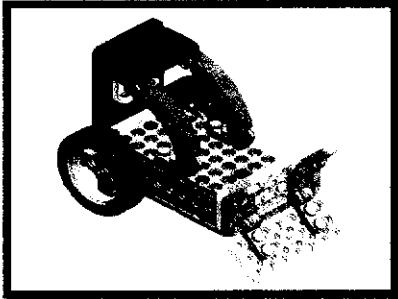

	<p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали. любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Роботы-спасатели»</p>		<p>извольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, развитие творческих способностей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> робот-спасатель.</p>
14	<p>Собираем робота- спасателя</p> <p>Конструирование по замыслу. Закрепление.</p> <p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали. любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Роботы-спасатели»</p>		<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении три колеса. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, развитие творческих способностей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> робот-спасатель.</p>
15	<p>Собираем автобус</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование спо-</p>

			<p>способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> автобус.</p>
16	<p>Собираем автобус</p> 	<p>Конструирование по образцу Закрепление</p>	<p><b>Образовательные:</b> Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> автобус</p>
<b>Февраль</b>			
17	<p>Собираем легковой автомобиль</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> легковой автомобиль</p>

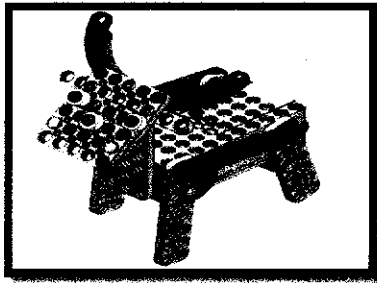
<p>18</p>	<p>Собираем легковой автомобиль</p> 	<p>Конструирование по образцу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> легковой автомобиль.</p>
<p>19</p>	<p>Собираем гараж для легкового автомобиля</p> 	<p>Каркасное конструирование.</p>	<p><b>Образовательные:</b> освоение детьми понятий «высота», «вместимость».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие невербального воображения, пространственного и логического мышления, внимания.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> координации движений, мелкой моторик, мышц кисти.</p> <p><b>Продукт:</b> гараж для легкого автомобиля.</p>
<p>20</p>	<p>Собираем гараж для автобуса</p> 	<p>Каркасное конструирование.</p>	<p><b>Образовательные:</b> освоение детьми понятий «высота», «вместимость».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие невербального воображения, пространственного и логического мышления, внимания.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> координации движений, мелкой моторик, мышц кисти.</p> <p><b>Продукт:</b> гараж для автобуса.</p>

<p>21</p>	<p>Собираем робота исследователя</p> 	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> расширение кругозора детей по функциональным назначениям роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<p>22</p>	<p>Собираем робота исследователя</p> 	<p>Конструирование по замыслу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать расширение кругозора детей по функциональным назначениям роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<p>23</p>	<p>Собираем самоходные санки</p>	<p>Конструирование по модели.</p>	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении 2 колеса и лыжи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произ-</p>

			<p>вольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самоходные санки.</p>
24	<p>Собираем самоходные санки</p> 	<p>Конструирование по модели. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении 2 колеса и лыжи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самоходные санки.</p>
<h2>Апрель</h2>			
25	<p>Собираем самоходный бульдозер</p> 	<p>Конструирование по модели.</p>	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении 2 колеса и лыжи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоцио-</p>

			<p>нального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самоходный бульдозер.</p>
26	<p>Собираем самоходный бульдозер</p> 	<p>Конструирование по модели. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Повторение чисел в пределах 9-ти; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении 2 колеса и лыжи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самоходный бульдозер.</p>
27	<p>Собираем колесного робота специального назначения</p> 	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> расширение кругозора дошкольника по функциональным назначениям мобильных роботов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
28	<p>Собираем колесного робота специального назначения</p>	<p>Конструирование по замыслу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Расширение кругозора дошкольника по функциональным назначениям мобильных роботов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие</p>

	<p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Колесные роботы специального назначения»</p>		<p>зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<b>Май</b>			
29	<p>Собираем кролика</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели в реальных предметах функционально идентичных частей; повторение чисел в пределах 12-ти, формирование понятия «масса».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательное:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> кролик.</p>
30	<p>Собираем черепаху</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели в реальных предметах функционально идентичных частей; повторение чисел в пределах 12-ти, формирование понятия «масса».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательное:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> черепаха.</p>
31	<p>Собираем оленя</p>	<p>Конструирование по наглядным схемам.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели в реальных предметах функционально</p>



идентичных частей; повторение чисел в пределах 12-ти, формирование понятия «масса».

