

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»
от 30.08.2021 г. № 57 – 33*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 11»
(протокол №1 от 30 августа 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
от 30 августа 2021 г. № 57 – 33

**Образовательная программа платной дополнительной
образовательной деятельности
«Подготовка к школе»
(для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет)**

Срок реализации: 1 год

**Разработала:
Якобсон Надежда Владимировна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Подготовка к школе» составлен на основе:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- СанПин от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019. — 336 с.
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.

Цель программы:

Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов –

практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития*. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний*. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей

познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (карточки с буквами, с цифрами, тематические наборы по окружающему миру); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы и др.).

По окончании изучения курса ребенок должен знать и уметь:

1. Называть:

- ✓ свое полное имя, домашний адрес, город,
- ✓ основные помещения ДУ, ориентироваться в их местоположении;
- ✓ основные правила здорового образа жизни;
- ✓ основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- ✓ улицы, расположенные вблизи ДУ и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- ✓ основные достопримечательности родного города.

2. Различать (сопоставлять):

- ✓ знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- ✓ основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- ✓ различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- ✓ времена года;
- ✓ животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в кружке «Подготовка к школе» проводится 1 раз в неделю (4 занятия в месяц: математика/ обучение грамоте/ окружающий мир) в период с октября по май учебного года. Одно учебное занятие длится у детей 5-6 лет- 25 минут, у детей 6-7 лет -30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучаем математику.

Рабочая программа реализует следующие **задачи** обучения:

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
2. формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
3. овладение математическими знаниями и умениями;
4. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
5. производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
6. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:
7. учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
8. используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
9. учатся выражать результат счёта числом.

Предполагаемый результат:

1. называть:
предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. различать:
число и цифру;
знаки арифметических действий (+, —, ·, :);
геометрические фигуры.
3. сравнивать:
предметы с целью выявления в них сходства и различия;
предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте (развитие речи).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение детьми первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Задачи курса обучения грамоте:

1. формирование общих представлений о слове и предложении;
2. формирование действий звукового анализа;
3. формирование навыка письма;
4. развитие речи.

Предполагаемый результат к концу обучения:

1. знать/ понимать:
 - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
 - ударение;
2. уметь:
 - называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
 - называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
 - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - различать звук, слог, слово.

Окружающий мир.

Рабочая программа направлена на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Данный курс включает в себя следующие темы:

- Знакомство с детьми. Правила поведения на занятии.
- Учимся понимать и беречь природу.
- Удивительный мир растений.
- Наши друзья животные.
- Времена года.
- Моя родина.
- Я познаю себя.
- Мир взрослых.
- Живая природа.
- Неживая природа.
- Мир вокруг нас.

Предполагаемый результат к концу обучения:

3. Знать различия между живой и неживой природой. Знать явления природы.
4. Знать названия цветов, деревьев, кустарников. Обобщать и выделять различия.
5. Знать название домашних и диких животных. Обобщать и выделять различия.
6. Знать названия времен года, находить различия.
7. Знать название города, улицы, номер дома. Знать и называть членов семьи.
8. Различать: мальчик–девочка, взрослый – ребенок. Различать одежду по сезону. Знать название частей тела.
9. Знать название некоторых профессий и называть их отличительные признаки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебного занятия	Всего часов	
		1 год	2 год
1.	Изучаем математику (формирование элементарных математических понятий)	12	12
2.	Обучение грамоте (развитие речи)	12	12
3.	Окружающий мир	12	12
	Итого:	36	36

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Используемая литература:

1. Н.В. Володина. Говорю красиво, для детей 6-7 лет. В 2 частях, - Эксмодетство, 2013.-56 с.
2. Максимова Ю., Кружок «Штриховка и развитие речи» 1 класс// "Первое сентября. Начальная школа"- 2008 №9,12,20,23; 2009 №1,2,3.
3. Программа курса «Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», -- СПб, 1997 г
4. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-96 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
5. Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
6. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).

Рекомендуемая литература для проведения индивидуальных консультаций с родителями:

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

Рекомендуемая литература для воспитателей по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.