

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 8  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2021 г. № 57 – 33*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2021 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2021 г. № 57 – 33

**Образовательная программа платной дополнительной  
образовательной деятельности  
«Английский язык»  
(для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет)**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработала:  
Мещерякова Оксана Валерьевна**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Основные цели и задачи программы “Веселый английский”

Содержание работы “Веселый английский” для детей 5-7 лет

Перспективное планирование по английскому языку для детей 5-7 лет

Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Согласно государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества программа по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дополнительного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия на основе учебного курса «Английский для малышей», знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Основная цель курса «Cookie and friends (Starter)» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Рабочая программа, на которой базируется учебный процесс, призвана обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы за счет развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка 5-7 лет и его когнитивных способностей, составляющих основу способности к иноязычной речевой деятельности. Курс является пропедевтическим и представляет собой устный курс иноязычного общения организованного в игровой форме в рамках сюжетных уроков. Технология обучения, лежащая в основе курса, учитывает психофизиологические закономерности развития детей 5-7 лет. Программа решает ряд важнейших задач, таких как: развитие ориентации учащихся в звуковой системе английского языка, слухо-произносительных навыков, фонематического слуха, что является фундаментом развития речевой способности в целом.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005 - Английский язык С.В.Литвиненко.- М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655,
- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок обучения – 1 учебный год с октября по апрель (28 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Формирование словарного запаса обучающихся.
2. Формирование правильного произношения звуков.
3. Обучение аудированию.
4. Обучения построению элементарных фраз бытового общения.

#### *Развивающие*

1. Развитие навыка общения: формирования навыка самоконтроля и контроля за речью другого.
2. Развитие монологической и диалогической речи.
3. Развитие памяти, внимания, воображения.
4. Развитие интереса к изучению иностранного языка.

#### *Воспитательные*

1. Воспитание культуры поведения на занятии:
2. умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;
3. воспитание любознательности и трудолюбия.

### **Условия и сроки реализации программы. Режим занятий.**

При выборе форм организации деятельности детей на занятии учитываются особенности данной возрастной группы. Занятия строятся вокруг различных игровых ситуаций, предъявление и закрепление нового материала происходит с использованием песен и рифмовок, мотивация к говорению на иностранном языке формируется через ролевые игры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения программы должно стать овладение ключевыми компетенциями в следующем объёме:

### **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

*Говорение:*

- умение вести несложные диалоги бытового общения (знакомство, покупки в магазине)
- умение рассказать о себе, описать игрушку

*Аудирование:*

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и сверстников;
- умение воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения;

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

*Лексическая сторона речи:*

- овладеть лексикой в рамках запланированных тем;
- считать в пределах десяти;
- называть цвета;

*Грамматическая сторона речи:*

- умение образовывать множественное число имён существительных;
- умение задавать вопросы

How many...?

What's your name?

Is it a ...?

What is it...?

- знакомство с неопределённым артиклем "a"

### **Форма подведения итогов обучения.**

В конце учебного года проводится открытый урок для родителей, на котором можно оценить результаты проделанной работы.

### **Способы проверки результатов:**

устный опрос, дидактические игры

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Данный курс охватывает 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

### Структура раздела

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

Курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животных или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует

прощание на английском языке.

Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

**Форма занятий** – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен). Содержание программы

## Содержание программы

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов
Ноябрь	«Друзья»,	3
Декабрь	«Игрушки, Цвета»	4
Январь	«Погода»	4
Февраль	«Одежда»	4
Март	«Животные»,	4
Апрель	«Части тела»	4
Май	«Еда»	3

Перспективное планирование по курсу **Cookie and Friends Starter**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Раздел 1 Друзья	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys., Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	3
Раздел 2 Солнце и дождь	Лексика New Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, Passive Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5
История 1 Посмотри на Куки!	Лексика на повторение Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language Passive Look at me. Watch out. Choose.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song	2
Раздел 3 Игрушки	Лексика New Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию	5

		<p>в песнях I've got a plane, Big Red Train</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
Раздел 4 Одежда	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими одежду.</p> <p>Научить быть аккуратными со своими вещами</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you?</p> <p>Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5
История 2 Игрушки Куки	<p>Лексика</p> <p>Повторение</p> <p>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.</p> <p>Passive</p> <p>Do you like the ball?</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	2
Раздел 5 Животные	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Duck, rabbit, turtle, hop, green, three,</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных.</p> <p>Учить различать цвета.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5
Раздел 6 Тело	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Foot/feet, hands, head, cold, hot,</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека.</p> <p>Учить различать цвета.</p>	5

	<p>Passive          What do you wear when it's hot?          What's on your feet? Tap your foot.          Nod your head.</p>	<p>Научить работать с постером и флешкарточками.          Учить пользоваться своим телом.          Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree. Put Your Hand up.          Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.          Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>История 3          Куки идет купаться</p>	<p>Лексика          Recycled          Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head          Passive          Let's swim. Lovely. Let's go.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.          Учить выполнять задания на понимание прослушанного.          Повторить песни из разделов 5 и 6.          Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.          Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	2

#### **4. Список учебно-методической литературы**

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛЮД, 2009