**Коррекционно-развивающие:** развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.

**Воспитательное:** формирование навыков коллективной работы.

**Здоровьесберегающие:** снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.

**Продукт:** олень.

32 Собираем четырёхногого робота



Конструирование по замыслу.

**Образовательные:** расширение кругозора по видам ходовой части мобильных роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре ноги.

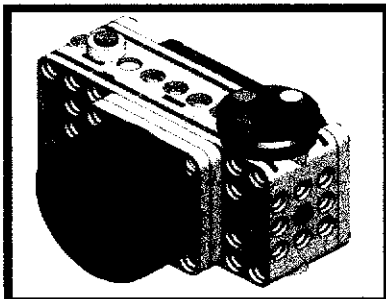
**Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие речи, творческого воображения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.

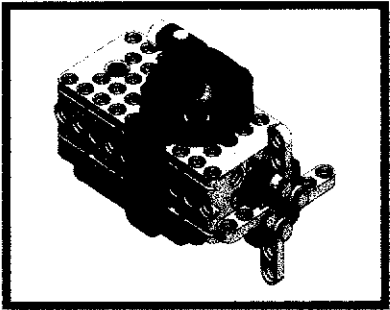
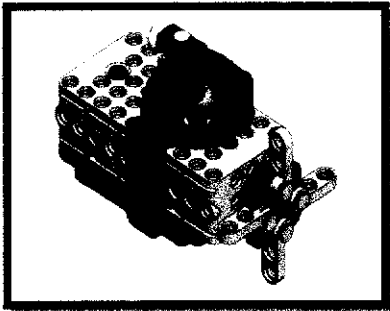
**Воспитательные:** формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.



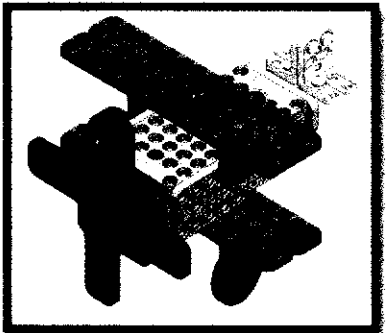
**Здоровьесберегающие:** снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.

**Продукт:** свой робот







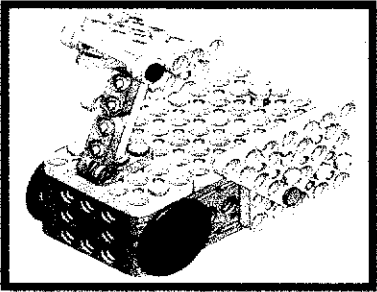
**Перспективное планирование занятий для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

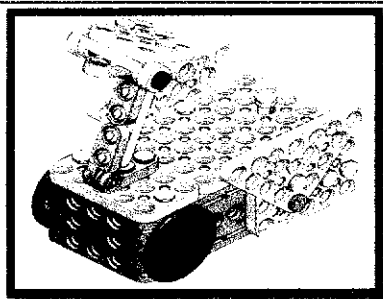
<b>Октябрь</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации обучения</b>	<b>Задачи обучения и развития детей</b>
1	<p>Собираем фотоаппарат</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам.</p>	<p><b>Образовательные:</b> формирование представлений о способах работы с конструктором «RI»: о видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой, о правилах безопасного поведения при работе с конструктором.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие слухового и зрительного внимания и памяти; связной речи; развитие логического мышления; развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> фотоаппарат.</p>
2	<p>Собираем фотоаппарат</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> формировать представления о способах работы с конструктором «RI»: о видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой; о правилах безопасного поведения при работе с конструктором.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> <i>Продолжать</i> развивать зрительное внимание и память, произвольность поведения, пространственное воображение, развивать наглядные формы мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> <i>Продолжать</i> формировать способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p>

			<b>Продукт:</b> фотоаппарат
3	Собираем подводную лодку 	Конструирование по образцу.	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> подводная лодка.</p>
4	Собираем подводную лодку 	Конструирование по образцу. Закрепление.	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> обучение конструированию по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. <i>Продолжать</i> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> подводная лодка.</p>
<b>Ноябрь</b>			
5	Собираем робота по условию	Конструирование по условию.	<p><b>Образовательные:</b> закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного</p>

	 <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали. любые элементы конструктора</p> <p><b>Техническое условие:</b> Конструирование механического устройства (робота), активный элемент которого вращается подобно винта подводной лодки.</p>		<p>воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
6	<p>Собираем робота по условию</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали любые элементы конструктора</p> <p><b>Техническое условие:</b> Конструирование механического устройства (робота), активный элемент которого вращается подобно винта подводной лодки.</p>	<p>Конструирование по условию. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
7	<p>Собираем самолёт</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертеж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему; обучение детей счету в пределах 15-ти.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного прак-</p>

			<p>сиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самолет.</p>
8	<p>Собираем самолёт</p> 	<p>Конструирование по образцу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> обучение детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертеж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по-своему; обучение детей счету в пределах 15-ти. <i>Продолжать</i> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> самолет.</p>
<b>Декабрь</b>			
9	<p>Собираем робот беспилотник</p>	<p>Конструирование по условию.</p>	<p><b>Образовательные:</b> знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними, развитие самоконтроля - умения реализовывать задуманное.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p>

	<p>Основные детали</p> <p>1. Пластины </p> <p>2. Уголки </p> <p>3. ЦМ-15 </p> <p>Дополнительные детали любые элементы конструктора Продумай и собери беспилотник!</p>		<p>развитие речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
10	<p>Собираем робот беспилотник</p> <p>Основные детали</p> <p>1. Пластины </p> <p>2. Уголки </p> <p>3. ЦМ-15 </p> <p>Дополнительные детали любые элементы конструктора Продумай и собери беспилотник!</p>	<p>Конструирование по условию. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжить</i> знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними, развитие самоконтроля - умения реализовывать задуманное.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, развитие речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
11	<p>Собираем лебедя</p> 	<p>Конструирование по модели.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> лебедь.</p>
12	<p>Собираем лебедя</p>	<p>Конструирование по модели. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> <i>продолжить</i> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и</p>



их повадках. *Продолжать* обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.

*Коррекционно-развивающие:* развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.

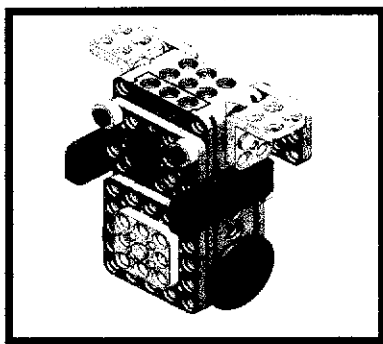
*Воспитательные:* формирование навыков коллективной работы.

*Здоровьесберегающие:* снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.

**Продукт:** лебедь.

## Январь

13 Собираем коалу



Конструирование по модели.

*Образовательные:* обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках.

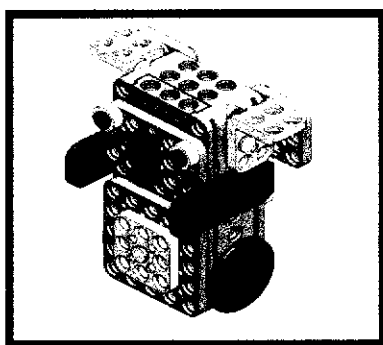
*Коррекционно-развивающие:* развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.

*Воспитательные:* формирование навыков коллективной работы.

*Здоровьесберегающие:* снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.

**Продукт:** коала.

14 Собираем коалу



Конструирование по модели. Закрепление.

*Образовательные:* *продолжать* обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках. *Продолжать* обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.

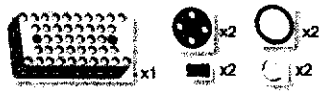
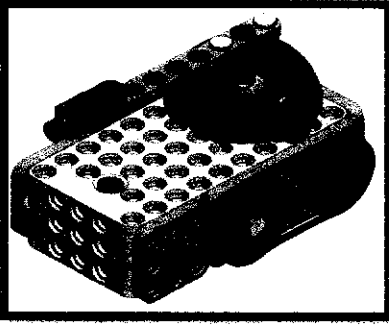
*Коррекционно-развивающие:* развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.


*Воспитательные:* формирование навыков коллективной работы.

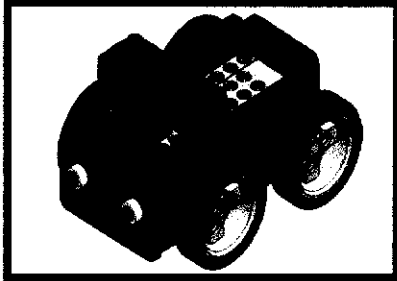
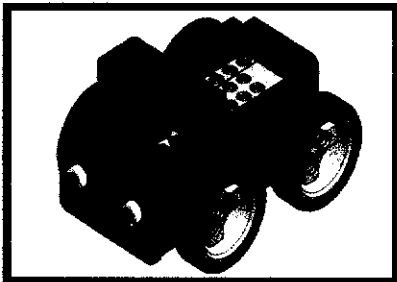
*Здоровьесберегающие:* снятие эмоцио-


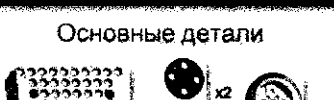
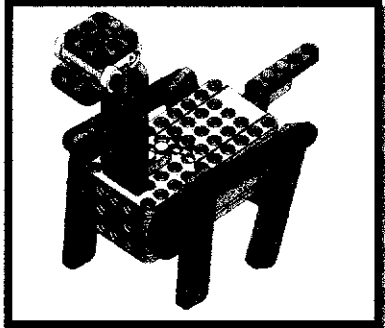
			нального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук. <b>Продукт:</b> коала.
15	Собираем белку 	Конструирование по модели.	<b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках. <b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. <b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы. <b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук. <b>Продукт:</b> белка.
16	Собираем белку 	Конструирование по модели. Закрепление.	<b>Образовательные:</b> <i>продолжать</i> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках. <i>Продолжать</i> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. <b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. <b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы. <b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук. <b>Продукт:</b> белка.
<b>Февраль</b>			
17	Собираем пингвина	Конструирование по модели.	<b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках. <b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие

			<p>пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> пингвин.</p>
18	<p>Собираем пингвина</p> 	<p>Конструирование по модели. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора, уточнение представлений о животных и их повадках. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> пингвин.</p>
19	<p>Собираем робота в виде любого реального животного</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Животные вокруг нас»</p>	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
20	<p>Собираем робота в виде любого реального животного</p>	<p>Конструирование по замыслу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> продолжать обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально иден-</p>

	<p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Животные вокруг нас»</p>		<p>тичных частей. <i>Продолжать</i> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<b>Март</b>			
21	<p>Собираем танк</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение работы с технологической картой; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу; повторение чисел в пределах 9-ти.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, совершенствование графических навыков.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> танк.</p>
22	<p>Собираем танк</p> 	<p>Конструирование по наглядным схемам. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение работы с технологической картой; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу; повторение чисел в пределах 9-ти. <i>Продолжать</i> обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм</p>

			<p>мышления и конструктивного праксиса, совершенствование графических навыков.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> танк.</p>
<p>23</p>	<p>Собираем гусеничного робота специального назначения</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Гусеничные роботы специального назначения»</p>	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие речи, развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<p>24</p>	<p>Собираем гусеничного робота специального назначения</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Гусеничные роботы специального назначения»</p>	<p>Конструирование по замыслу. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию ходовой части, использующей при движении ременную передачу. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие речи, развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<p><b>Апрель</b></p>			

25	Собираем грузовик 	Конструирование по наглядным схемам.	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 7-ми; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> грузовик.</p>
26	Собираем грузовик 	Конструирование по наглядным схемам. Закрепление.	<p><b>Образовательные:</b> повторение чисел в пределах 7-ми; расширение кругозора по видам транспорта; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре колеса. <i>Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</i></p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> грузовик.</p>
27	Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по условию.	<p><b>Образовательные:</b> расширение кругозора дошкольника по функциональным назначениям мобильных роботов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p>

	<p>Основные детали</p>  <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Колесные роботы специального назначения»</p>		<p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
28	<p>Собираем колесного робота специального назначения</p>  <p>Дополнительные детали: любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Колесные роботы специального назначения»</p>	<p>Конструирование по условию. Закрепление.</p>	<p><b>Образовательные:</b> расширение кругозора дошкольника по функциональным назначениям мобильных роботов. Продолжать обучение конструированию по памяти, самостоятельному подбору необходимого строительного материала.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> свой робот.</p>
<b>Май</b>			
29	<p>Собираем брахиозавра</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели в реальных предметах функционально идентичных частей; повторение чисел в пределах 12-ти, формирование понятия «масса».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательное:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> брахиозавр.</p>
30	<p>Собираем муравья</p>	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение конструированию ходовой части, использующей при движении шесть ног; обучение счету в пределах 20-ти.</p>

			<p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие речи, творческого воображения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> муравей.</p>
31	<p>Собираем краба</p> 	<p>Конструирование по образцу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> обучение сравнению обобщенной графической модели в реальных предметах функционально идентичных частей; повторение чисел в пределах 12-ти, формирование понятия «масса».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p><b>Воспитательное:</b> формирование навыков коллективной работы.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.</p> <p><b>Продукт:</b> краб.</p>
32	<p>Собираем шестиногого робота</p>  <p>Основные детали</p> <p>Дополнительные детали, любые элементы конструктора Продумай и собери робота! тема: «Роботы, использующие при движении шесть ног»</p>	<p>Конструирование по замыслу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> расширение кругозора по видам ходовой части мобильных роботов; обучение конструированию ходовой части, использующей при движении четыре ноги.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие речи, творческого воображения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Здоровьесберегающие:</b> снятие эмоци-</p>

			онального и физического напряжения; нормализация тонуса кистей рук.
--	--	--	--

**Продукт:** свой робот.

## Литература

1. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / В. А. Кайе. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.
2. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации по организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) : 5-8 лет. ФГОС ДО/ Д.А. Каширин, А. А. Каширина. –М .: Издательство «Экзамен», 2018. – 120 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В.Куцакова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.-64 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительно к школе группе детского сада/ Л.В.Куцакова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.-64 с.
5. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительно к школе группы ДОО. 5-8 лет/ Д.А. Каширин, А. А. Каширина. –М .: Издательство «Экзамен», 2015. – 280 с.: ил.
6. Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции).
7. Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385).
8. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
11. Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
11. СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), импр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с





# РОБОТОТЕХНИКА

Целью образовательного модуля «Робототехника в МБОУ» является создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

*Образовательная робототехника - новое направление, нацеленное на повышение эффективности образования, на активное использование детьми современных технологий, элементов компьютерной грамотности, формирование социальных компетенции и гражданских установок. Поскольку роботизированным становится все вокруг - от сферы развлечений до узкоспециального медицинского исследования, все больше ученых и педагогов-практиков обращаются к данной технологии.*

Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приёмами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является *игра* – ведущий вид детской деятельности.

*ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре*

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

